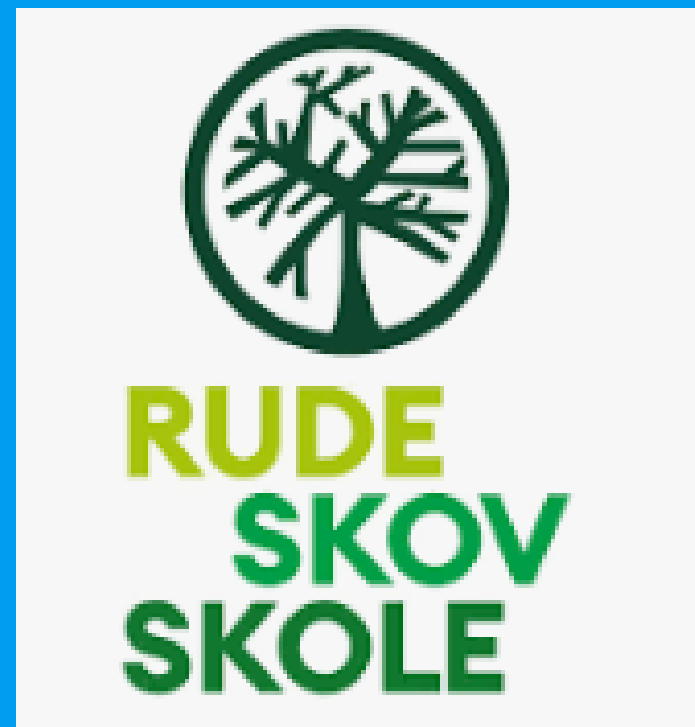


Analyse af skoleområdet Rudersdal Kommune Rude Skov Skole

Skolerapport, august 2022



Introduktion til de skoleopdelte rapporter

Interne og eksterne forhold

I skolerapporterne er der foretaget en skolespecifik analyse med en nuancering af de forhold, der er særlig relevante for den enkelte skole. Det bagvedliggende datagrundlag for rapporten består af kvalitativ data, kvantitative nøgletal og forældretilfredshedsundersøgelsen. Datagrundlaget tager dermed udgangspunkt i det samme metodiske udgangspunkt, som hovedrapporten. Skolerapporten skal dermed ses, som et supplement til hovedrapporten, som blev præsenteret i juni måned, 2022.

De skolespecifikke rapporter består af to dele.



Rapport



Skolerapport for forældretilfredshedsundersøgelsen

Rapporten indeholder en overordnet analyse, som går på tværs af datakilder, såvel som deskriptive analyse af det øvrige datamateriale. I **skolerapporten for forældretilfredsheden** fremgår resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen på skoleniveau, og på matrikelniveau, hvis der er tale om en sammenlagt skole.

Forhold der bestemmes internt og eksternt på skolerne

I forbindelse med læsningen og fortolkningen af rapporterne er det samtidig også centralt at skelne mellem forhold, som kan handles på, på den enkelte skole, og forhold, som er politisk besluttet eller drives centralt fra forvaltningen. Et overblik over dette fremgår af figuren til højre. Der vil være forhold, frembragt i rapporten, som den enkelte skole kan igangsætte forbedringsaktiviteter for, samtidig med, at der vil være forhold, som der sættes rammer for centralt fra kommunen.



Centralt bestemte forhold

Der er en række områder vedrørende skolens drift, som kommunen centralt fastsætter rammer og retningslinjer for. Dette gør sig særlig gældende vedrørende:

Overordnede økonomiske rammer

De overordnede økonomiske rammer for driften af skolerne bestemmes af kommunen ifm. budgetforhandlingerne og tildelingsmodel. Her bestemmes hvilke rammer, som skolen drives efter. Skolen har med andre ord en budgetramme, som skal overholdes, hvorefter udmøntningen af budgettet bestemmes lokalt på skolen.

Overenskomst og lokale arbejdstidsaftaler

Gældende overenskomster og lokale arbejdstidsaftale fastlægges centralt. Dette er rammesættende for aflønning af skolernes medarbejdere og tilrettelæggelse af medarbejdernes arbejdstid.

Læringssyn og strategiske prioriteringer

Det overordnede læringssyn, som skolerne skal arbejde efter, fastlægges centralt. Dette er fx tilfældet ved implementeringen af konceptet "Alle elever skal lære at lære mere". Skolen har metodefrihed inden for rammen og operationalisere de centrale pejlemærker til lokale forhold.

PPR samarbejdet og inklusion

Rammerne for skolernes forpligtigelse til at arbejde aktivt med inklusion af elever med særlige behov fastlægges politisk. Organisering og samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) fastlægges centralt, og visitering af den rette hjælp til børn med særlige behov sker i PPR. Serviceniveauet fastsættes af kommunen.

Bygningsmasse

Skolernes bygningsmasse er forankret centralt i kommunen, og beslutninger om renovering, om- og udbygning af skolen varetages centralt.



Interne forhold

Der er en række områder, som skolen har mulighed for at disponere over og foretage ændringer på. Dette gør sig særlig gældende vedrørende:

Organisatoriske forhold

Dette vedrører måden, hvorpå skolens ledelse opbygger sin organisation, herunder antallet af ledere (dog minimum en afdelingsleder på hver matrikel, ved skoler på mere end en matrikel), etablering af professionelle læringsfællesskaber, struktur og igangsættelse af sociale initiativer. Mere konkret, så har skolen råderum over de beslutninger, som foregår i driften af skolerne.

Forhold vedrørende de faglige dispositioner

Skolen har videre mulighed for at tilrettelægge sin undervisning efter specifikke læringskoncepter, dog under hensyn til de faglige kommunale prioriteringer på området. Videre kan skolen selv igangsætte fx tolærerordninger, eller andre initiativer, hvis man har ressourcerne til dette.

Elevernes trivsel og initiativer

Skolen har en forpligtigelse ift. at arbejde med elevernes sociale og faglige trivsel. Skolen har dog frihed til at vælge, hvordan man ønsker at arbejde med elevernes (og medarbejdernes) trivsel. Dette kunne fx være, at man ønsker at etablere et ressource-team, faste pædagoger i indskolingen eller lignende.

Inddragelse, dialog og kommunikation

Skolerne har vide rammer for at tilrettelægge elev- og forældredemokratiet efter de forhold der gælder lokalt, så længe skolen lever op til de minimumsrammer der ligger for området.



KAPITEL 1

Kvalitative hovedfund

Status for skolen

Hvad fungerer særligt godt på skolen?



God faglig kvalitet og etablerede faglige fællesskaber

Rude Skov Skole har et karaktergennemsnit i de bundne fag på 8,7, hvilket er tæt på det kommunale gennemsnit (8,9). Dette indikerer, at skolen ligger på et gennemsnitligt niveau, hvad angår den faglige kvalitet. Samtidig fremgår det, at skolens faktiske karaktergennemsnit ligger på niveau med, hvad man kan forvente, hvis man tager højde for den socioøkonomiske reference (begge ligger på 8,4).

Hvad angår undervisningen, og tilgangen til undervisningen fremgår det, at man på Rude Skov Skole arbejder aktivt med at få implementeret professionelle læringsfællesskaber, hvor hensigten er, at lærerne skal udvikle sin undervisning og metodiske kompetencer i fællesskab, under inddragelse af hinandens faglige styrkesider. Disse fællesskaber skal ligeledes benyttes til at differentiere undervisningen i højere grad, så eleverne kan blive udfordret på deres eget faglige niveau. Data viser ligeledes, at der er en bevidsthed om, at denne forankring af de professionelle læringsfællesskaber er undervejs og ikke er i mål endnu. Videre er interviewpersonerne motiverede af udsigten til at skulle arbejde ind i LEAPS* tilgangen, hvor fokus er på projekt-baseret læring mv.



Opmærksomhed fra ledelsen på eksternt kommunikation

Data viser, at skoleledelsen arbejder aktivt med at kommunikere eksternt til forældrene. Man er fra skolens side bevidst om, at man er omgivet af en ressourcestærk forældregruppe, der er engagerede i deres børns skolegang. Fra ledelsen lægges der vægt på, at kommunikere tydeligt og tidligt omkring eventuelle enkeltsager, så sagerne ikke får lov til at udvikle sig, med et stort fokus på hastigheden for håndtering af sager.

Data peger endvidere på, at man fra matrikel Høsterkøb Skole har gode erfaringer med udsendelse af et ugentligt brev, som beskriver store og små ting, som rører sig på skolen. Skoleledelsen arbejder aktivt med at brande og promovere de gode historier, der finder sted på skolen, at man er en LEAP skole. På den måde forsøger skolen at være "først med nyhederne", så forældrene oplever at blive inviteret ind i deres børns dagligdag.



Elevinddragelse gennem elevråd og voksenansvarlig

Data indikerer, at elevrådet bliver taget meget seriøst på skolen. Eleverne fortæller om, at man som del af elevrådet bliver taget med til møder med skolebestyrelsen og får lov til at viderebringe holdninger og perspektiver fra elevrådsmøder.

Elevrådet beretter om særligt gode erfaringer med en "voksenansvarlig", som er tilknyttet elevrådet. Den voksenansvarlige understøtter elevrådets arbejde og hjælper med at få elevernes stemme videre op i systemet.

* LEAPS: Formålet med LEAPS er at øge læring og engagement hos elever i grundskolen generelt, med særligt fokus på STEM-fagene. Dette gennem projektbaseret læring. LEAPS står for Læring og Engagement gennem Autentiske Projekter med fokus på Science.



Centrale pejlemærker

- **Tilfredsstillende faglig kvalitet – Understøttes af aktivt arbejde med professionelle læringsfællesskaber, som man forsøger at forankre i dagligdagen**
- **Bevidsthed om, at disse fællesskaber er i proces og kræver yderligere opmærksomhed og understøttelse**
- **Ledelsen er opmærksomme på den eksterne kommunikation – Både kommunikationen til forældrene i enkeltsager, men også den mere generelle kommunikation om de gode historier fra skolen**
- **Gode erfaringer med et ugebrev til forældrene fra Høsterkøb Skole**
- **Elevrådet bliver taget seriøst på skolen og får deres stemme igennem – Understøttes af "voksenansvarlig" som hjælper elevrådet med at blive hørt**

Status for skolen

Hvor er skolen udfordret?

Skolesammenlægning og manglende strategisk prioritering

Ud fra den kvalitative data ses, at skolen arbejder aktivt med at sikre den dybe implementering af skolesammenlægningen, herunder hvordan man finder den gode balance ift. harmonisering af kulturer, tilstedeværende ledelse mv. Ligeledes viser data, at skolen er i gang med at implementere og igangsætte flere faglige udviklingsinitiativer (LEAPS mv.), som skaber en usikkerhed om retningen for den fremtidige skoledrift. Her angiver medarbejdere, såvel som ledelsen, at man *gaber* over mange udviklingsinitiativer, som lægger et forandringsrelateret pres ned over medarbejdernes undervisning. Ligeledes peges der på, at implementeringen af LEAPS tilgangen, såvel som udbredelse af co-teaching konceptet, fra et medarbejderperspektiv, strider i modsatte retninger, hvilket kan være uoverskueligt for den enkelte medarbejder. I forbindelse med dette efterspørges der stabilitet vedrørende læringstilgangen.

Hvis angår de fysiske rammer for skolen angives, at forældre på tværs af begge matrikler kritiserer skolens fysiske faciliteter. Forældrene nævner særligt skolernes udendørsområder som nedslidte og uninspirerende. Matriklernes indendørs faciliteter kritiseres ligeledes, fordi de opleves som gamle og nedslidte. Nogle forældre påpeger endda, at de fysiske faciliteter direkte forstyrrer læringsmiljøet, så elevernes faglige udbytte forværres.

Høj personaleomsætning

De kvantitative nøgletal viser, at personalesomsætningen på Rude Skov Skole er steget med 18 procentpoint fra 2020 til 2021. Medarbejderne og forældrene påpeger, at personaleomsætningen udfordrer trivslen og ro i de klasser, som oplever mange personaleskift.

Udover den stigende personaleomsætning viser den kvantitative data, at antallet af lærer- og pædagogårsværk er faldet med hhv. 21 og 36 procent siden skoleåret 2016/2017, i forbindelse med et tilsvarende fald i elevtallet (21 pct.). Interviewpersonerne peger her på, at manglende lærer- og pædagogårsværk kan gøre det sværere, at levere på det høje faglige niveau, som medarbejderne motiveres af. Fra den kvalitative data står det videre klart, at skolen oplever udfordringer vedrørende rekruttering af kompetent personale, samt fastholdelse af personalet. Der peges på, at det er svært at tiltrække kvalificeret arbejdskraft grundet et mindre felt af ansøgere.

Faldende elevtrivsel

Elevtrivslen er faldet siden skoleåret 2017/2018. De kvantitative nøgletal afspejler et fald på samtlige trivselsindikatorer (social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden).

De åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen viser, at forældrene særligt er utilfredse med graden af undervisningsdifferentiering, som implementeres i undervisningen. Nogle forældre oplever, at deres børn keder sig i løbet af skoledagen, hvis de er fagligt dygtige. Eleverne selv angiver også, at niveauet i nogle fag kan opleves at være for nemt. Nogle forældre giver udtryk for, at de for dele af lærerstaben savner faglige kvalifikationer, samt at brugen af vikarer udfordrer undervisningens faglige udbytte.

Manglende ressourcer til inklusion og udfordrede elever

Den kvalitative data viser, at både medarbejderne og forældrene oplever udfordringer med manglende ressourcer til inklusionsarbejdet og arbejdet med elever der har faglige udfordringer. Data indikerer, at der mangler overskud til at kunne tilpasse undervisningen til den enkelte elev, hvilket kan gå udover klassens læring som helhed. Forældrenes åbne svar indikerer ligeledes, at de oplever, at få elever fylder for meget og forstyrrer undervisningen for de øvrige elever. Medarbejderne og ledelsen peger på, at mange udskiftninger på PPR har besværliggjort og forsinket inklusionsarbejdet, fordi der er lange ventetider på en vurdering. Det fremhæves i denne sammenhæng, at forsinkelser presser hele systemet og skaber frustrationer hos både undervisere, forældre og elever.

Centrale pejlemærker

- Høj personaleomsætning skaber udfordringer med trivsel og ro i de klasser, der oplever mange skift
- Faldende antal lærer- og pædagogårsværk er en udfordring, og det er vanskeligt at rekruttere kvalificerede medarbejdere
- Elevtrivslen er faldende på samtlige parametre – Forældrene peger særligt på, at undervisningen ikke differentieres i tilstrækkelig grad
- Inklusionsarbejdet opleves utilstrækkeligt fordi der mangler ressourcer til at kunne hjælpe de udfordrede elever uden at det bliver på bekostning af klassen som helhed
- Skolens fysiske faciliteter opleves som mangelfulde på tværs af begge matrikler – Herunder efterspørges flere forskelligartede tilbud i SFO



KAPITEL 2

Kvantitative nøgletalsanalyser

Elever - Elevtrivsel (trivselsindikatorer)

Fortolkning

Figuren nedenfor viser udviklingen i elevernes trivsel på Rude Skov Skole og i Rudersdal Kommune fra skoleåret 2017/18 til 2020/21. Trivslen er målt ud fra fire trivselsindikatorer fra den obligatoriske nationale trivselsmåling – social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden. Trivselsindikatorerne er skaleret fra 1-5, hvor 5 angiver meget høj trivsel.

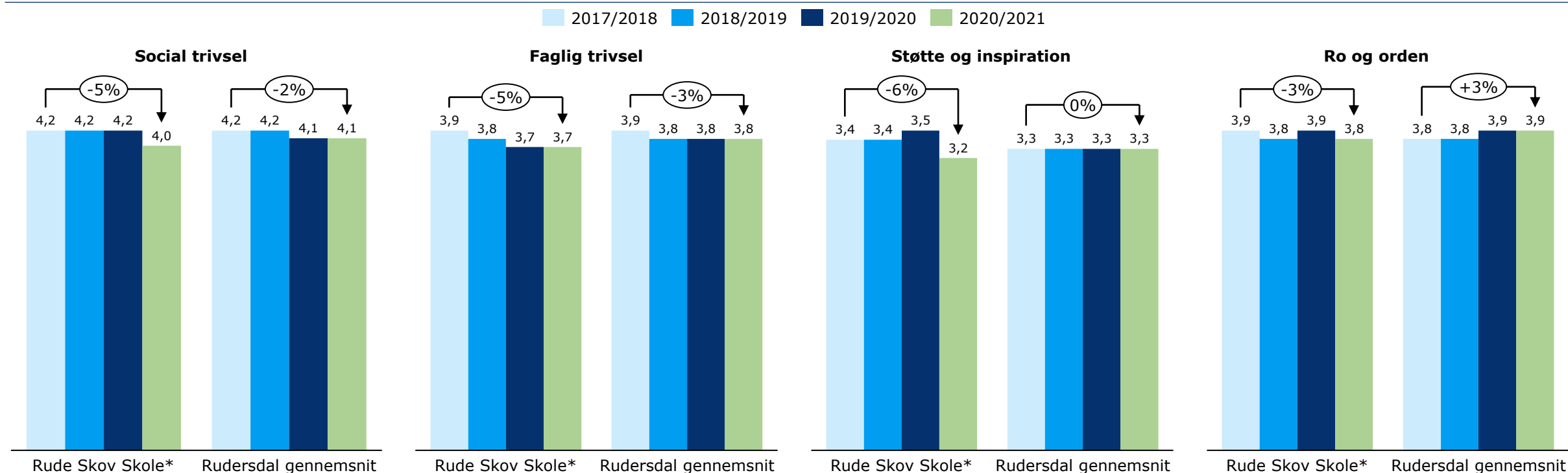
Datakilde: Den nationale trivselsmåling – Børne- og Undervisningsministeriet.

Hovedobservationer

Overordnet set er elevernes trivsel faldet på Rude Skov Skole i perioden siden 2017/2018, begge med og 5 pct.. På indikatorerne "Social trivsel" og "Faglig trivsel" er trivslen faldet med 5 procent. I Rudersdal Kommune som helhed har faldet været lidt mindre på hhv. 2 og 3 pct.

Ift. trivselsindikatorerne "Støtte og inspiration" og "Ro og orden" har Rude Skov Skole ligeledes oplevet en tilbagegang i perioden på hhv. 6 og 3 procent. Denne udvikling står i modsætning til den gennemsnitlige udvikling i Rudersdal Kommune, hvor "Støtte og inspiration" ligger på 2017/2018-niveau og elevtrivslen på indikatoren "Ro og orden" er gået frem med 3 pct.

Rude Skov Skole ligger i skoleåret 2020/2021 0,1 skalapoint under kommunegennemsnittet på samtlige af de fire trivselsindikatorer.



*) Resultaterne for Rude Skov Skole før sammenlægningen består af et gennemsnit af et sammenlagte matrikler.

Elever - Faglig udvikling og elevfravær

Fortolkning

Figurene nedenfor viser 1) Karaktergennemsnittet i de bundne afgangsprøver**, 2) beregninger for den socioøkonomiske reference/det faktiske karaktergennemsnit og 3) udvikling i elevfravær for hhv. Rude Skov Skole og Rudersdal Kommune som helhed.

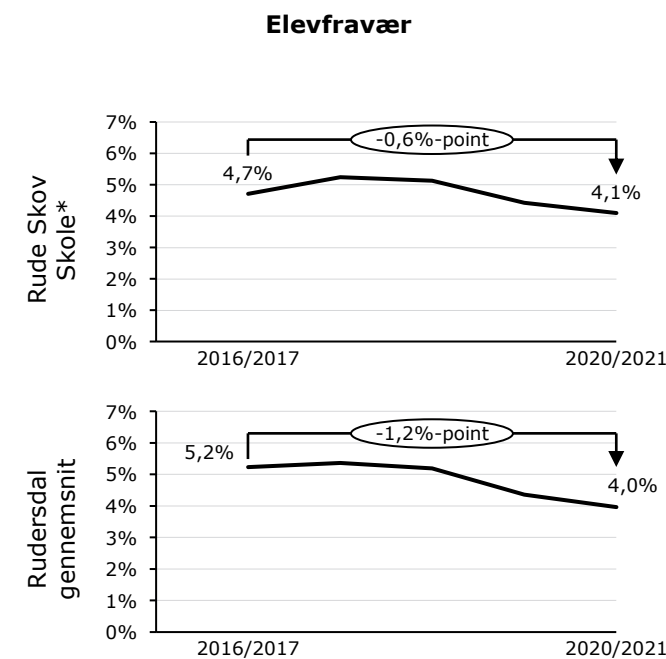
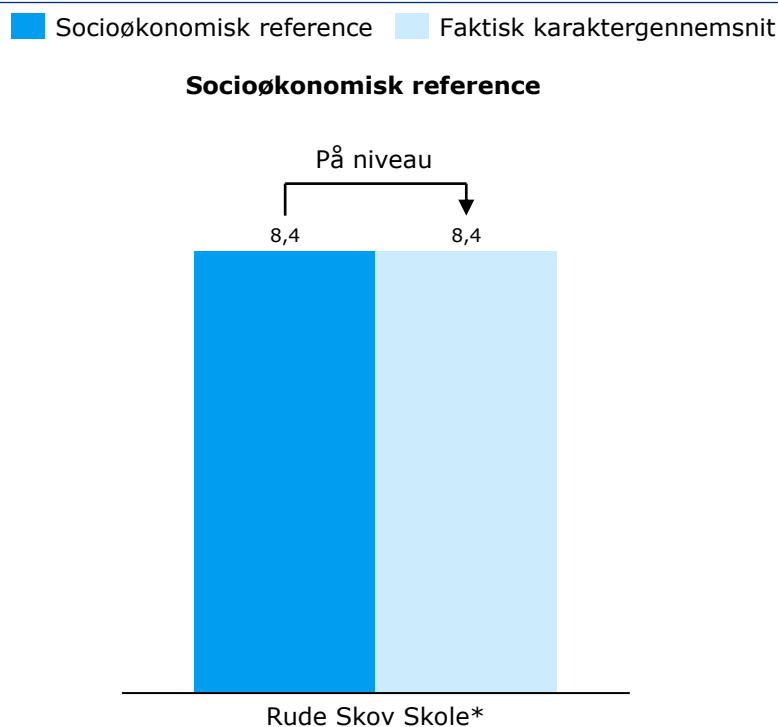
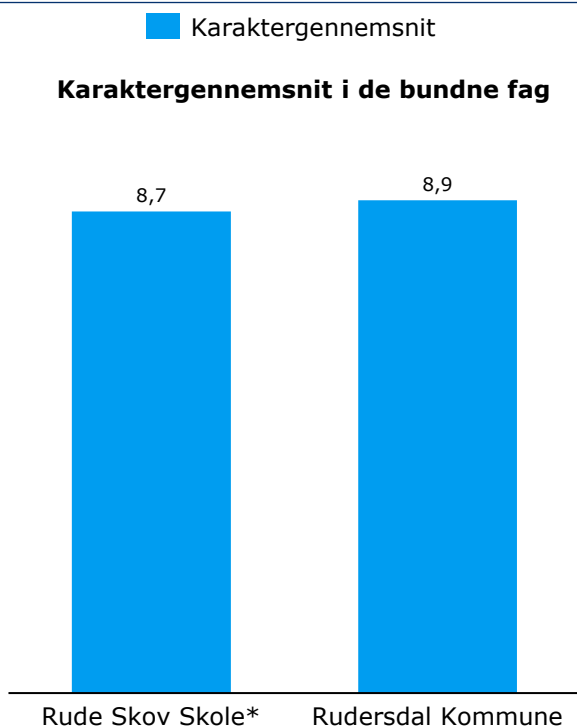
Datakilder: Uddannelsesstatistik.dk, Rudersdal Kommune.

Hovedobservationer

Rude Skov Skoles karaktergennemsnit i de bundne fag (8,7) ligger en smule under gennemsnittet for Rudersdal Kommune (8,9).

Rude Skov Skole ligger på niveau, hvis man sammenligner skolens faktiske karaktergennemsnit med skolens socioøkonomiske reference. Både skolens socioøkonomiske reference og faktiske karaktergennemsnit ligger på 8,4.

Figuren til højre viser en positiv udvikling i elevernes fraværstal. Fra skoleåret 2016/2017 til 2020/2021 er elevfraværet faldet med 0,6 procentpoint. I samme periode har Rudersdal Kommune som helhed også oplevet lidt større fald på 1,2 procentpoint. Rude Skov Skoles elevfravær i skoleåret 2020/2021 (4,1 pct.) ligger marginalt over Rudersdal-gennemsnittet (4,0 pct.).



*) Resultaterne for Rude Skov Skole før sammenlægningen består af et gennemsnit af de to sammenlagte matrikler.

***) De fem bundne afgangsprøver er: En skriftlig og mundtlig prøve i dansk, en skriftlig prøve i matematik, en mundtlig prøve i engelsk og en fælles mundtlig prøve i fagene fysik/kemi, biologi og geografi.

Medarbejdere - Medarbejdertrivsel, medarbejderfravær og personaleomsætning

Fortolkning

Dette slide præsenterer udvikling i medarbejdertrivsel (2019 sammenlignet med 2021) udgjort af en række underkategorier, som er skaleret fra 1-5, hvor 5 angiver meget høj medarbejdertrivsel. Derudover fremgår udviklingen i medarbejderfravær fra skoleåret 2017/2018, samt udviklingen i personaleomsætning fra 2020-2021.

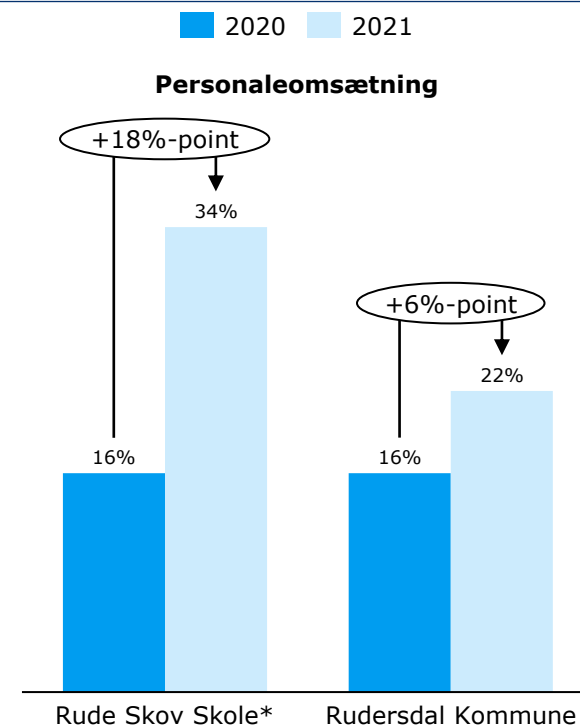
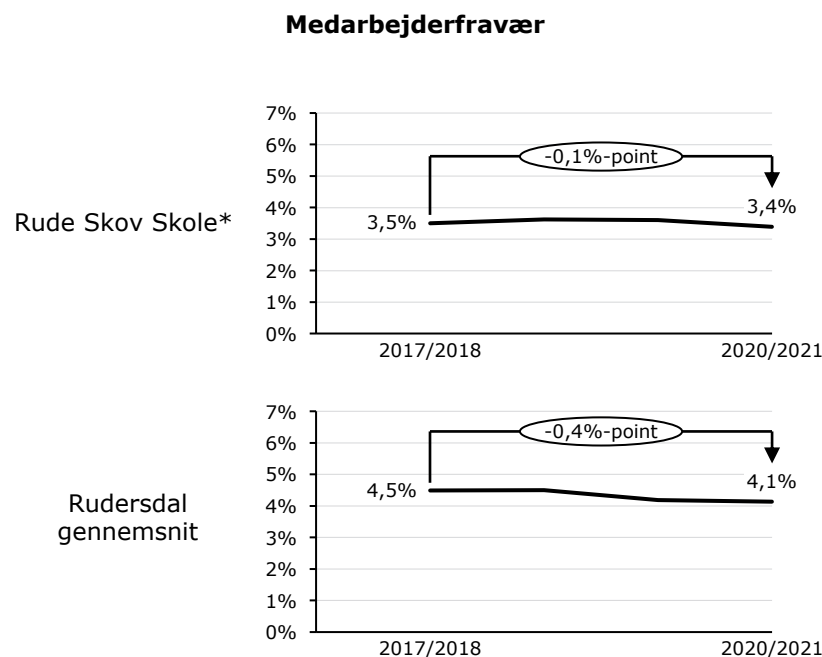
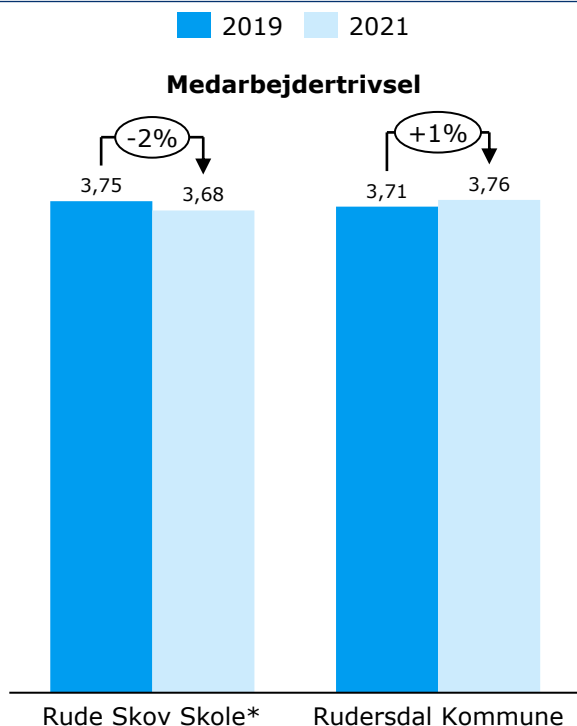
Datakilder: Medarbejdertrivselsrapporter fra 2019 og 2021, Rudersdal Kommune.

Hovedobservationer

Medarbejdertrivslen på Rude Skov Skole er faldet lidt i perioden fra 2019-2021 (2 pct.). Omvendt har Rudersdal Kommune som helhed oplevet en stigning på 1 procent. Dermed ligger Rude Skov Skole (3,68) nu en smule under kommunegennemsnittet (3,76).

Medarbejderfraværet er faldet 0,1 procentpoint siden skoleåret 2017/2018 for Rude Skov Skole. Skolens medarbejderfravær for skoleåret 2020/2021 ligger på 3,4 pct., hvilket er 0,7 procentpoint under kommunegennemsnittet.

Rude Skov Skoles personaleomsætning (34 pct.) ligger i 2021 betydeligt over kommunegennemsnittet på 22 pct.. Rude Skov Skole har siden 2020 oplevet en stigning i personaleomsætning på 18 procentpoint, hvilket er en væsentlig større stigning end kommunens stigning på 6 procentpoint for samme periode.



*) Resultaterne for Rude Skov Skole før sammenlægningen består af et gennemsnit af de to sammenlagte matrikler.

Strukturelle og økonomiske parametre – Elevtal, klassekvotienter og distriktselever på distriktsskolen

Fortolkning

Figurene viser udviklinger i 1) antallet af elever på skolen og 2) klassekvotienter fra skoleåret 2016/2017 til 2021/2022. Den sidste figur viser udviklingen i andelen af elever i distriktet, der går på distriktsskolen.

Datakilder: Elevprognosen 2021, Rudersdal Kommune.

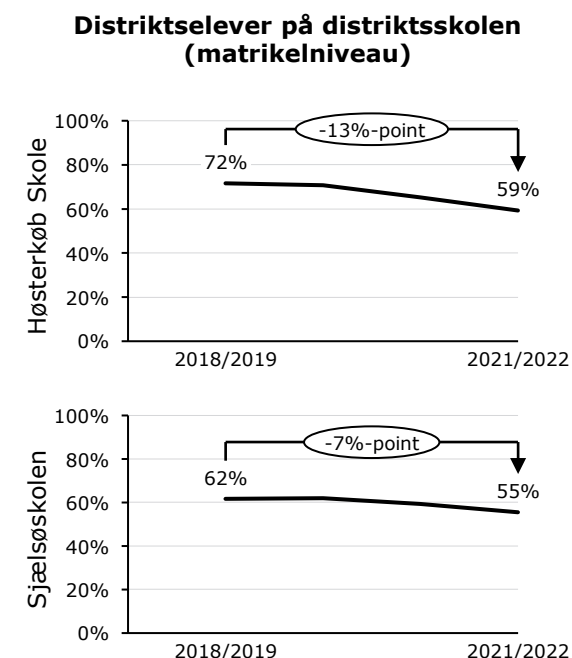
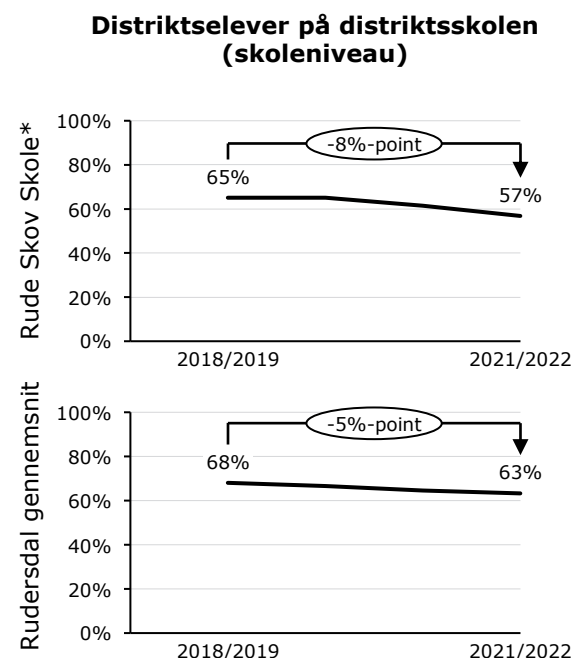
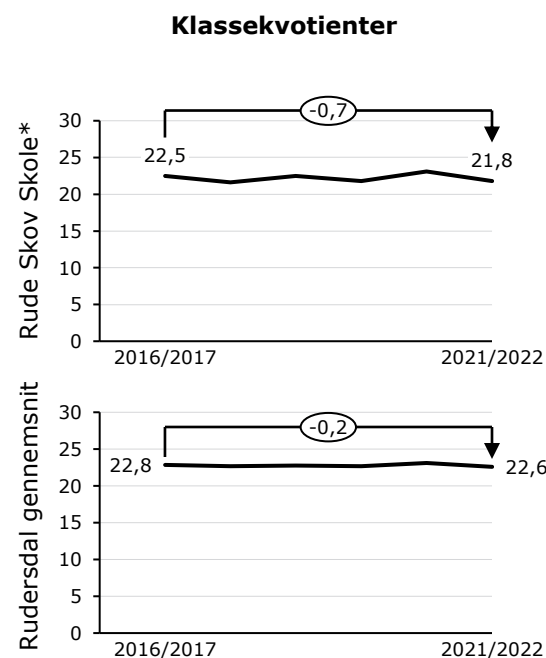
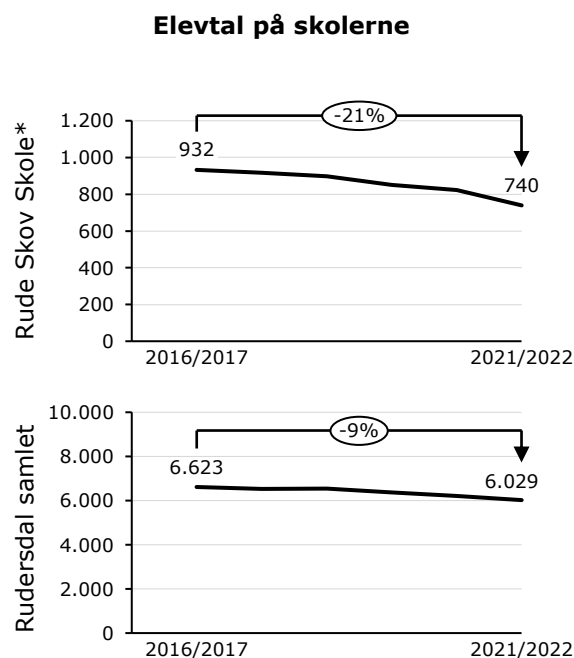
Hovedobservationer

Rude Skov Skoles elevtal er i perioden faldet stødt, og ligger i skoleåret 2021/2022 21 procent under 2016/2017-niveauet. Rudersdal Kommune har ligeledes oplevet et fald i perioden, om end ikke lige så stort (9 pct.).

Skolens klassekvotient har været ret stabil i perioden, men har samlet oplevet et fald på 0,7 elever i perioden. Faldet er lidt større end for kommunegennemsnittet, som er faldet 0,2 elever i perioden.

Antallet af distriktselever på Rude Skov Skole er faldet 8 procentpoint i perioden fra skoleåret 2018/2019 til 2021/2022. Dette er et større fald end for kommunegennemsnittet, som i samme periode er faldet 5 procentpoint. Rude Skov Skoles andel af distriktselever (57 procent) ligger for skoleåret 2021/2022 lidt under kommunegennemsnittet (63 pct.).

Kigger man på matrikelniveau fremgår det, at faldet særligt er sket på afdeling Høsterkøb Skole (13 procentpoint).



*) Resultaterne for Rude Skov Skole før sammenlægningen består af et gennemsnit af de to sammenlagte matrikler.

Strukturelle og økonomiske parametre – Elever med særlige behov

Fortolkning

Figurene viser udviklingen i andelen af elever med særlige behov inden for Rude Skov Skoles skoledistrikt, samt for Rudersdal Kommune som helhed. Ligeledes fremgår udviklingen i andelen af elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen.

Datakilde: Elevprognosen 2021.

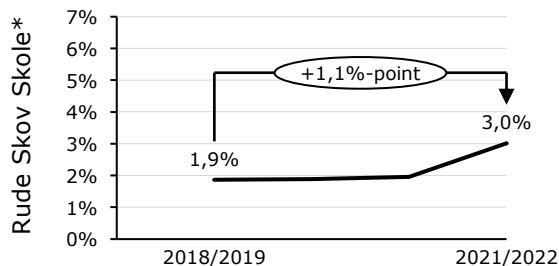
Hovedobservationer

Andelen af elever med særlige behov har oplevet en stigning på 1,1 procentpoint siden skoleåret 2018/2019 for Rude Skov Skole som helhed. Kigger man ned på matrikelniveau fremgår det, at Høsterkøb Skole har oplevet en stigning på 1,8 procentpoint, hvorimod Sjælsøskolen har oplevet en stigning på 0,8 procentpoint.

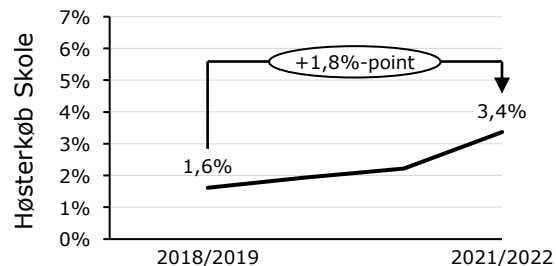
Hvad angår andelen af elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen er denne andel faldet markant for Rude Skov Skole (12 procentpoint) i perioden siden skoleåret 2018/2019. Dette fald er en smule større end kommunens samlede fald i perioden (7 procentpoint).

Kigger man ned på matrikelniveau fremgår det, at det særligt er i Høsterkøb Skoles skoledistrikt, at udviklingen er sket. Her er andelen faldet med 48 procentpoint i perioden.

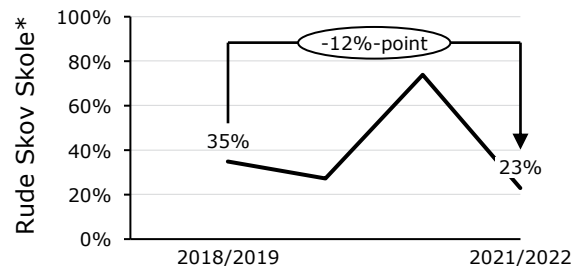
Elever med særlige behov inden for distrikter (skoleniveau)



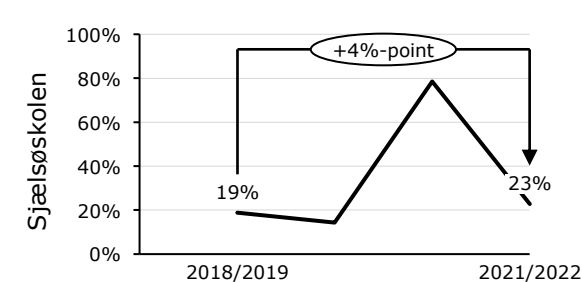
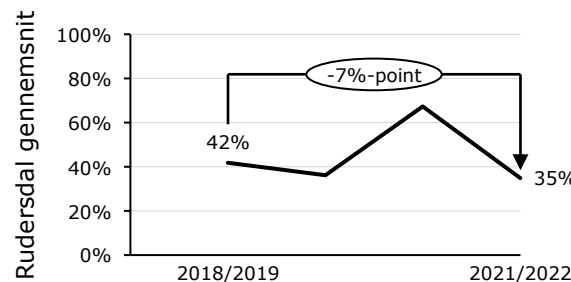
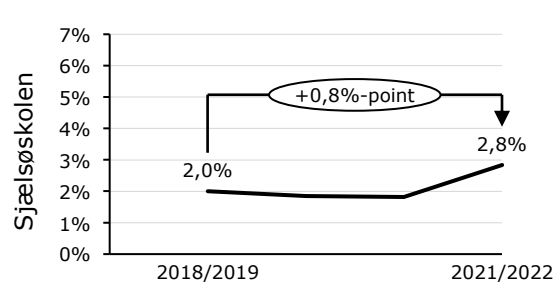
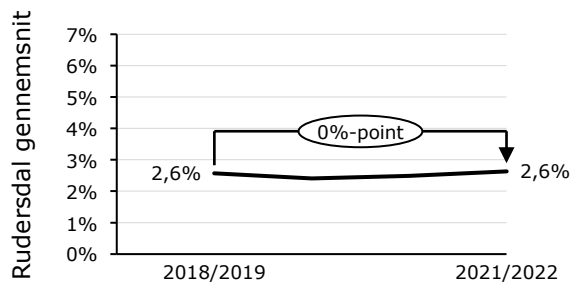
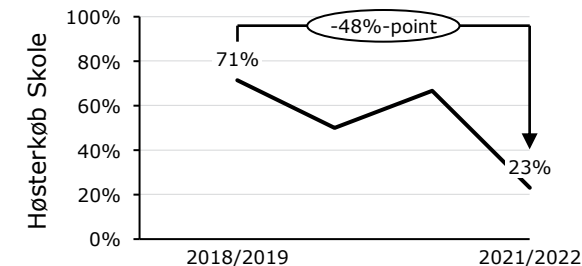
Elever med særlige behov inden for distrikter (matrikelniveau)



Andel elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen (skoleniveau)



Andel elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen (matrikelniveau)



*) Resultaterne for Rude Skov Skole før sammenlægningen består af et gennemsnit af de to sammenlagte matrikler.

Strukturelle og økonomiske parametre – Elever i privatskole og kompetencedækning

Fortolkning

Figurene på dette slide viser udviklingen i andelen af privatskoleelever i Rude Skov Skoles distrikt, samt i Rudersdal Kommune som helhed. Derudover fremgår udviklingen i kompetencedækningen, altså andelen af undervisningstimer, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag.

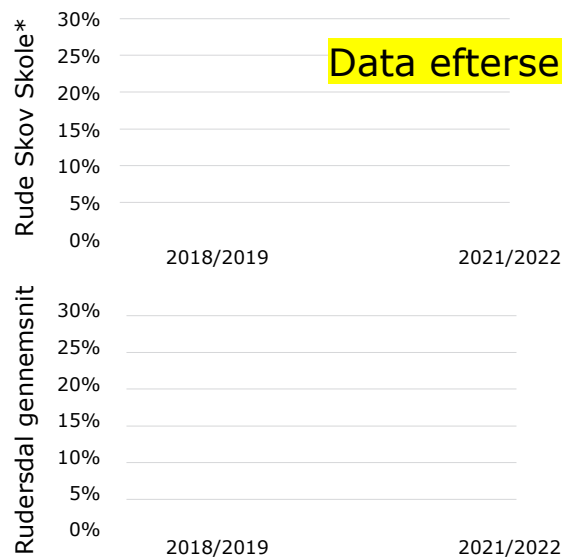
Datakilder: Elevprognosen 2021, Trukket af Rudersdal Kommune fra Børne- og Undervisningsministeriet.

Hovedobservationer

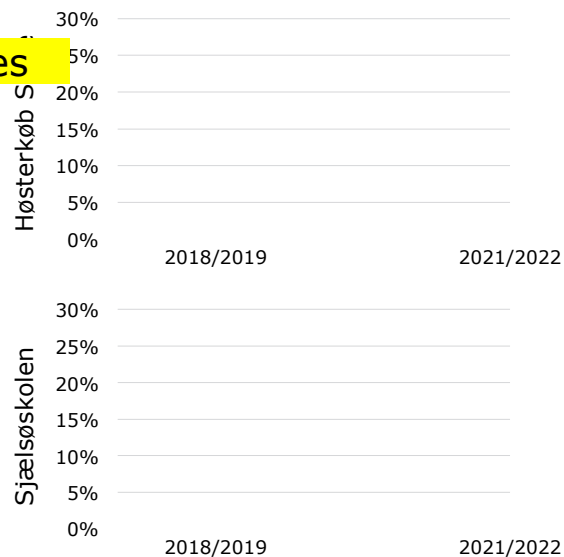
Andel af elever i privatskole – eftersendes

Rude Skov Skoles kompetencedækning har siden skoleåret 2012/2013 ligget ret stabilt for skolen som helhed (fald på 2 procentpoint). Kigger man på matrikelniveau fremgår det, at Høsterkøb Skole har oplevet et mindre fald i kompetencedækningen (4 procentpoint), hvorimod Sjælsøskolen ligger på niveau med skoleåret 2012/2013. Samlet ligger Rude Skov Skole 2 procentpoint under kommunegennemsnittet i 2019/2020.

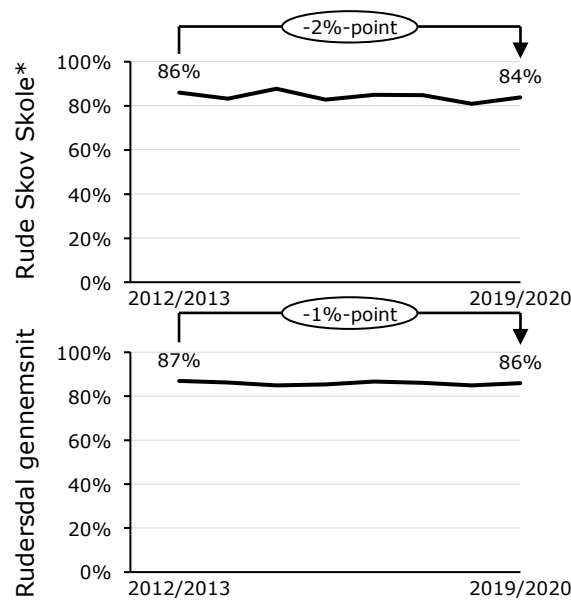
Andel elever i privatskole (skoleniveau)



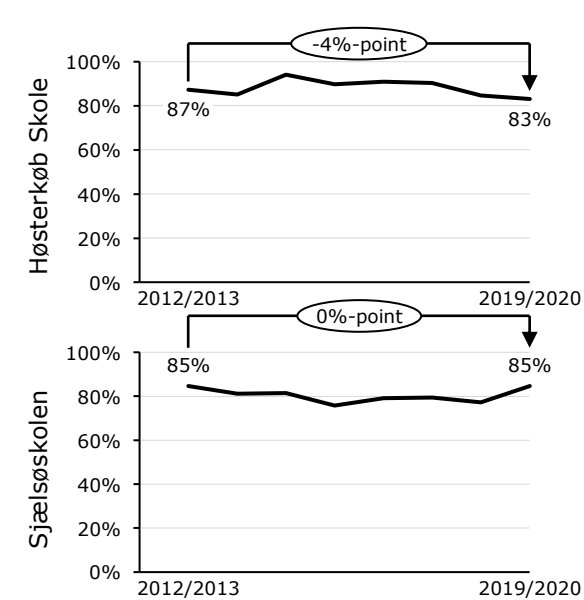
Andel elever i privatskole (matrikelniveau)



Kompetencedækning (skoleniveau)



Kompetencedækning (matrikelniveau)



*) Resultaterne for Rude Skov Skole før sammenlægningen består af et gennemsnit af de to sammenlagte matrikler.

Strukturelle og økonomiske parametre – Skoleudgifter

Fortolkning

Figurene nedenfor viser udviklingen i de samlede budgetteret skoleudgifter, udviklingen i budgetteret udgifter til grunde og vedligehold, udviklingen i de samlede lærerårsværk sammenlignet med elevtal og udviklingen i pædagogårsværk.

Datakilder: OPUS Rudersdal Kommune (pr. 27/4-22), Rudersdal Kommune.

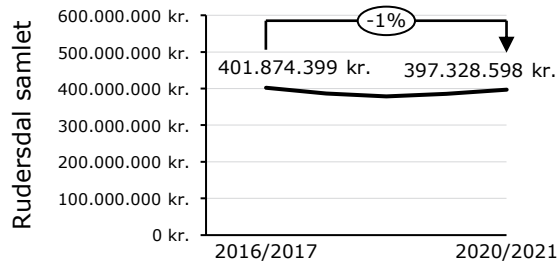
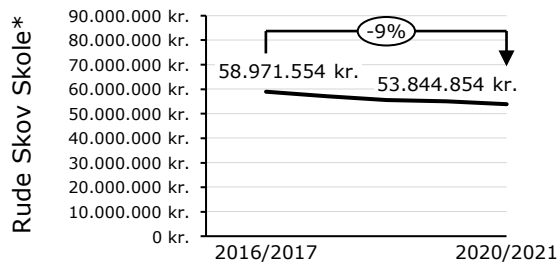
Hovedobservationer

Rude Skov Skoles budgetteret skoleudgifter er faldet 9 pct. i perioden siden 2016/2017. Dette er mere end Rudersdal Kommunes samlede budgetteret skoleudgifter, som er faldet 1 procent i perioden. Rude Skov Skoles budgetteret udgifter til grunde og bygninger er også faldet 9 procent i perioden. Her har Rudersdal Kommune som helhed oplevet et større fald (17 procent).

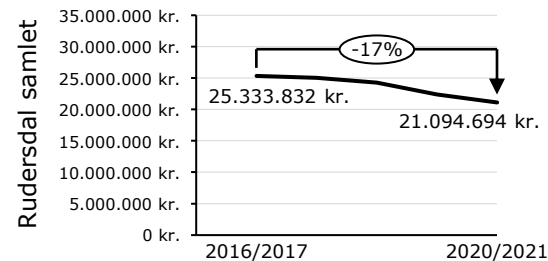
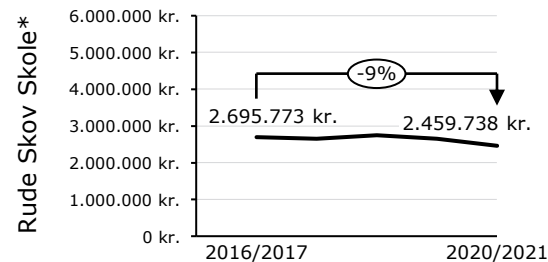
Antallet af lærerårsværk er for Rude Skov Skole faldet med 21 pct. siden skoleåret 2016/2017. I samme periode er elevtallet for Rude Skov Skole ligeledes faldet med 21 procent. For Rudersdal Kommune som helhed er der sket et fald på 12 procent i lærerårsværk mod et fald på 9 procent i elevtal for kommunen.

Antallet af pædagogårsværk er for Rude Skov Skole faldet 36 pct. i perioden. Rudersdal Kommune som helhed har i samme periode set en stigning på 11 pct. i antal pædagogårsværk.

Udvikling i budgetteret skoleudgifter (minus grunde og vedligehold)

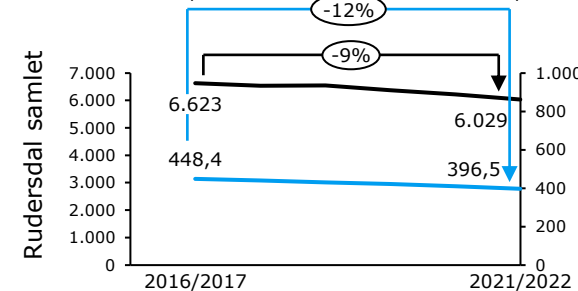
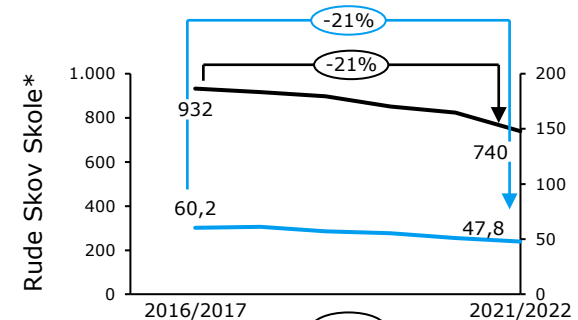


Udvikling i budgetteret udgifter til grunde og bygninger

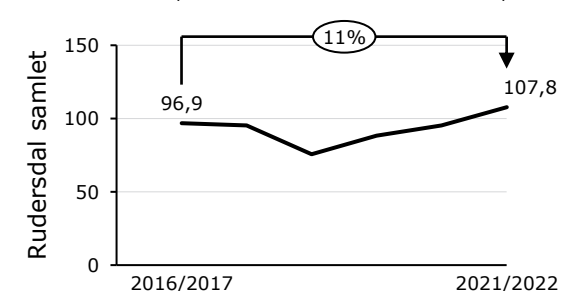
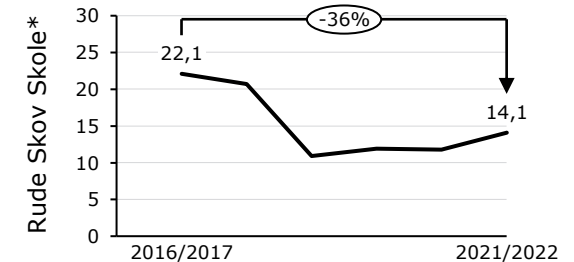


— Elevtal — Lærerårsværk

Udvikling i årsværk



Udvikling i pædagogårsværk



*) Resultaterne for Rude Skov Skole før sammenlægningen består af et gennemsnit af de to sammenlagte matrikler.



KAPITEL 3

Tendenser fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Forældretilfredshedsundersøgelsen

Overordnede tendenser



Undervisning

Forældretilfredsheden vedrørende skolens og matriklernes undervisning er faldet en smule sammenlignet med forældretilfredshedsundersøgelsen i 2018. På Høsterkøb Skole har faldene i tilfredsheden været mindre (på mellem 0,1 og 0,3 skalapoint), samtidig med at flere parametre ligger uændret eller med en minimal fremgang sammenlignet med 2018.

Generelt set har faldet i forældretilfredshed ift. undervisning været en smule større på matrikel Sjælsøskolen. Faldet på Sjælsøskolen har primært været på spørgsmål om at udfordre barnet fagligt, at motivere barnet til at lære mere, at inddrage omverdenen i undervisningen og barnets faglige udbytte af undervisningen. Tilfredsheden er faldet med mellem 0,4 og 0,5 skalapoint for disse fire parametre.



Barnets trivsel

Tilfredsheden med skolens arbejde ift. barnets trivsel er ligeledes faldet siden 2018. På tværs af matriklerne er de fire parametre (barnet føler sig tryk, ro og orden i klassen, godt socialt klima i klassen, begrænsning af mobning) faldet med mellem 0,3 og 0,5 skalapoint. Den eneste undtagelse er udviklingen på Høsterkøb Skole ift. at få barnet til at føle sig tryk. Her ligger tilfredsheden på niveau med 2018.



Samarbejde mellem skole og hjem

Kigger man på tilfredsheden med samarbejdet mellem skole og hjem har der også her været et fald siden den sidste forældretilfredshedsundersøgelse. På Høsterkøb Skole har faldene været begrænsede (maksimalt 0,1 skalapoint).

Sjælsøskolen har oplevet lidt større fald i perioden. På tværs af de fire parametre ligger faldene på mellem 0,3 og 0,5 skalapoint. Spørgsmålet om kommunikation vedrørende barnets faglige læring er faldet mest med 0,5 skalapoint.



Skolens ledelse

Tre ud af fire parametre for skolens ledelse indgik ikke i undersøgelsen fra 2018. Derfor kan udviklingen inden for matriklerne ikke kortlægges. Til gengæld fremgår det, at forældrene fra Høsterkøb Skole er væsentligt mere tilfredse med skolens ledelse end forældrene fra Sjælsøskolen. Dette gør sig særligt gældende på tilfredsheden med adgangen til at komme i kontakt med ledelsen, hvor Sjælsøskolens forældretilfredshed ligger 0,5 skalapoint under tilfredsheden på Høsterkøb Skole.



Skolens fysiske rammer

Udviklingen i tilfredsheden med skolens fysiske rammer varierer meget på tværs af Rude Skov Skoles to matrikler. Høsterkøb Skole har ikke oplevet nogen særligt stor udvikling sammenlignet med 2018, udover et fald i tilfredsheden med trafiksikkerheden på 0,3 skalapoint.

Derimod har udviklingen for Sjælsøskolen været meget negativ. Forældretilfredsheden med skolens indendørs rammer er faldet med 0,8 skalapoint. Også tilfredsheden med skolens udendørsområder er faldet med 0,3 skalapoint siden 2018.



Centrale tendenser

- **Et fald i forældretilfredshed med undervisningen på tværs af begge matrikler siden 2018 – Større fald for Sjælsøskolen**
- **Betydeligt fald i tilfredshed med indsatser for barnets trivsel på tværs af begge matrikler**
- **Mindre fald i tilfredshed for Høsterkøb Skole vedrørende samarbejde mellem skole og hjem – Større fald for Sjælsøskolen**
- **Forældre fra matrikel Sjælsøskolen er betragteligt mindre tilfredse med skolens ledelse end forældre fra matrikel Høsterkøb Skole**
- **Mindre fald i tilfredsheden med skolens fysiske rammer for Høsterkøb Skole – Væsentligt større utilfredshed med skolens fysiske rammer blandt forældre på Sjælsøskolen (særligt vedrørende skolens indendørsfaciliteter)**

Forældretilfredshedsundersøgelsen

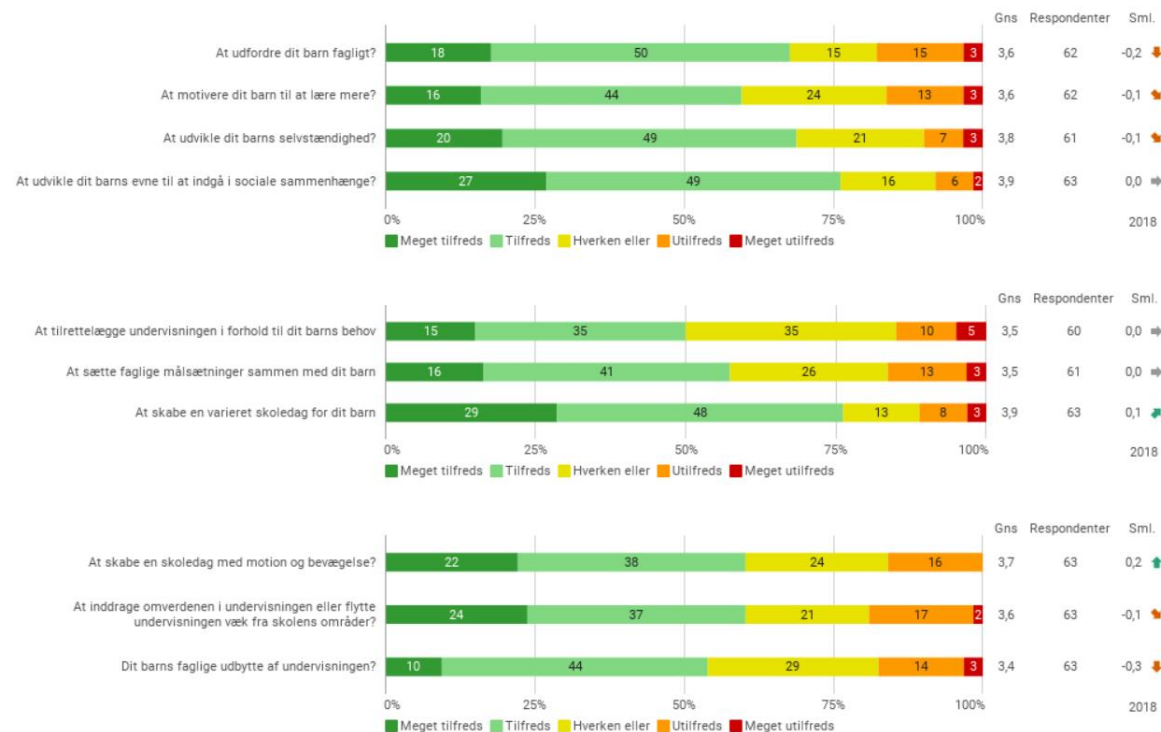
Undervisning

Undervisning – Matrikel Høsterkøb Skole*

På Høsterkøb Skole er forældretilfredsheden angående undervisning overordnet set faldet en smule sammenlignet med undersøgelsen fra 2018.

De største fald er sket ift. tilfredsheden at udfordre barnet faglige (0,2 skalapoint) og tilfredsheden med barnets faglige udbytte af undervisningen (0,3 skalapoint).

Der er ikke sket en positiv udvikling spørgsmålene om at skabe en varieret skoledag (0,1 skalapoint) og at skabe en skoledag med motion og bevægelse (0,2 skalapoint).

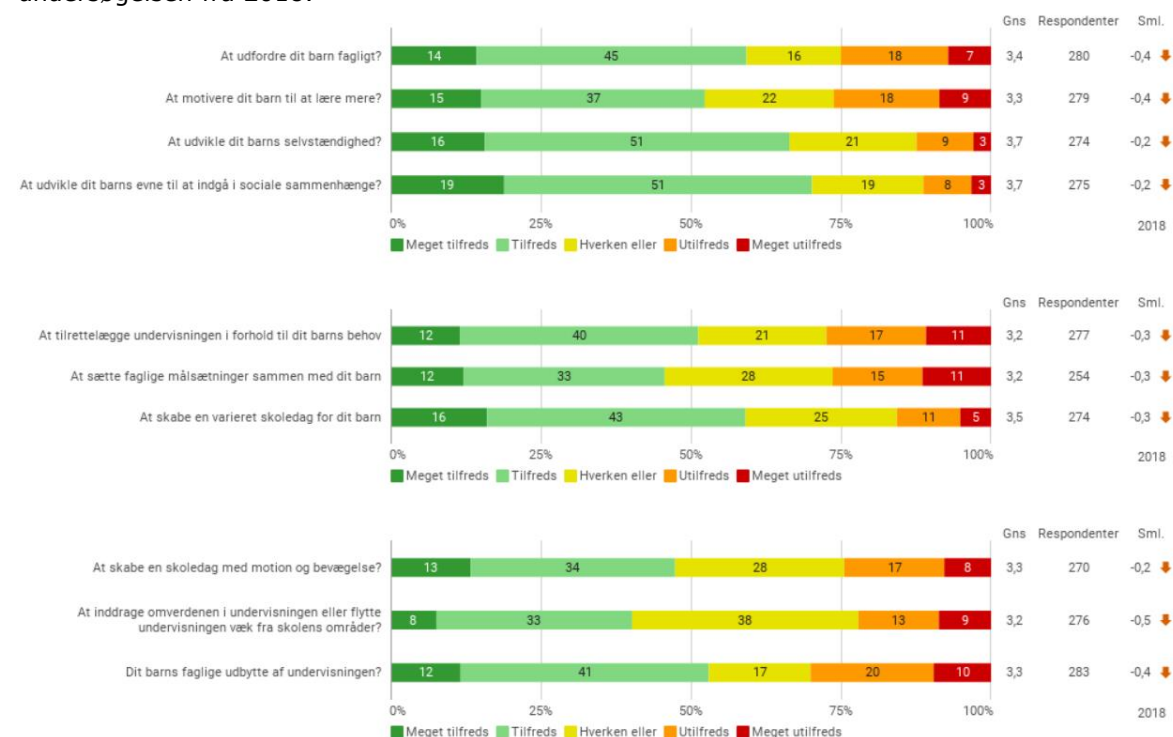


Undervisning – Matrikel Sjælsøskolen*

Udviklingen på Sjælsøskolen har ligeledes været faldende sammenlignet med 2018, idet der har været en faldende tendens på samtlige spørgsmål vedrørende undervisning.

Særligt er tilfredsheden dalet ift. at udfordre barnet fagligt, at motivere barnet til at lære mere, at inddrage omverdenen i undervisningen og barnets faglige udbytte af undervisningen. Tilfredsheden er faldet med mellem 0,4 og 0,5 skalapoint for disse fire parametre.

På de øvrige parametre er tilfredsheden faldet med minimum 0,2 skalapoint sammenlignet med undersøgelsen fra 2018.



* Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med lærernes og pædagogernes arbejde med ...". "Sml." angiver udviklingen sammenlignet med 2018.

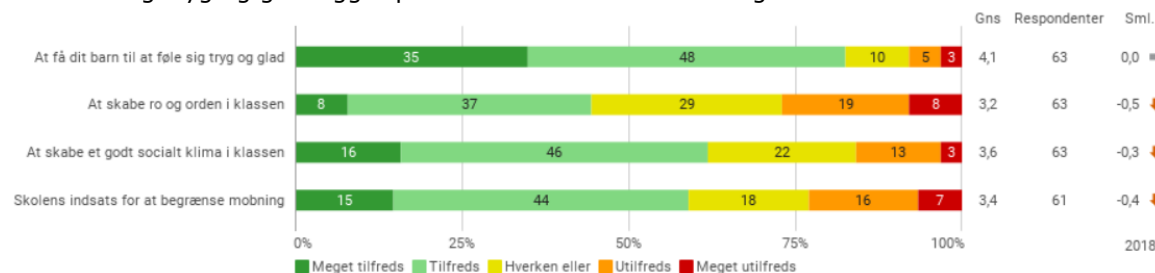
Forældretilfredshedsundersøgelsen

Barnets trivsel + Samarbejde mellem skole og hjem

♥ Barnets trivsel – Matrikel Høsterkøb Skole*

På Høsterkøb Skole er forældretilfredsheden angående barnets trivsel faldet siden 2018.

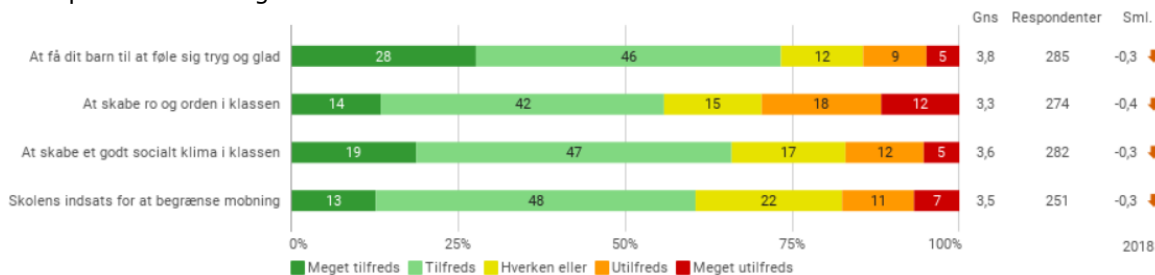
På tværs af de fire spørgsmål er tilfredsheden faldet med mellem 0,3 og 0,5 skalapoint ift. tilfredsheden med lærernes og pædagogernes arbejde med skabe ro og orden, at skabe et godt socialt klima og skolens indsats for at begrænse mobning. Tilfredsheden med at få barnet til at føle sig tryk og glad ligger på niveau med 2018-undersøgelsen.



♥ Barnets trivsel – Matrikel Sjælsøskolen*

Udviklingen på Sjælsøskolen har ligeledes været nedadgående.

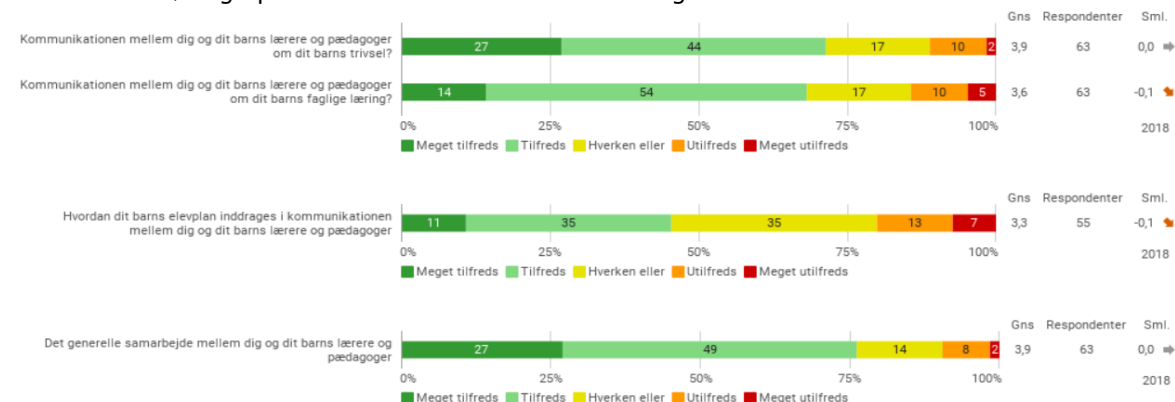
På tværs af de fire parametre er det største fald sket på tilfredsheden med at skabe ro og orden i klassen (0,4 skalapoint). På de tre øvrige parametre er tilfredsheden faldet med 0,3 skalapoint sammenlignet med 2018.



* Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med lærernes og pædagogernes arbejde med ...".

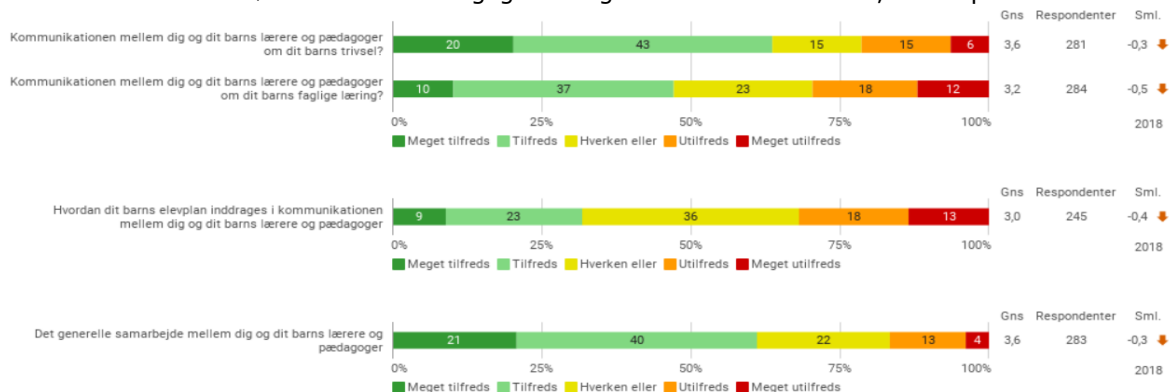
👤 Samarbejde mellem skole og hjem – Matrikel Høsterkøb Skole**

Tilfredsheden med kommunikationen med lærere og pædagoger ift. barnets faglige læring og tilfredsheden med inddragelsen af elevplanen er faldet 0,1 skalapoint siden 2018 for Høsterkøb Skole. De to øvrige parametre er uændrede sammenlignet med 2018.



👤 Samarbejde mellem skole og hjem – Matrikel Sjælsøskolen**

På Sjælsøskolen er der sket lidt større fald i tilfredsheden med samarbejdet siden 2018. Tilfredsheden er faldet med mellem 0,3 og 0,5 på de fire parametre. Spørgsmålet om kommunikation vedrørende barnets faglige læring er faldet mest med 0,5 skalapoint.



** Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med ...?". "Sml." angiver udviklingen sammenlignet med 2018.

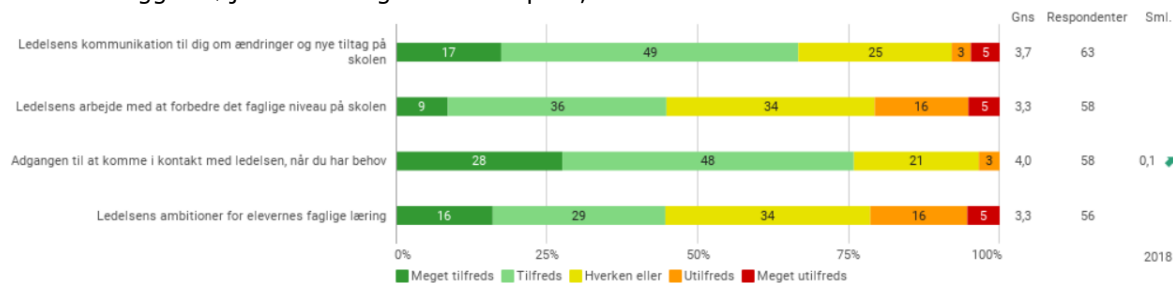
Forældretilfredshedsundersøgelsen

Skolens ledelse + Skolens fysiske rammer

Skolens ledelse – Matrikel Høsterkøb Skole*

Der findes ikke data fra 2018-undersøgelsen på tre af de fire spørgsmål om skolens ledelse. På det ene spørgsmål, hvor sammenligningen kan foretages (adgangen til at komme i kontakt med ledelsen), er tilfredsheden steget med 0,1 skalapoint.

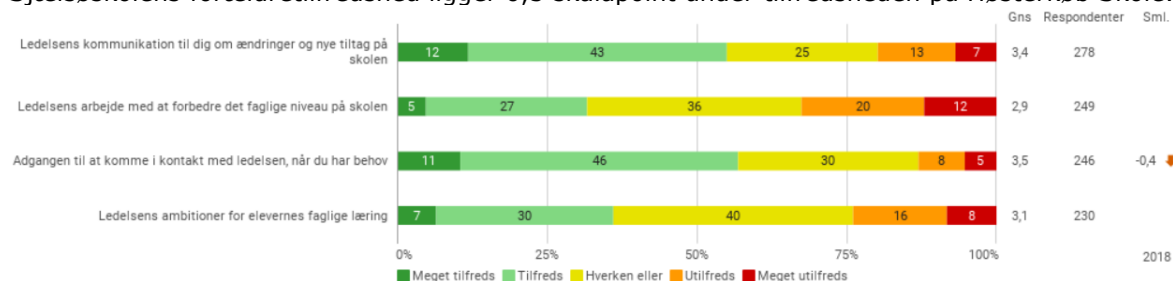
Det er værd at bemærke, at tilfredsheden med ledelsens arbejde med at forbedre det faglige niveau og ledelsens ambitioner for den faglige læring (begge med gennemsnit på 3,3) ligger lavere end de øvrige parametre. Tilfredsheden med adgangen til at komme i kontakt med ledelsen ligger højest med et gennemsnit på 4,0.



Skolens ledelse – Matrikel Sjælsøskolen*

Tilfredsheden med adgangen til at komme i kontakt med ledelsen er faldet med 0,4 skalapoint siden 2018 for Sjælsøskolen. Der findes ikke historisk data på de tre øvrige parametre.

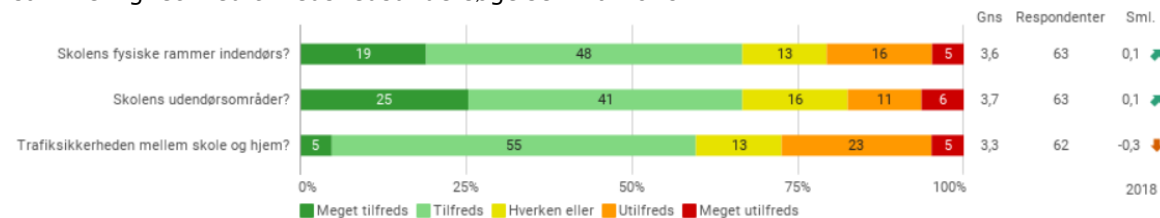
Sammenligner man tallene fra Sjælsøskolen med Høsterkøb fremgår det, at tilfredsheden med skolens ledelse generelt er væsentligt lavere blandt forældre på Sjælsøskolen. Forskellen er særligt udtalt på tilfredsheden med adgangen til at komme i kontakt med ledelsen, hvor Sjælsøskolens forældretilfredshed ligger 0,5 skalapoint under tilfredsheden på Høsterkøb Skole.



Skolens fysiske rammer – Matrikel Høsterkøb Skole*

Angående forældretilfredsheden med skolens fysiske rammer har været en mindre positiv udvikling (0,1 skalapoint) på tilfredsheden med skolens rammer indendørs og skolens udendørsarealer sammenlignet med 2018.

Omvendt er der sket et større fald i trafikikkerheden mellem skole og hjem på 0,3 skalapoint sammenlignet med tilfredshedsundersøgelsen fra 2018.

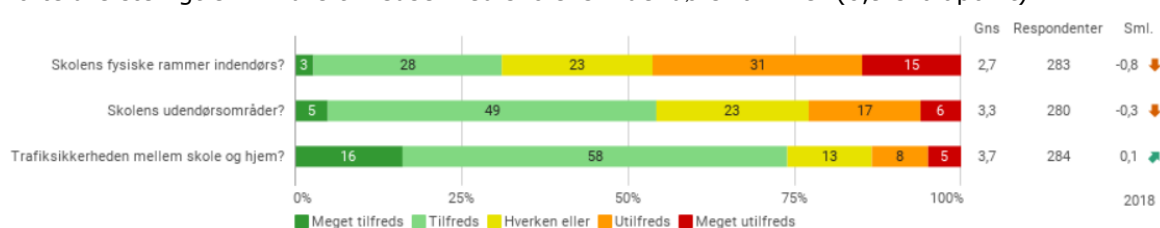


Skolens fysiske rammer – Matrikel Sjælsøskolen*

Udviklingen i tilfredsheden med skolens fysiske rammer på Sjælsøskolen er mere negativ sammenlignet med 2018. Særligt tilfredsheden med skolens indendørs rammer er faldet betragteligt (0,8 skalapoint) ned til et gennemsnit på 2,7.

Vedrørende skolens udendørsområder er forældretilfredsheden faldet med 0,3 skalapoint. Dog har der været en lille positiv udvikling på 0,1 skalapoint i tilfredsheden med trafikikkerheden.

Sammenlignes tilfredshedsniveauerne mellem de to matrikler fremgår det, at Sjælsøskolens forældre særligt er mindre tilfredse med skolens indendørs rammer (0,9 skalapoint).



* Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med ...". "Sml." angiver udviklingen sammenlignet med 2018.



KAPITEL 4

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Forslag eller idéer til forbedring af skolen

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende forslag eller idéer til forbedring af skolen. Der er identificeret fire centrale tematikker, som præsenteres nedenfor. Analysen er foretaget på tværs af Høsterkøb Skole og Sjælsøskolen.

Mindre udskiftning i lærerstaben og færre vikarer

På tværs af matriklerne efterspørger forældrene en større grad af stabilitet i lærerstaben. Mange forældre påpeger, at deres børns klasser fungerer bedst, når den samme lærer kan være tilknyttet klassen igennem længere tid. Færre udskiftninger skaber ro og stabilitet i klassen, og lærerne får mulighed for at arbejde med de problematiske dynamikker, der kan være opstået i en klasse.

Desuden efterspørger forældrene færre vikartimer, samt at de nødvendige vikartimer bliver udfyldt med meningsfuld undervisning. Flere forældre oplever, at vikarerne ikke møder op med en plan for undervisningen.

Flere ressourcer til inklusion og udfordrede elever

Forældrene efterspørger flere ressourcer til inklusion, fordi den nuværende indsats opleves utilstrækkelig. Det tilkendegives af nogle forældre, at den differentierede undervisning hovedsageligt kommer de dygtige elever til gavn. Samtidig er der en del af forældrene, der peger på at "eleverne i midten" lider under, at der bruges mange ressourcer på de svageste og de dygtigste elever, hvormed midtergruppen har en tendens til at blive overset.

Forældrenes bekymringer har det til fælles, at de italesætter ressource manglen i inklusionsarbejdet som en udfordring for klassen som helhed.

Usynlig ledelse og manglende kommunikation

Forældrene efterspørger, at ledelsen på bliver mere synlig på tværs af matriklerne. De efterspørger, at ledelsen bliver mere tilgængelig, når man som forældre har noget, man gerne vil i dialog omkring. Nogle forældre foreslår, at ledelsen kunne afhjælpe problemet ved at deltage i diverse arrangementer og være mere tilstedeværende i hverdagen.

Andre forældre efterspørger mere konkret information om skolens faglige ambitioner og elevernes faglige niveau. I den forbindelse ønsker en gruppe af forældrene, at eleverne får flere lektier og opgaver med hjem. Dette kan ifølge forældrene både synliggøre, hvilket fagligt niveau der forventes på klassetrinnet, men også hvordan deres barn ligger i forhold til disse faglige forventninger.

Bedre fysiske faciliteter og variation i SFO

På tværs af begge matrikler efterspørger forældrene bedre og opdaterede fysiske faciliteter. Forældrene nævner særligt skolernes udendørsområder som nedslidte og uinspirerende. Matriklernes indendørs faciliteter kritiseres ligeledes, fordi de opleves som nedslidte og som forstyrrende og uinspirerende for læringsmiljøet.

Yderligere er der forældrene til børn i SFO der oplever at SFO'en uinspirerende og uden variation. Der efterspørger flere forskelligartede aktiviteter, som favner forskellige typer af elever. Nogle efterspørger flere aktiviteter med motion og bevægelse og andre efterspørger flere kreative og udendørs aktiviteter.

Centrale tendenser

- **Der efterspørgeres større stabilitet i lærerstaben, da klasserne fungerer bedst, når de samme lærere er tilknyttet klassen i længere tid**
- **Forældrene ønsker færre vikartimer, samt at de nødvendige vikartimer i højere grad udfyldes med meningsfuld undervisning**
- **Manglende ressourcer til inklusion og elever med faglige udfordringer går udover klassen som helhed**
- **Forældrene ønsker en mere synlig ledelse på tværs af matriklerne**
- **Nogle forældre efterspørger tydeligere kommunikation om skolens faglige ambitioner – Herunder ønsker flere, at eleverne får flere lektier med hjem, så man som forældre bedre kan følge med**
- **Bedre indendørs- og udendørsfaciliteter på begge matrikler – Herunder bedre muligheder for forskelligartede aktiviteter i SFO**

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Overvejelser bag privatskolesøgning

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende overvejelser bag privatskolesøgning. Der er identificeret fire centrale tematikker, som præsenteres nedenfor. Analysen er foretaget på tværs af Høsterkøb Skole og Sjælsøskolen.

Udskiftninger i lærerstaben og manglende kvalifikationer

Forældrene fra begge matrikler peger på den store personaleomsætning som den primære grund til at overveje privatskole. Forældrene er utilfredse med den usikkerhed og uro, som mange lærerskift skaber. Herunder peges der på, at klassernes trivsel forstyrres af mange lærerskift. Desuden tilkendegiver flere forældre, at de er utilfredse med det generelle niveau af faglige kvalifikationer hos dele af lærerstaben.

En yderligere overvejelse ift. privatskolesøgning er den markante brug af vikarer, som personaleomsætningen medfører. Forældrene er utilfredse med vikarernes manglende kvalifikationer og til tider manglende engagement. Desuden peger forældrene på, at kontinuiteten og kvaliteten i undervisningen falder, når mange vikarer benyttes.

Manglende faglige udfordringer

En anden overvejelse blandt forældrene går på manglende faglige udfordringer i den almindelige klasseundervisning. Flere forældre oplever, at deres børn ikke bliver udfordret tilstrækkeligt, samt undervisningsdifferentiering kun er noget, der er indført på papiret, uden at det virker i praksis. Dette resulterer i, at mange af de dygtigste elever keder sig i løbet af skoledagen.

Enkelte elever skaber uro og utryghed

En yderligere årsag der tilkendegives som årsag til at overveje privatskoler er, en oplevelse af at enkelte elever skaber uro og utryghed i klasselokalet, hvilket ødelægger klassemiljøet for de mange. De åbne svar angiver, en forståelse af at lærerne er ude af stand til at håndtere problemerne, og at de elever der opleves at forstyrre undervisningen og skabe utryghed får 'for lang snor'.

Nogle forældre oplever, at deres børn er utrygge eller bange for at gå i skole, fordi der ikke tages hånd om udfordringer med enkelte elever.

Få støttende initiativer til ordblinde

Der er en række forældre til ordblinde elever, der overvejer at søge imod en privatskole, fordi skolen ikke er i stand til at tage hensyn til deres børns ordblindhed. Forældrene tilkendegiver, at deres lærerteams mangler viden og kompetencer vedrørende, hvordan man understøtter de specifikke udfordringer, som ordblinde har.

Centrale tendenser

- **Mange lærerskift og stort vikarbrug udfordrer elevernes faglige motivation og den faglige kvalitet**
- **Flere forældre kritiserer dele af lærerstabens faglige kvalifikationer**
- **Generelt mangler der udfordringer for de fagligt dygtige elever fordi undervisningsdifferentieringen ikke fungerer i praksis**
- **Oplevelse af at enkelte elever fylder for meget i klasseundervisningen - Skaber uro, utryghed og manglende lyst til at gå i skole hos øvrige elever**
- **For få støttende initiativer til ordblinde - Skaber frustrationer, fordi barnet falder længere bagud**

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Tilkøb af supplerende privatundervisning

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende tilkøb af supplerende privatundervisning. Der er identificeret tre centrale tematikker, som præsenteres nedenfor. Analysen er foretaget på tværs af Høsterkøb Skole og Sjælsøskolen.

Mangel på faglige udfordringer

En del af de forældre, der tilkøber supplerende privatundervisning, gør det af hensyn til mangel på faglige udfordringer for deres barn i den almindelige klasseundervisning. Denne gruppe forældre peger på, at de oplever undervisningsdifferentieringen som mangelfuld og utilstrækkelig, fordi deres børn giver udtryk for, at de keder sig.

Understøttelse af udfordrede elever

En anden gruppe af forældre tilkøber supplerende privatundervisning for at understøtte deres børn i de fag, hvor de oplever faglige udfordringer. Blandt disse forældre er erfaringen, at deres børn har nemmere ved at "indhente" deres faglige udfordringer med supplerende privatundervisning end i den almindelige klasseundervisning.

Flere forældre i denne gruppe mener, at skolen ikke tilbyder den nødvendige grad af understøttelse til de fagligt udfordrede elever. Dette gælder både i selve klasseundervisningen, hvor forældrene oplever, at der ikke er tid og overskud til individuel hjælp til eleverne grundet ressourcemangel.

Ro og fordybelse

En tredje gruppe af forældrene angiver, at de tilkøber supplerende privatundervisning for at sikre ro og fordybelse til deres børns læring. Denne gruppe forældre tilkendegiver, at deres børn har oplevet væsentlige koncentrationsudfordringer med at lære i et larmende klassemiljø, som forstyrres af enkelte elever.

Herunder angiver nogle forældre, at privatundervisning skaber den stabilitet, som barnet kan mangle, hvis klassen fx har oplevet mange lærerskift.

Centrale tendenser

- **Manglende faglige udfordringer – Herunder den differentierede undervisning er mangelfuld**
- **Tilkøb af hensyn til børns faglige udfordringer i bestemte fag – Savner ressourcer og tid i den almindelige undervisning til at kunne understøtte de udfordrede elever**
- **Manglende rammer til ro og fordybelse på den almindelige klasseundervisning**
- **Stor lærerudskiftning i klassen – En privatunderviser skaber stabilitet**