

Analyse af skoleområdet Rudersdal Kommune Holte Skole

Skolerapport, august 2022



Introduktion til de skoleopdelte rapporter

Interne og eksterne forhold

I skolerapporterne er der foretaget en skolespecifik analyse med en nuancering af de forhold, der er særlig relevante for den enkelte skole. Det bagvedliggende datagrundlag for rapporten består af kvalitativ data, kvantitative nøgletal og forældretilfredshedsundersøgelsen. Datagrundlaget tager dermed udgangspunkt i det samme metodiske udgangspunkt, som hovedrapporten. Skolerapporten skal dermed ses, som et supplement til hovedrapporten, som blev præsenteret i juni måned, 2022.

De skolespecifikke rapporter består af to dele.



Rapport



Skolerapport for forældretilfredshedsundersøgelsen

Rapporten indeholder en overordnet analyse, som går på tværs af datakilder, såvel som deskriptive analyse af det øvrige datamateriale. I **skolerapporten for forældretilfredsheden** fremgår resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen på skoleniveau, og på matrikelniveau, hvis der er tale om en sammenlagt skole.

Forhold der bestemmes internt og eksternt på skolerne

I forbindelse med læsningen og fortolkningen af rapporterne er det samtidig også centralt at skelne mellem forhold, som kan handles på, på den enkelte skole, og forhold, som er politisk besluttet eller drives centralt fra forvaltningen. Et overblik over dette fremgår af figuren til højre. Der vil være forhold, frembragt i rapporten, som den enkelte skole kan igangsætte forbedringsaktiviteter for, samtidig med, at der vil være forhold, som der sættes rammer for centralt fra kommunen.



Centralt bestemte forhold

Der er en række områder vedrørende skolens drift, som kommunen centralt fastsætter rammer og retningslinjer for. Dette gør sig særlig gældende vedrørende:

Overordnede økonomiske rammer

De overordnede økonomiske rammer for driften af skolerne bestemmes af kommunen ifm. budgetforhandlingerne og tildelingsmodel. Her bestemmes hvilke rammer, som skolen drives efter. Skolen har med andre ord en budgetramme, som skal overholdes, hvorefter udmøntningen af budgettet bestemmes lokalt på skolen.

Overenskomst og lokale arbejdstidsaftaler

Gældende overenskomster og lokale arbejdstidsaftale fastlægges centralt. Dette er rammesættende for aflønning af skolernes medarbejdere og tilrettelæggelse af medarbejdernes arbejdstid.

Læringssyn og strategiske prioriteringer

Det overordnede læringssyn, som skolerne skal arbejde efter, fastlægges centralt. Dette er fx tilfældet ved implementeringen af konceptet "Alle elever skal lære at lære mere". Skolen har metodefrihed inden for rammen og operationalisere de centrale pejlemærker til lokale forhold.

PPR samarbejdet og inklusion

Rammerne for skolernes forpligtigelse til at arbejde aktivt med inklusion af elever med særlige behov fastlægges politisk. Organisering og samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) fastlægges centralt, og visitering af den rette hjælp til børn med særlige behov sker i PPR. Serviceniveauet fastsættes af kommunen.

Bygningsmasse

Skolernes bygningsmasse er forankret centralt i kommunen, og beslutninger om renovering, om- og udbygning af skolen varetages centralt.



Interne forhold

Der er en række områder, som skolen har mulighed for at disponere over og foretage ændringer på. Dette gør sig særlig gældende vedrørende:

Organisatoriske forhold

Dette vedrører måden, hvorpå skolens ledelse opbygger sin organisation, herunder antallet af ledere (dog minimum en afdelingsleder på hver matrikel, ved skoler på mere end en matrikel), etablering af professionelle læringsfællesskaber, struktur og igangsættelse af sociale initiativer. Mere konkret, så har skolen råderum over de beslutninger, som foregår i driften af skolerne.

Forhold vedrørende de faglige dispositioner

Skolen har videre mulighed for at tilrettelægge sin undervisning efter specifikke læringskoncepter, dog under hensyn til de faglige kommunale prioriteringer på området. Videre kan skolen selv igangsætte fx tolærerordninger, eller andre initiativer, hvis man har ressourcerne til dette.

Elevernes trivsel og initiativer

Skolen har en forpligtigelse ift. at arbejde med elevernes sociale og faglige trivsel. Skolen har dog frihed til at vælge, hvordan man ønsker at arbejde med elevernes (og medarbejdernes) trivsel. Dette kunne fx være, at man ønsker at etablere et ressource-team, faste pædagoger i indskolingen eller lignende.

Inddragelse, dialog og kommunikation

Skolerne har vide rammer for at tilrettelægge elev- og forældredemokratiet efter de forhold der gælder lokalt, så længe skolen lever op til de minimumsrammer der ligger for området.



KAPITEL 1

Kvalitative hovedfund

Status for skolen

Hvad fungerer særligt godt på skolen?

Stærk faglig kvalitet og velfungerende faglige fællesskaber

På baggrund af data står det klart, at Holte Skole har et højt fagligt niveau på tværs af klasserne. Hvis man kigger på de faglige resultater ses det, at skolen har et karaktergennemsnit i de bundne fag, der er højere end det kommunale gennemsnit. Skolens karaktergennemsnit ligger her på 9,6 sammenlignet med 8,9 på kommunalt niveau. Samtidig med dette fremgår det, at skolen formår at løfte elevernes faglige niveau, til et niveau, som er over det forventede. Den kvalitative data peger i denne sammenhæng på, at skolen arbejder aktivt og systematisk med etablering og anvendelse af professionelle læringsmiljøer. Her peger interviewpersonerne på, at det er positivt, at der er afsat 60 minutter ugentligt, hvor lærerne kan arbejde med at udvikle den faglige kvalitet i undervisningen monofagligt og tværfagligt.

Medarbejderne peger på, at den fælles forberedelse og planlægning af undervisningen resulterer i et mere professionelt arbejde, hvor medarbejderne kan trække på hinandens styrker. De velfungerende faglige fællesskaber styrker derudover det kollegiale miljø, så medarbejderne også fungerer godt sammen socialt.

Den kvalitative data peger videre på, at eleverne og medarbejderne er tilfredse med det faglige fokus, som skolen har. Medarbejderne peger særligt på, at den faglige kvalitet styrkes når man arbejder med undervisningsdifferentiering, og herigennem sikrer den faglige integration af elever på alle niveauer. Ligeledes peger data på, at eleverne oplever undervisningen som spændende når netop denne type undervisning indgår i praksis.

Inklusionsarbejde med de tilgængelige ressourcer

På baggrund af den indsamlede data fremgår det, at man arbejder aktivt med inklusion på en tilfredsstillende måde. Lærerne forsøger efter bedste evne at skabe muligheder for de børn, der har nogle udfordringer i undervisningen. Dette sker fx i form af fysiske rammer i klassen (afskærmning), flere pauser, differentierede skemaer, samt mulighed for at komme ud og hjælpe pedellen. Derudover er der gode erfaringer med at benytte specialpædagoger i timerne, som kan hjælpe og understøtte elever med særlige behov og udfordringer.

Engageret og ressourcestærk forældregruppe

Med udgangspunkt i data ses det, at skolen er beriget med en stærk og ressourcestærk forældregruppe, der er aktivt involverede i deres børns skolegang. Dette kommer til udtryk ved stor samarbejdsvillighed og flittig deltagelse i forældremøder, skole-hjem-samtaler og øvrige arrangementer.

Man er fra skolens side bevidst om, at det er en ressourcestærk forældregruppe man har med at gøre. Derfor lægges der vægt på fra starten at forventningsafstemme, hvad der ligger i samarbejdet mellem skolen og forældrene. Dette sker blandt andet ved, at skolebestyrelsen har deltaget i forældremøder og været med til at skabe en konsensus om, hvad der ligger i det gode samarbejde.

Udover en indledende forventningsafstemning er erfaringerne, at samarbejdet med forældrene er særligt velfungerende, når den løbende kommunikation med forældrene prioriteres. Mange potentielle konflikter undgås ved at være på forkant med kommunikationen.

Elevinddragelse gennem elevråd og i hverdagen

Eleverne fortæller om, at man som del af elevrådet bliver taget med til møder med skolebestyrelsen. Her fortæller de, at det er spændende at få noget insider-viden på skolen, og at deres klassekammerater tit spørger ind til, hvad der bliver snakket om.

Lærerne er også gode til selv at tage initiativ til elevinddragelse, fx ift. planlægning og udformning af undervisning. Dette peger eleverne også på som særligt velfungerende.

Centrale pejlemærker

- **Gode faglige læringsfællesskaber, med ugentligt afsat tid, skaber professionel læring med fleksibilitet**
- **Høj faglig kvalitet skabes med varierende og spændende undervisning - Herunder gennem inddragelse af elever ift. planlægning af undervisning og udvælgelse af emner**
- **Inklusion sker efter bedste evne med de tilgængelige ressourcer**
- **Gode erfaringer med inklusion, herunder arbejde med fysiske rammer, differentierede skemaer, specialpædagoger og tid med pedellen**
- **Engageret og ressourcestærk forældregruppe – Samarbejdet er særligt velfungerende, når skolen lykkes med forventningsafstemning og løbende kommunikation**
- **Elevdemokrati og elevinddragelse, sker både gennem elevrådet og gennem mere uformelle kanaler, fx i undervisningen**

Status for skolen

Hvor er skolen udfordret?

Kulturforening og kommunikation

På baggrund af data fremgår det, at sammenlægningen af de to matrikler til en fælles kultur er en udfordring. Der peges på at valget af en leder "indefra" (Grünersvej) kalder på en særlig opmærksomhed ifht. at sikre ligeværdig integration af de to matrikler. I data ses at nogle medarbejdere kan mangle en oplevelse af, at ledelsen er tilstede for alle medarbejdere, uagtet matrikel. Et konkret tiltag der foreslås af medarbejderne er ligelig tilstedeværelse fra ledelsen, samt placering af møder på begge matrikler. Derudover efterspørges en ledelsespraksis, der er anerkendende, rummelig og imødekommende over for de perspektiver, som skeptiske over for den valgte ledelsesmæssige retning og ledelsesstil. Data peger på, at netop dette perspektiv er centralt på en sammenlagt skole, der befinder sig i en proces, hvor kulturer sammenlægges.

I forlængelse af ovenstående peger data på, at medarbejderne er meget afhængige af den kommunikation, som kommer fra skolens ledelse. Her peges der på, at særlig den interne kommunikation vedrørende grundlæggende tiltag, strategiske prioriteringer, af nogen, opleves mangelfuld. I data ses tegn på, at der er oplevelser af et misforhold i informationsniveauet mellem skolens medarbejdere, og forældrene og eleverne. Det opleves nogle gange at forældre og elever til tider er bedre informeret, end medarbejderne er (fx vedrørende valgfag). Derudover er der oplevelser af en manglende information vedrørende personalerelaterede forhold fx ved sygdomsmeldinger, opsigelser eller ansættelser.

Faglig vs. Social trivsel

Data indikerer, at eleverne generelt set er glade og tilfredse for deres undervisning. Dog ønsker eleverne i endnu højere grad medbestemmelse ift. særligt undervisningens form. Her peger eleverne på, at det fungerer særligt godt, når læreren udsteder nogle rammer for en opgave, men derudover giver eleverne relativt frie rammer for, hvordan de vil gå til løsningen af opgaven. Omvendt er eleverne også reflekterede over, at elevinddragelsen har sine naturlige begrænsninger, da der jo er nogle ting, som skal gennemgås.

Medarbejderne og skolebestyrelsen peger i denne sammenhæng på et mismatch mellem elevernes faglige og sociale trivsel, og peger særligt på skolens fokus på karakterer som en udfordring. Data peger på, at fokus på elevernes karakterer giver oplevelsen af et øget pres på eleverne. Der er et ønske om et større fokus på konstruktiv feedback, snarere end skolens fokus på karakterer. Medarbejderne peger i denne sammenhæng på, at den vigtigste faktor for elevernes sociale trivsel er deltagelsesmuligheder for alle, samt at der er tryghed i klassen, så alle tør at deltage aktivt i undervisningen.

Personaleomsætning

De kvantitative nøgletal viser, at personalesomsætningen på Holte Skole er steget med 9 procentpoint fra 2020 til 2021. Medarbejderne peger på, at den store personaleomsætning særligt skaber udfordringer med trivsel og ro i de klasser, som oplever mange personaleskift. Personaleomsætningen er ifølge medarbejderne et udtryk for manglende medarbejdertrivsel, hvilket ifølge personalet nøglen til at sikre fastholdelse af medarbejdere. Den kvantitative data indikerer her, at Holte Skole ligger marginalt under det kommunale gennemsnit, hvad angår medarbejdertrivsel (3,68 mod 3,76 på kommunalt niveau). Personaletrivsel og personaleomsætning er tilsvarende centrale bekymringspunkter hos både skolebestyrelsen og forældrene.

Fysiske faciliteter og klarhed om samling på én matrikel

Data indikerer, at elever og forældre fra særligt Rønnebærvej påpeger væsentlige mangler ved de fysiske faciliteter (dårligt indeklima, toiletforhold, ikke-funktionelle vinduer). Omvendt viser data, at der mangler klarhed om Holte Skoles fremtid (én eller to matrikler?). Inden beslutningen er truffet kan det være udfordrende at skabe vedvarende og meningsfulde forbedringer på de eksisterende matrikler. Dette fund lægger sig op ad en mere generel udfordring for Rudersdal Kommune, som blev identificeret i hovedrapporten; at der mangler klarhed om de sammenlagte skolers fremtid.

Centrale pejlemærker

- Oplevelse af at udvikling af ny fælles kultur på tværs af de to matrikler er udfordret
- Ledelsens interne kommunikation til og med medarbejderne opfattes til tider som mangelfuld, fx vedrørende valgfag og ved kollegaers sygdomsmeldinger og opsigelser
- Eleverne efterspørger endnu højere grad af inddragelse i undervisningen, herunder medbestemmelse ift. undervisningsformer og –emner
- Et stort fokus på karakterer skaber øget pres på eleverne og går udover den sociale trivsel – Eleverne ønsker ligeledes kvalitativ feedback på opgaver
- Den store personaleomsætning skaber uro i de klasser, som oplever skiftende lærere
- Øget personaleomsætning kan blive en konsekvens af det foreliggende arbejde med forening af kulturer
- Fysiske faciliteter halter (særligt på Rønnebærvej)
- Vedvarende forbedringer af fysiske faciliteter begrænses af uvisheden om Holte Skoles fremtid – Én eller to matrikler?



KAPITEL 2

Kvantitative nøgletalsanalyser

Elever - Elevtrivsel (trivselsindikatorer)

Fortolkning

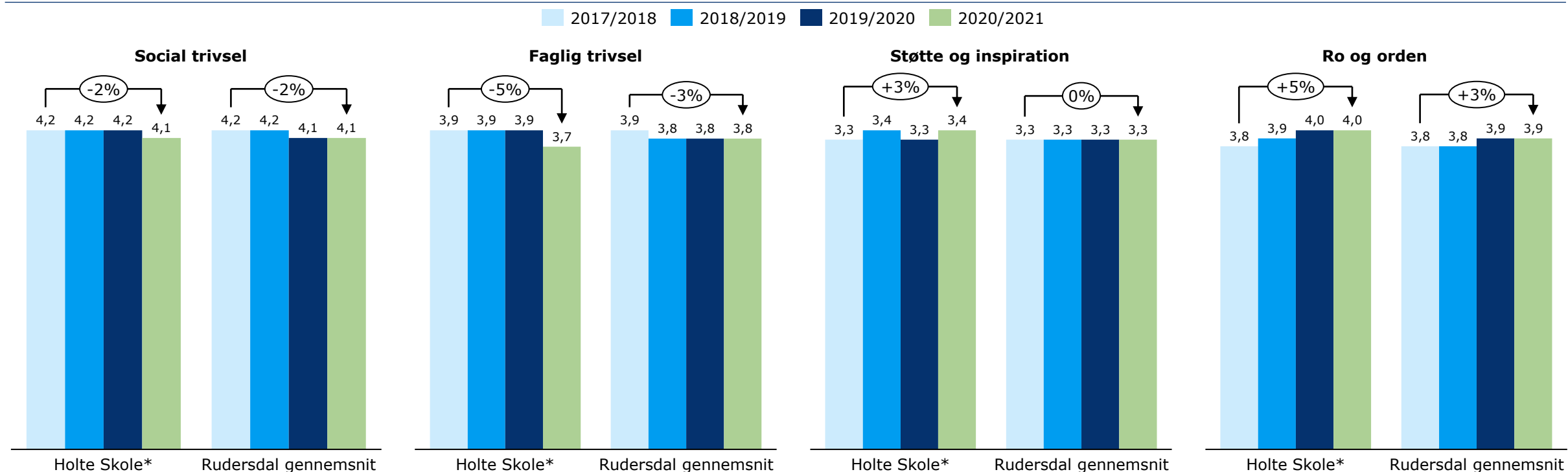
Figuren nedenfor viser udviklingen i elevernes trivsel på Holte Skole og i Rudersdal Kommune fra skoleåret 2017/18 til 2020/21. Trivslen er målt ud fra de fire trivselsindikatorer fra den obligatoriske nationale trivselsmåling – social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden. Trivselsindikatorerne er skaleret fra 1-5, hvor 5 angiver meget høj trivsel.

Datakilde: Den nationale trivselsmåling – Børne- og Undervisningsministeriet.

Hovedobservationer

Overordnet set er elevernes faglige og sociale trivsel faldet i perioden siden 2017/2018 med hhv. 2 og 5 procent. En lignende udvikling har fundet sted i Rudersdal Kommune som helhed. Holte Skole ligger fortsat på niveau med gennemsnittet for Rudersdal Kommune.

Ift. trivselsindikatorerne "Støtte og inspiration" og "Ro og orden" har Holte Skole oplevet en fremgang i perioden på hhv. 3 og 5 procent. Denne udvikling overstiger den gennemsnitlige udvikling i Rudersdal Kommune. Ligeledes bemærkes, at indikatoren "Støtte og inspiration" samlet set ligger væsentligt lavere end de øvrige trivselsindikatorer.



*) Resultaterne for Holte Skole før sammenlægningen består af et gennemsnit af de to sammenlagte matrikler.

Elever - Faglig udvikling og elevfravær

Fortolkning

Figurene nedenfor viser 1) Karaktergennemsnittet i de bundne afgangsprøver**, 2) beregninger for den socioøkonomiske reference/det faktiske karaktergennemsnit og 3) udvikling i elevfravær for hhv. Holte Skole og Rudersdal Kommune som helhed.

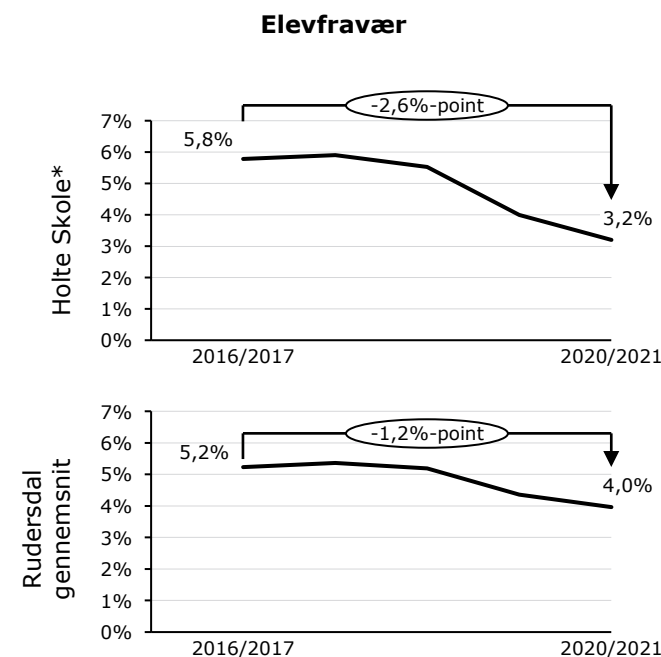
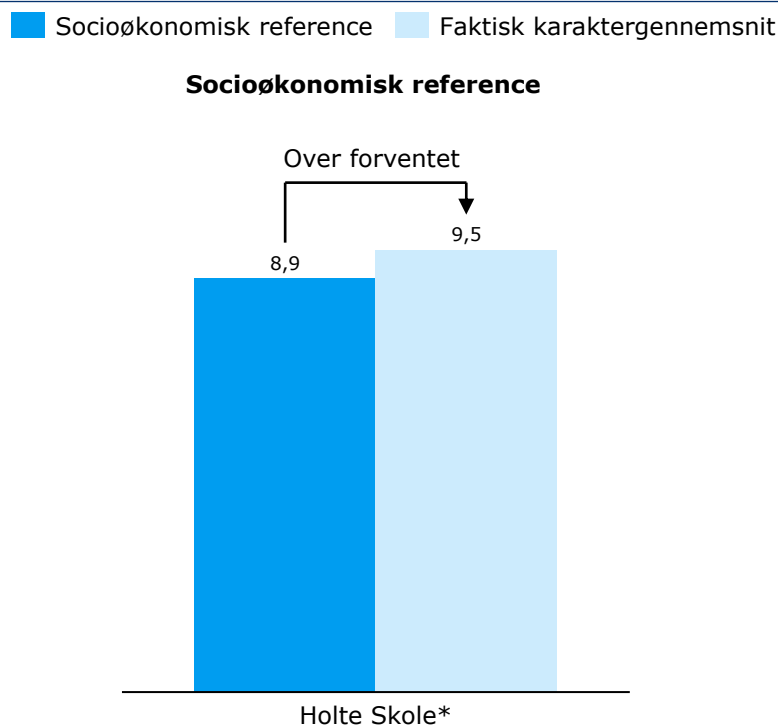
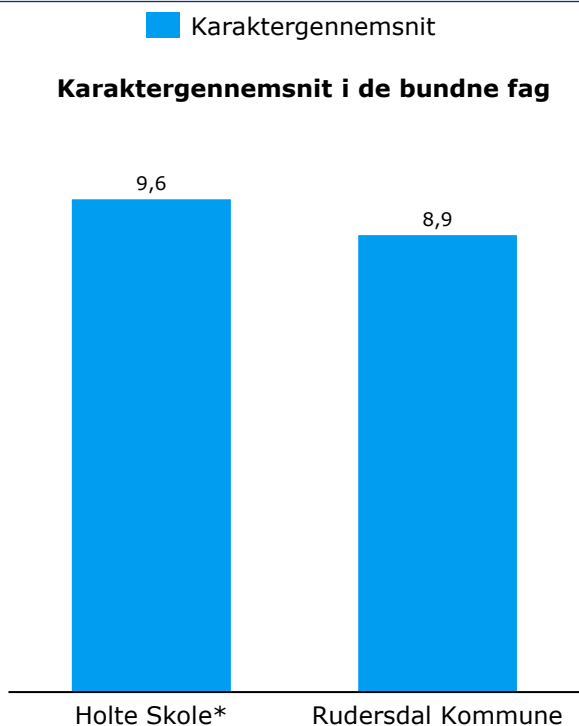
Datakilder: Uddannelsesstatistik.dk, Rudersdal Kommune.

Hovedobservationer

Holte Skoles karaktergennemsnit i de bundne fag er højere (0,7 skalapoint) end gennemsnittet for Rudersdal Kommune.

Holte Skole faglige niveau er ligeledes over det forventede niveau, hvis man sammenligner skolens faktiske karaktergennemsnit med skolens socioøkonomiske reference. Her klarer Holte Skole sig 0,6 skalapoint bedre, end hvad man kunne forvente ud fra elevernes socioøkonomi.

Figuren til højre viser en positiv udvikling ved et fald i elevernes fraværstal. Fra skoleåret 2016/2017 til 2020/2021 er elevfraværet faldet med 2,6 procentpoint. I samme periode har Rudersdal Kommune som helhed også oplevet et mindre fald på 1,2 procentpoint. Således er Holte Skole gået fra et elevfravær over Rudersdal-gennemsnittet til nu at ligge betydeligt under fraværgennemsnittet for kommunen.



*) Resultaterne for Holte Skole før sammenlægningen består af et gennemsnit af de to sammenlagte matrikler.

**) De fem bundne afgangsprøver er: En skriftlig og mundtlig prøve i dansk, en skriftlig prøve i matematik, en mundtlig prøve i engelsk og en fælles mundtlig prøve i fagene fysik/kemi, biologi og geografi.

Medarbejdere - Medarbejdertrivsel, medarbejderfravær og personaleomsætning

Fortolkning

Dette slide præsenterer udvikling i medarbejdertrivsel (2019 sammenlignet med 2021) udgjort af en række underkategorier, som er skaleret fra 1-5, hvor 5 angiver meget høj medarbejdertrivsel. Derudover fremgår udviklingen i medarbejderfravær fra skoleåret 2017/2018, samt udviklingen i personaleomsætning fra 2020-2021.

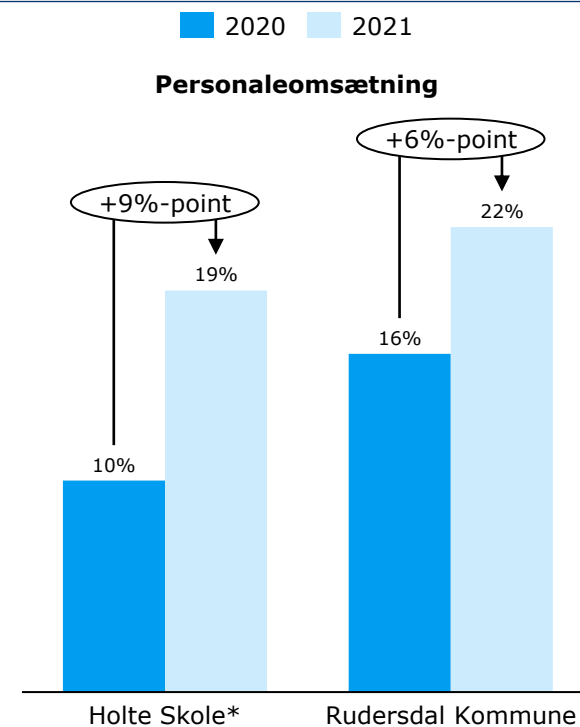
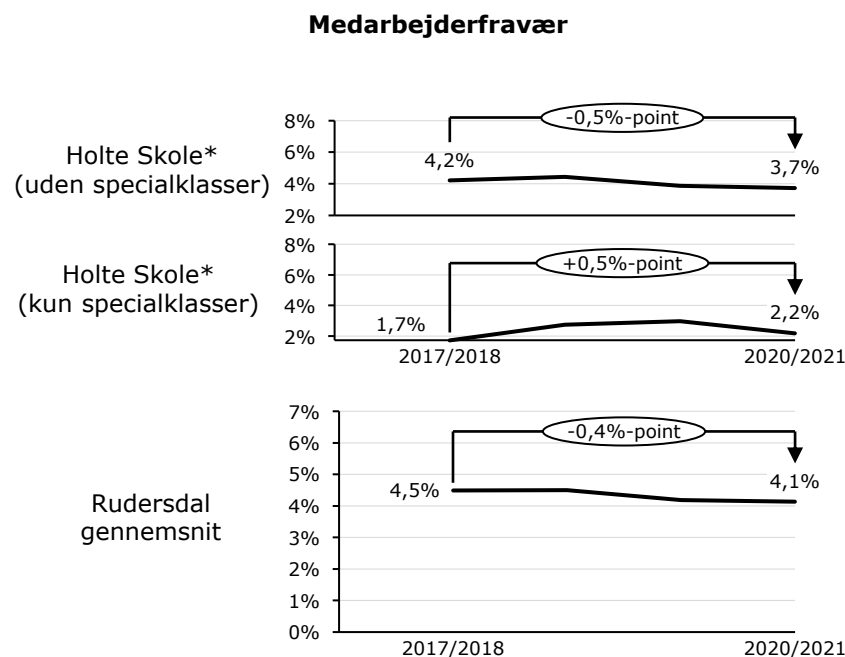
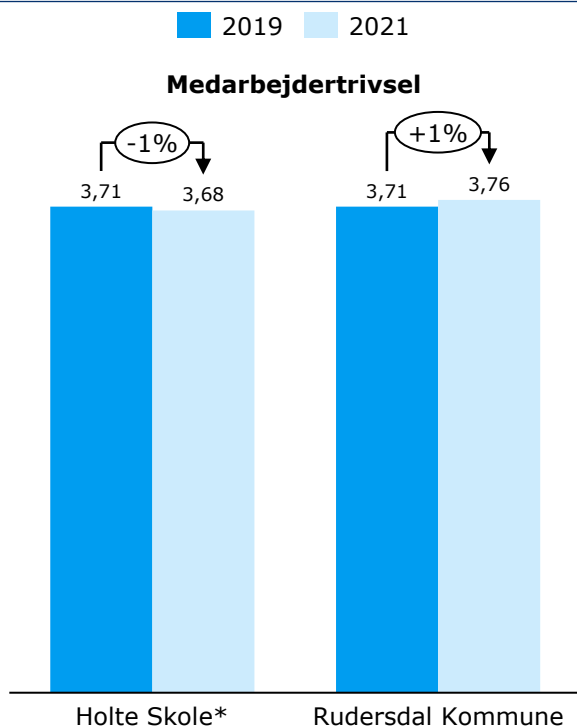
Datakilder: Medarbejdertrivselsrapporter fra 2019 og 2021, Rudersdal Kommune.

Hovedobservationer

Medarbejdertrivslen på Holte Skole er faldet lidt i perioden fra 2019-2021 (1 procent). Omvendt har Rudersdal Kommune som helhed oplevet en stigning på 1 pct. Dermed ligger Holte Skole (3,68) nu en smule under kommunegennemsnittet (3,76).

Medarbejderfraværet er faldet 0,5 procentpoint siden skoleåret 2017/2018 for Holte Skole (uden specialklasser). Omvendt er fraværet steget med 0,5 procentpoint, hvis man kun medtæller Holte Skoles specialklasser. Holte Skoles medarbejderfravær for skoleåret 2020/2021 ligger på 3,7 procent (uden specialklasser), hvilket er 0,4 procentpoint under kommunegennemsnittet.

Holte Skoles personaleomsætning (19 procent) ligger i 2021 fortsat under kommunegennemsnittet på 22 procent. Dog har Holte Skole siden 2020 oplevet en stigning i personaleomsætning på 9 procentpoint, imod kommunens udvikling på 6 procentpoint for samme periode.



*) Resultaterne for Holte Skole før sammenlægningen består af et gennemsnit af de to sammenlagte matrikler.

Strukturelle og økonomiske parametre – Elevtal, klassekvotienter og distriktselever på distriktsskolen

Fortolkning

Figurene viser udviklinger i 1) antallet af elever på skolen og 2) klassekvotienter fra skoleåret 2016/2017 til 2021/2022. Den sidste figur viser udviklingen i andelen af elever i distriktet, der går på distriktsskolen, som andelen op de to matrikler.

Datakilder: Elevprognosen 2021, Rudersdal Kommune.

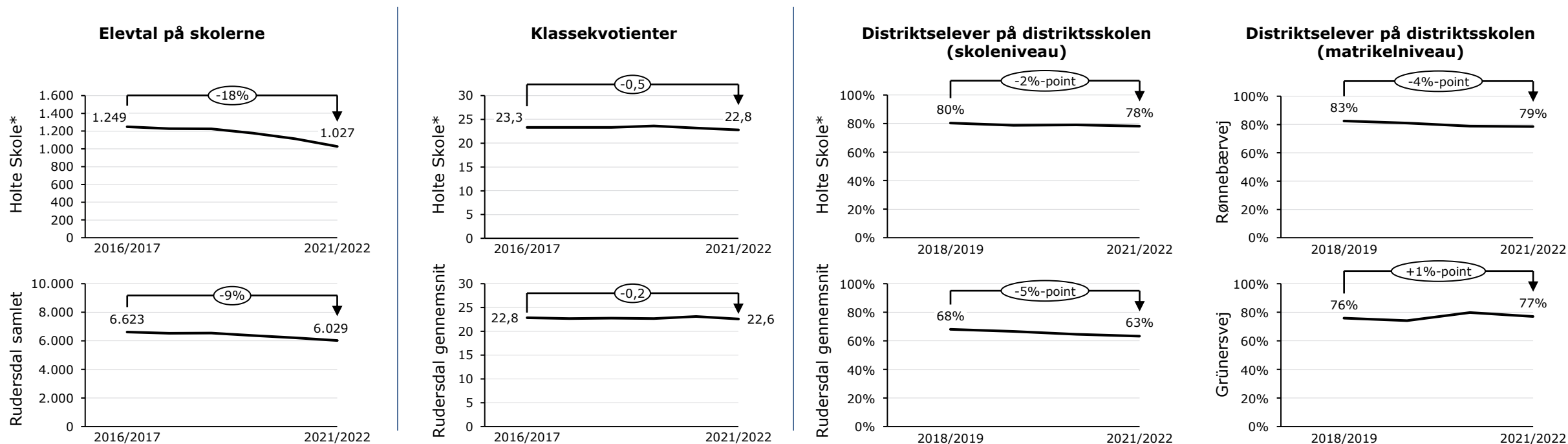
Hovedobservationer

Holte Skoles elevtal er i perioden faldet stødt, og ligger i skoleåret 2021/2022 18 pct. under 2016/2017-niveauet. Rudersdal Kommune har ligeledes oplevet et fald i perioden, om end ikke lige så stort (9 pct.).

Skolens klassekvotient har været ret stabil i perioden, men har samlet oplevet et fald på 0,5 elever i perioden. Faldet er lidt større end for kommunegennemsnittet, som er faldet 0,2 elever i perioden.

Antallet af distriktselever på Holte Skole er faldet 2 procentpoint i perioden fra skoleåret 2018/2019 til 2021/2022. Dette er et relativt lille fald sammenlignet med kommunegennemsnittet, som i samme periode er faldet 5 procentpoint. Holte Skoles andel af distriktselever (78 procent) ligger fortsat betragteligt over kommunegennemsnittet (63 procent).

Kigger man på matrikelniveau fremgår det, at faldet for Holte Skole særligt er sket på afdeling Rønnebærvej (4 procentpoint).



*) Resultaterne for Holte Skole før sammenlægningen består af et gennemsnit af de to sammenlagte matrikler.

Strukturelle og økonomiske parametre – Elever med særlige behov

Fortolkning

Figurene viser udviklingen i andelen af elever med særlige behov inden for Holte Skoles skoledistrikt, samt for Rudersdal Kommune som helhed. Ligeledes fremgår udviklingen i andelen af elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen.

Datakilde: Elevprognosen 2021.

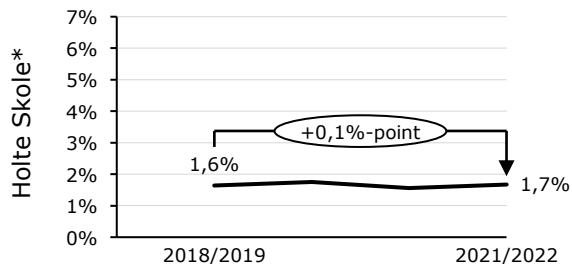
Hovedobservationer

Andelen af elever med særlige behov har været stabilt i perioden siden skoleåret 2018/2019 for Holte Skole som helhed. Kigger man på matrikelniveau fremgår det, at afd. Rønnebærvej har oplevet et fald på 0,4 procentpoint, hvorimod afd. Grønnersvej har oplevet en stigning på 0,8 procentpoint. Samlet ligger andelen for Holte Skole 0,9 procentpoint under kommunegennemsnittet.

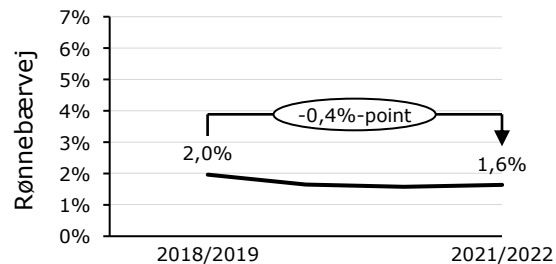
Hvad angår andelen af elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen, er denne andel faldet markant for Holte Skole (11 procentpoint) i perioden siden skoleåret 2018/2019. Dette fald er en smule større end kommunens samlede fald i perioden (7 procentpoint).

Kigger man på matrikelniveau fremgår det, at det særligt er i afd. Grønnersvej skoledistrikt, at udviklingen er sket. Her er andelen faldet hele 30 procentpoint i perioden.

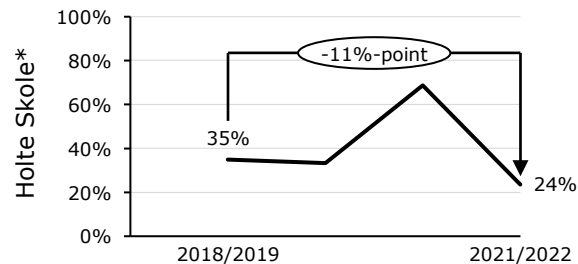
Elever med særlige behov inden for distrikter (skoleniveau)



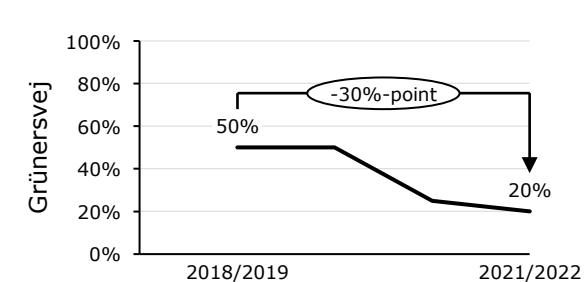
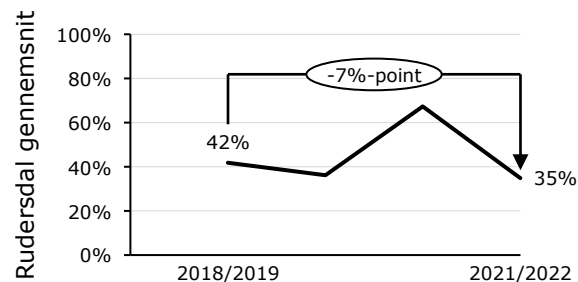
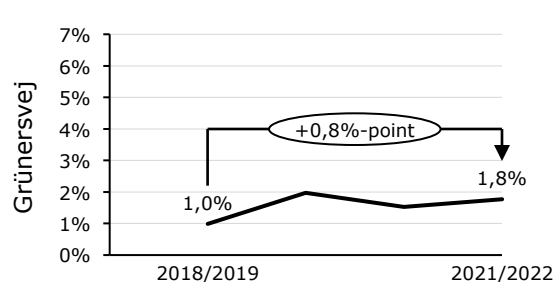
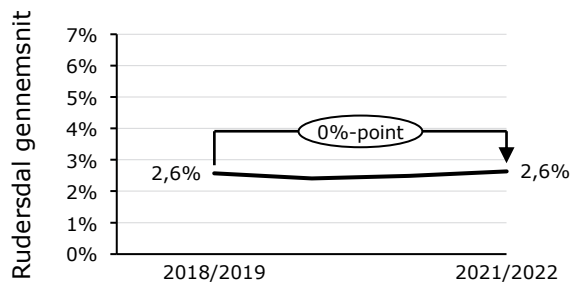
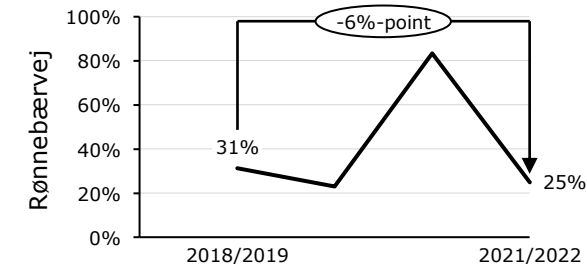
Elever med særlige behov inden for distrikter (matrikelniveau)



Andel elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen (skoleniveau)



Andel elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen (matrikelniveau)



*) Resultaterne for Holte Skole før sammenlægningen består af et gennemsnit af de to sammenlagte matrikler.

Strukturelle og økonomiske parametre – Elever i privatskole og kompetencedækning

Fortolkning

Figurene på dette slide viser udviklingen i andelen af privatskoleelever i Holte Skoles distrikt, samt i Rudersdal Kommune som helhed. Derudover fremgår udviklingen i kompetencedækningen, altså andelen af undervisningstimer, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag.

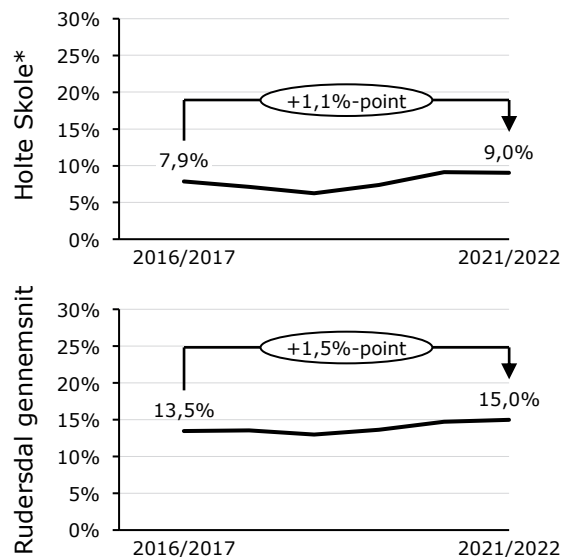
Datakilder: Elevprognosen 2021, Trukket af Rudersdal Kommune fra Børne- og Undervisningsministeriet.

Hovedobservationer

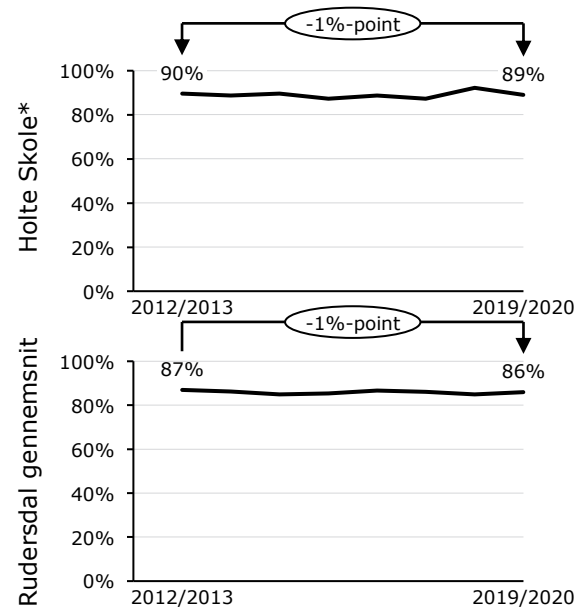
På Holte Skole ligger andelen af elever i privatskole på 9 pct. i skoleåret 2021/2022, hvilket er 1,1 procentpoint højere end i skoleåret 2016/2017. I skoleåret 2021/2022 ligger andelen af elever i privatskole 6 procentpoint under kommunegennemsnittet.

Holte Skoles kompetencedækning har siden skoleåret 2012/2013 ligget ret stabilt for skolen som helhed. Kigger man på matrikelniveau fremgår det dog, at afd. Rønnebærvej har oplevet en stor stigning i kompetencedækningen (15 procentpoint), hvorimod afd. Grünersvej har oplevet et fald på 16 procentpoint i samme periode. Samlet ligger Holte Skole 3 procentpoint over kommunegennemsnittet i 2019/2020.

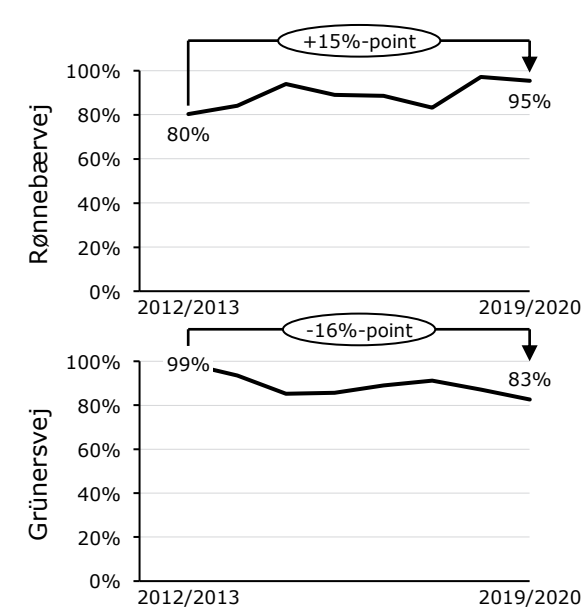
Andel elever i privatskole (skoleniveau)



Kompetencedækning (skoleniveau)



Kompetencedækning (matrikelniveau)



*) Resultaterne for Holte Skole for sammenlægningen består af et gennemsnit af de to sammenlagte matrikler.

Strukturelle og økonomiske parametre – Skoleudgifter

Fortolkning

Figurene nedenfor viser udviklingen i de samlede budgetteret skoleudgifter, udviklingen i budgetteret udgifter til grunde og vedligehold, udviklingen i de samlede lærerårsværk sammenlignet med elevtal og udviklingen i pædagogårsværk.

Datakilder: OPUS Rudersdal Kommune (pr. 27/4-22), Rudersdal Kommune.

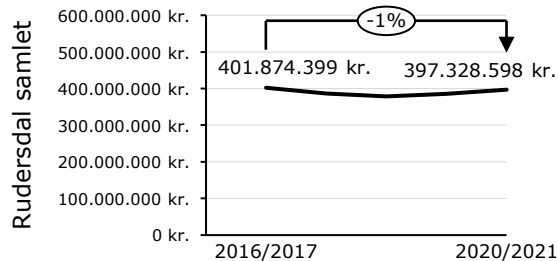
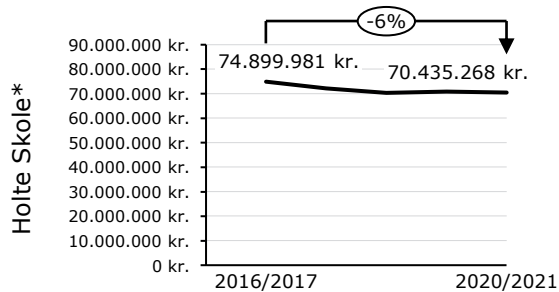
Hovedobservationer

Holte Skoles budgetteret skoleudgifter er faldet 6 pct. i perioden siden 2016/2017. Dette er markant mere end Rudersdal Kommunes samlede budgetteret skoleudgifter, som er faldet 1 pct. i perioden. Holte Skoles budgetteret udgifter til grunde og bygninger er faldet 16 procent i perioden. Her har Rudersdal Kommune som helhed oplevet et lignende fald (17 pct.).

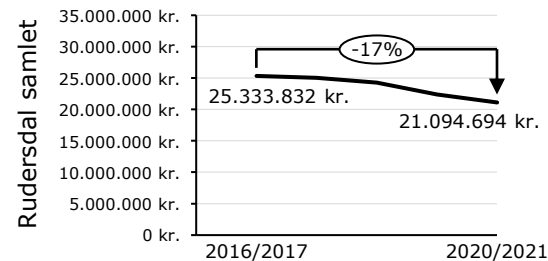
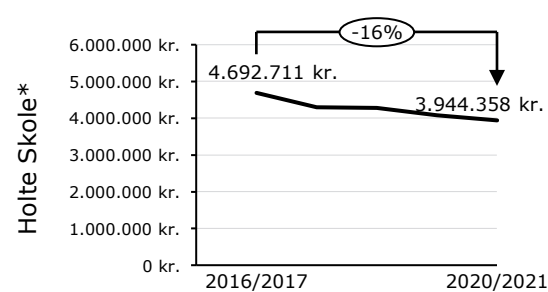
Antallet af lærerårsværk er for Holte Skole steget med 19 procent siden skoleåret 2016/2017. I samme periode er elevtallet for Holte Skole faldet med 18 procent. For Rudersdal Kommune som helhed er der sket et fald på 12 pct. i lærerårsværk mod et fald på 9 pct. i elevtal for kommunen.

Antallet af pædagogårsværk er for Holte Skole faldet 6 procent i perioden. Rudersdal Kommune som helhed har i samme periode set en stigning på 11 pct. i antal pædagogårsværk.

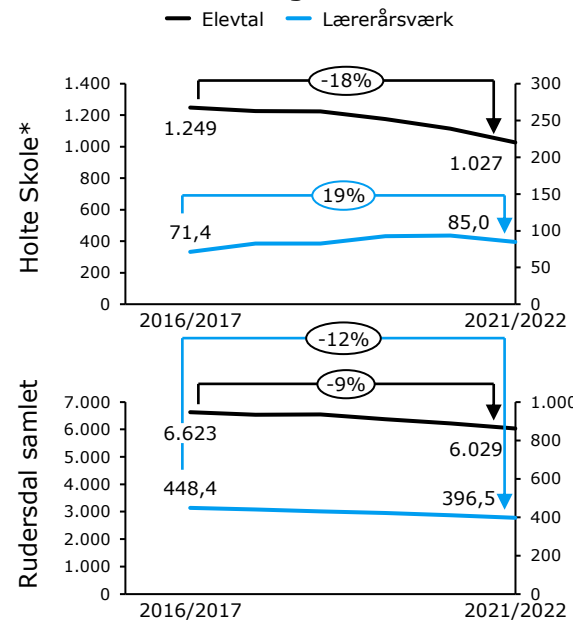
Udvikling i budgetteret skoleudgifter (minus grunde og vedligehold)



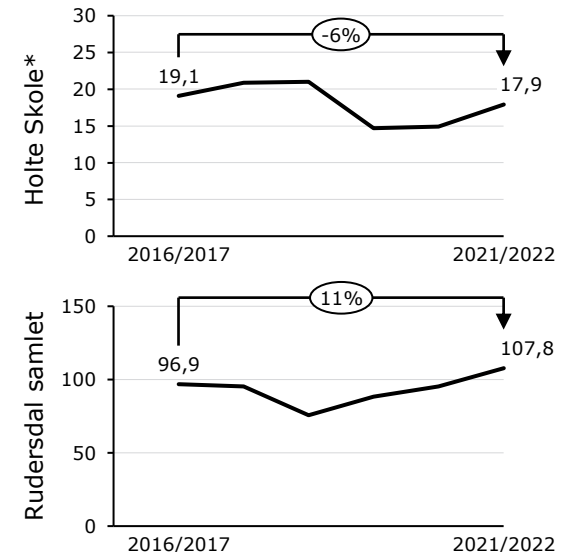
Udvikling i budgetteret udgifter til grunde og bygninger



Udvikling i årsværk



Udvikling i pædagogårsværk



*) Resultaterne for Holte Skole før sammenlægningen består af et gennemsnit af de to sammenlagte matrikler.



KAPITEL 3

Tendenser fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Forældretilfredshedsundersøgelsen

Overordnede tendenser



Undervisning

Forældretilfredsheden vedrørende skolens og matriklernes undervisning er faldet sammenlignet med forældretilfredshedsundersøgelsen i 2018. På tværs af matrikler og parametre er de fleste tilfredshedsspørgsmål faldet med 0,1-0,2 skalapoint.

Generelt set har faldet i forældretilfredshed ift. undervisning været større på afd. Rønnebærvej sammenlignet med afd. Grünersvej. Faldet på afd. Rønnebærvej har primært været på spørgsmål at skabe en skoledag med motion og bevægelse, samt muligheden for at rykke undervisningen ud og væk fra skolens matrikel.



Barnets trivsel

Tilfredsheden med skolens arbejde ift. barnets trivsel er ligeledes faldet siden 2018. På de fire parametre (barnet føler sig tryk, ro og orden i klassen, godt socialt klima i klassen, begrænsning af mobning) er tilfredsheden på afd. Grünersvej faldet mellem 0,1 og 0,2 skalapoint.

På afd. Rønnebærvej har faldet været lidt større. Dette gælder særligt skolens indsats for at begrænse mobning, hvor tilfredsheden er faldet med 0,6 skalapoint sammenlignet med undersøgelsen fra 2018.



Samarbejde mellem skole og hjem

Kigger man på tilfredsheden med samarbejdet mellem skole og hjem har der også her været et fald siden den sidste forældretilfredshedsundersøgelse. På de to parametre vedrørende kommunikation mellem forældre og lærere/pædagoger (om barnets trivsel og læring) har begge matrikler oplevet et fald i forældretilfredsheden på mellem 0,2 og 0,3 skalapoint.

If. inddragelsen af barnets elevplan og tilfredsheden med samarbejdet generelt klarer afd. Grünersvej sig næsten lige så godt som i 2018-undersøgelsen. Afd. Rønnebærvej har i samme periode oplevet et mindre fald (0,2 skalapoint) på disse to parametre.



Skolens ledelse

Tre ud af fire parametre for skolens ledelse indgik ikke i undersøgelsen fra 2018. Derfor kan udviklingen inden for matriklerne ikke kortlægges. Til gengæld fremgår det, at forældrene fra afd. Grünersvej er væsentligt mere tilfredse med skolens ledelse end forældrene fra afd. Rønnebærvej (0,4 til 0,5 skalapoint større tilfredshed på alle fire parametre).



Skolens fysiske rammer

Udviklingen i tilfredsheden med skolens fysiske rammer varierer meget på tværs af Holte Skoles to matrikler. Afd. Grünersvej har ikke oplevet nogen særligt stor udvikling sammenlignet med 2018.

Derimod har udviklingen for afd. Rønnebærvej været meget negativ. Forældretilfredsheden med skolens indendørs rammer er faldet med 1,0 skalapoint. Også tilfredsheden med skolens udendørsområder og trafikikkerheden er faldet med hhv. 0,7 og 0,4 skalapoint siden 2018.



Centrale tendenser

- Et fald i forældretilfredshed med undervisningen på tværs af begge matrikler siden 2018
- Mindre fald i tilfredshed med indsatser for barnets trivsel på afd. Grünersvej – Større fald i tilfredshed for afd. Rønnebærvej
- Mindre fald i tilfredshed for begge matrikler vedrørende samarbejde mellem skole og hjem
- Manglende data på historisk udvikling i tilfredshed med skolens ledelse – Dog finder vi, at forældre fra afd. Rønnebærvej er betragteligt mindre tilfredse med skolens ledelse end forældre fra afd. Grünersvej
- Mindre fald i tilfredsheden med skolens fysiske rammer for afd. Grünersvej – Væsentligt større utilfredshed med skolens fysiske rammer blandt forældre på afd. Rønnebærvej (særligt vedrørende skolens indendørs- og udendørs faciliteter)

Forældretilfredshedsundersøgelsen

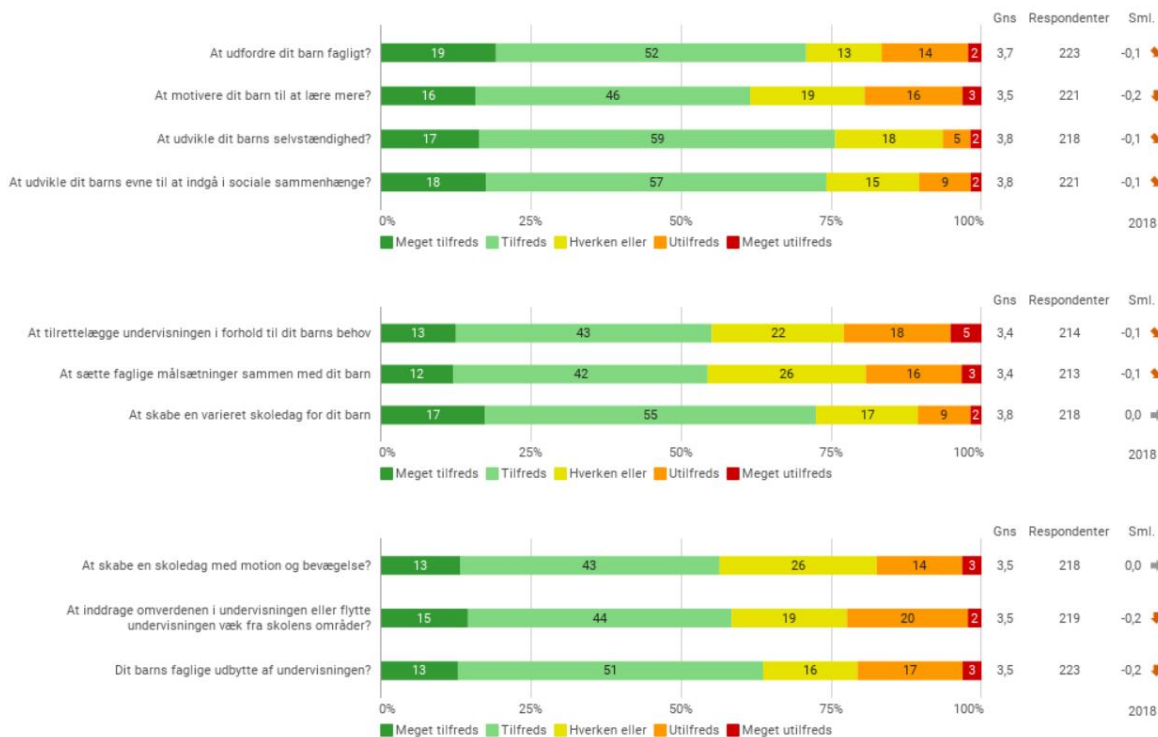
Undervisning

Undervisning – Afd. Grünersvej*

På afd. Grünersvej er forældretilfredsheden angående undervisning faldet en smule sammenlignet med undersøgelsen fra 2018.

De største fald er sket ift. tilfredsheden med motivation af barnet til at lære, at inddrage omverdenen i undervisningen/flytte undervisningen ud og den samlede tilfredshed med barnets faglige udbytte. På de tre spørgsmål er tilfredsheden faldet 0,2 skalapoint.

Der er ikke sket en positiv udvikling på nogen af spørgsmålene om undervisning.

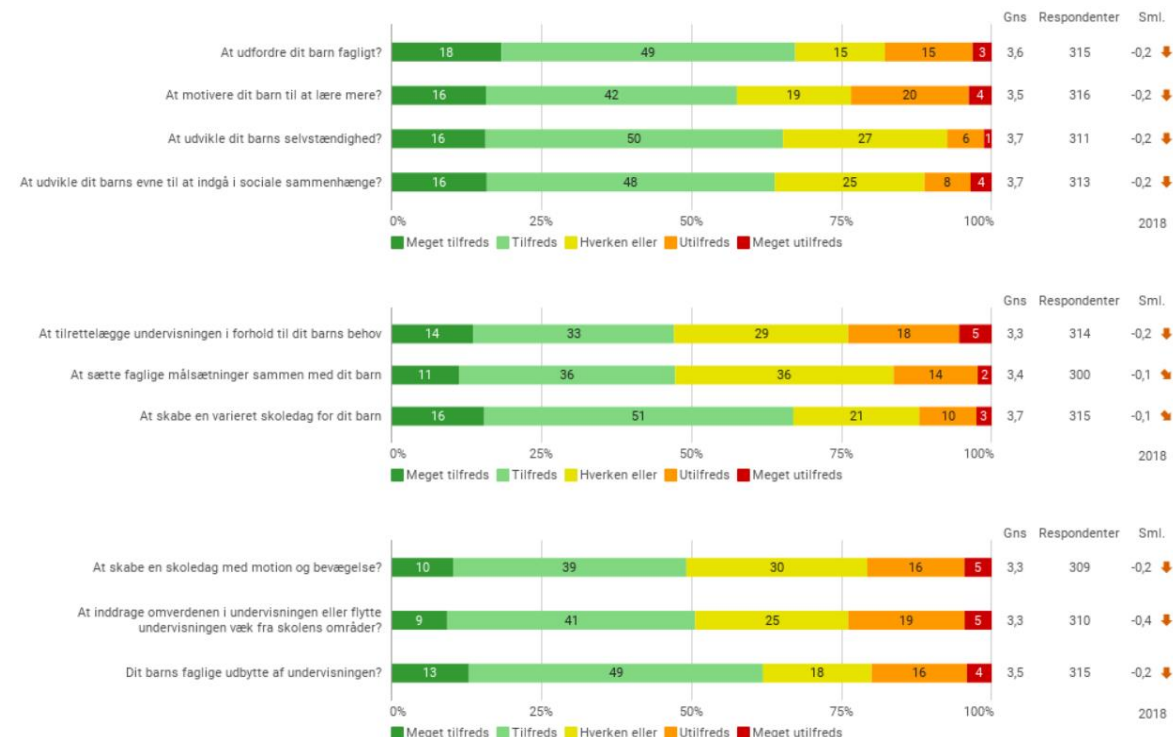


Undervisning – Afd. Rønnebærvej*

Udviklingen på afd. Rønnebærvej har ligeledes været faldende sammenlignet med 2018, idet der har været en faldende tendens på samtlige spørgsmål vedrørende undervisning.

Særligt er tilfredsheden dalet ift. at inddrage omverdenen i undervisningen eller flytte undervisningen ud. Her har der siden 2018-undersøgelsen været et fald på 0,4 skalapoint.

På afd. Rønnebærvej har der heller ikke været en positiv udvikling på nogen spørgsmål vedrørende undervisning.



* Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med lærernes og pædagogernes arbejde med ...". "Sml." angiver udviklingen sammenlignet med 2018.

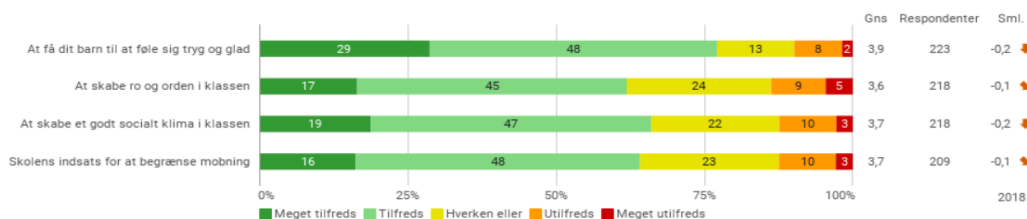
Forældretilfredshedsundersøgelsen

Barnets trivsel + Samarbejde mellem skole og hjem

♥ Barnets trivsel – Afd. Grünersvej*

På afd. Grünersvej er forældretilfredsheden angående barnets trivsel faldet siden 2018.

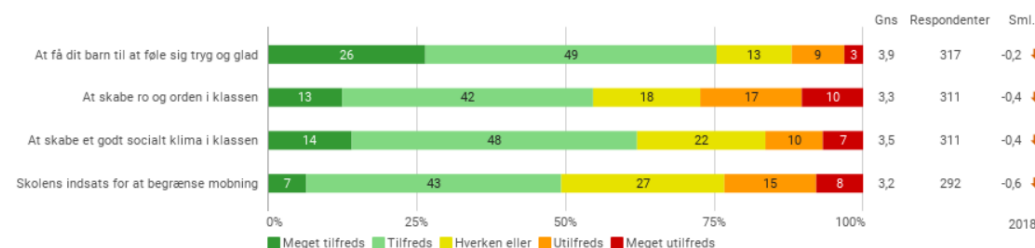
På tværs af de fire spørgsmål er tilfredsheden faldet. Hvad angår tilfredsheden med lærernes og pædagogernes arbejde med at få barnet til at føle sig tryk og glad, samt arbejdet med at skabe et godt socialt klima i klassen er der sket et fald på 0,2 skalapoint ift.. Ift. arbejdet med at skabe ro og orden i klassen, samt skolens indsats for at begrænse mobning er tilfredsheden faldet med 0,1 skalapoint.



♥ Barnets trivsel – Afd. Rønnebærvej*

Udviklingen på afd. Rønnebærvej har ligeledes været nedadgående.

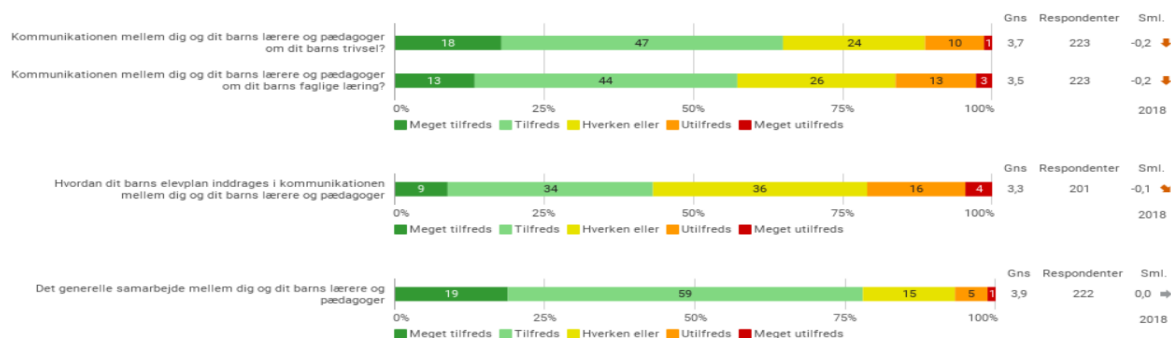
Det største fald i forældretilfredshed siden 2018 er sket ift. skolens indsats for at begrænse mobning (0,6 skalapoint). Tilfredsheden er faldet 0,4 skalapoint vedrørende arbejdet med at skabe ro og orden i klassen, samt skabe et godt socialt klima i klassen. Det mindste fald er sket ift. arbejdet med at få barnet til at føle sig tryk og glad (0,2 skalapoint).



* Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med lærernes og pædagogernes arbejde med ...".

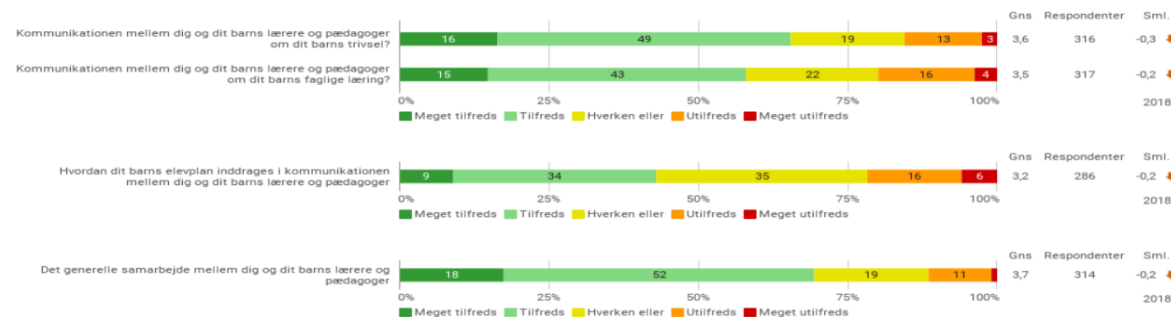
👤 Samarbejde mellem skole og hjem – Afd. Grünersvej **

På afd. Grünersvej er der sket et fald i tilfredsheden med samarbejdet siden 2018, hvor tilfredsheden er faldet på tre ud af fire spørgsmål. Tilfredsheden med skolens kommunikation vedrørende barnets trivsel, læring og inddragelse af barnets elevplan er faldet med 0,2 skalapoint siden 2018, mens tilfredsheden med samarbejdet mellem forældrene og medarbejderne ligger på 3,9 skalapoint, hvilket er det samme niveau, som i 2018.



👤 Samarbejde mellem skole og hjem – Afd. Rønnebærvej **

Tilfredsheden med kommunikationen med lærere og pædagoger ift. barnets trivsel og barnets faglige læring er hhv. faldet med 0,3 og 0,2 skalapoint siden 2018 for afd. Rønnebærvej. Der er sket mindre fald hvad angår hvordan barnets elevplan inddrages, samt ift. det generelle samarbejde, hvor tilfredsheden er faldet med 0,2 skalapoint relativt til 2018-målingen.



** Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med ...?". "Sml." angiver udviklingen sammenlignet med 2018.

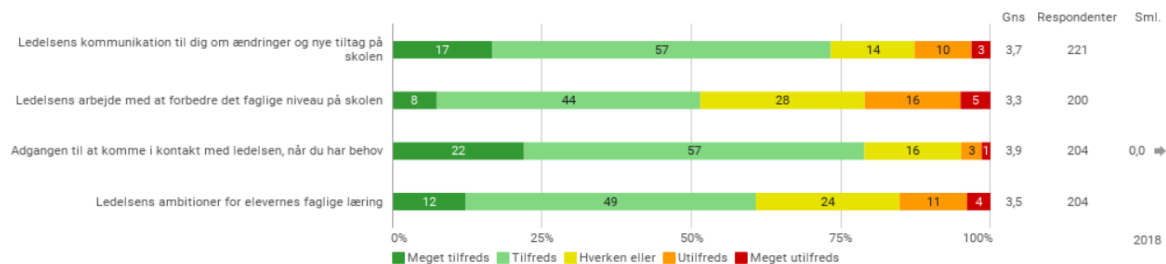
Forældretilfredshedsundersøgelsen

Skolens ledelse + Skolens fysiske rammer

Skolens ledelse – Afd. Grünersvej*

Der findes ikke data fra 2018-undersøgelsen på tre af de fire spørgsmål om skolens ledelse. På det ene spørgsmål, hvor sammenligningen kan foretages (adgangen til at komme i kontakt med ledelsen), er der dog ikke sket nogen udvikling.

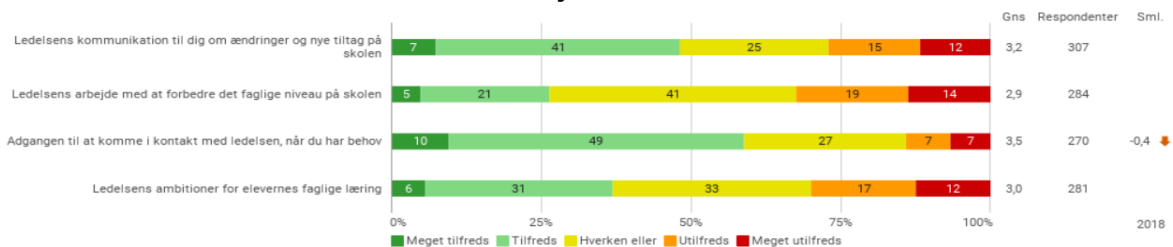
Det bemærkes, at tilfredsheden med ledelsens arbejde med at forbedre det faglige niveau ligger lavere (gennemsnit på 3,3) sammenlignet med de øvrige parametre, som ligger med gennemsnit på mellem 3,5 (ledelsens ambitioner for elevernes faglige læring) og 3,9 (adgangen til at komme i kontakt med ledelsen).



Skolens ledelse – Afd. Rønnebærvej*

Tilfredsheden med adgangen til at komme i kontakt med ledelsen er faldet med 0,4 skalapoint siden 2018 for afd. Rønnebærvej. Der findes ikke historisk data på de tre øvrige parametre.

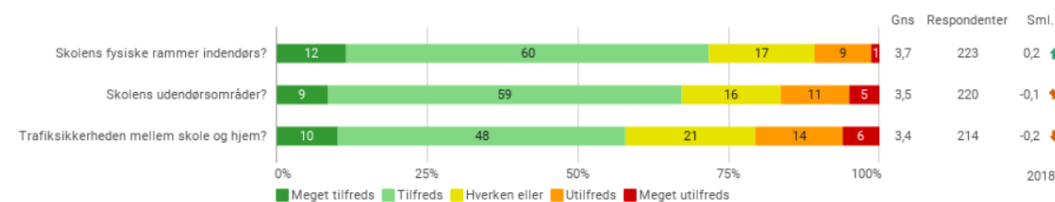
Sammenligner man tallene fra afd. Rønnebærvej med afd. Grünersvej fremgår det dog, at tilfredsheden med skolens ledelse generelt er væsentligt lavere blandt forældre på afd. Rønnebærvej. Således ligger tilfredsheden for afd. Rønnebærvej konsekvent 0,4-0,5 skalapoint under tilfredshedsniveauet fra afd. Grünersvej.



Skolens fysiske rammer – Afd. Grünersvej*

Angående forældretilfredsheden med skolens fysiske rammer har der ikke været nogen bemærkelsesværdigt stor ændring for afd. Grünersvej.

Der er sket en mindre positiv udvikling i tilfredsheden med skolens fysiske indendørsrammer (0,2 skalapoint). Omvendt er der sket en mindre negativ udvikling vedrørende skolens udendørsområder (fald på 0,1 skalapoint) og trafiksikkerheden mellem skole og hjem (fald på 0,2 skalapoint).

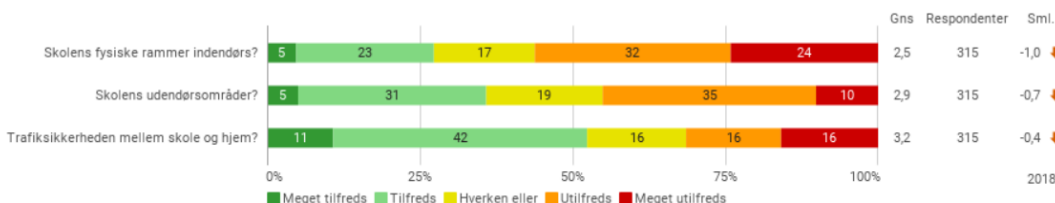


Skolens fysiske rammer – Afd. Rønnebærvej*

Udviklingen i tilfredsheden med skolens fysiske rammer på afd. Rønnebærvej er meget negativ siden 2018. Særligt tilfredsheden med skolens indendørs rammer er faldet betragteligt (1,0 skalapoint) ned til et gennemsnit på 2,5.

Også på parametrene omhandlende skolens udendørsområder og trafiksikkerheden er der sket et fald på hhv. 0,7 og 0,4 skalapoint.

Sammenlignes tilfredshedsniveauerne mellem de to matrikler fremgår det, at afd. Rønnebærvej særligt er mindre tilfredse med skolens indendørs rammer (1,2 skalapoint).



* Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med ...". "Sml." angiver udviklingen sammenlignet med 2018.



KAPITEL 4

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Forslag eller idéer til forbedring af skolen

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende forslag eller idéer til forbedring af skolen. Der er identificeret fem centrale tematikker, som præsenteres nedenfor. Analysen er foretaget på tværs af afd. Grünersvej og afd. Rønnebærvej.

Mindre udskiftning i lærerstaben og færre vikarer

På tværs af matriklerne efterspørger forældrene en større grad af stabilitet i lærerstaben. Mange forældre tikendegiver, at deres børns klasser fungerer bedst, når den samme lærer kan være tilknyttet klassen igennem længere tid. Færre udskiftning skaber ro og stabilitet i klassen, og lærerne får mulighed for at arbejde med de problematiske dynamikker, der kan være opstået i en klasse.

Desuden efterspørger forældrene færre vikartimer, samt at de nødvendige vikartimer bliver udfyldt med meningsfuld undervisning. Flere forældre oplever, at der som oftest bliver sat film på, når det er en vikar, der træder ind ad døren.

Mere synlighed fra lærere i frikvartererne og i SFO

Flere forældre på tværs af klassetrin og matrikler efterspørger bedre opsyn fra lærerne i frikvarterer og SFO. Nogle forældre beretter, at de på ugentlig basis får fortalt, at der er sket ulykker/drillerier i skoletiden, og at børnene ikke kan få fat i en lærer, når sådanne hændelser finder sted.

Problemet lader til at være særligt udbredt på de mindre klassetrin. Dette gælder på tværs af matriklerne.

Mangelfuld kommunikation og usynlig ledelse

Forældrene efterspørger generelt bedre kommunikation fra skolen. Nogle forældre efterspørger bedre indsigt i børnenes faglige trivsel, og foreslår fx, at der sættes mere tid af pr. elev til skole-hjem-samtaler. Andre forældre efterspørger bedre kommunikation ved fx lærerskift i barnets klasse, herunder en bedre introduktion af de nye lærere, som starter.

Særligt på afd. Rønnebærvej efterspørger forældrene en mere synlig ledelse, som også er til stede på deres matrikel. Flere tilkendegiver en oplevelse af, at den nye ledelse i høj grad trækker på erfaringer fra afd. Grünersvej uden at have blik for afd. Rønnebærvejs styrker.

Bedre fysiske faciliteter

På tværs af begge matrikler efterspørger forældrene bedre og opdaterede fysiske faciliteter. Forældrene nævner både klasselokalestørrelser, toiletforhold, møbler, udendørsarealer og legeredskaber som relevante steder at sætte ind.

På Grünersvej efterspørger forældrene hovedsageligt en opdatering af klasselokaler (herunder ift. deres størrelse), møbler, nye udendørsarealer og legeredskaber. Nogle forældre angiver ligefrem, at de genkende skolens inventar fra dengang de selv gik på skolen for 30-35 år siden.

På Rønnebærvej er det i højere grad indeklimaet og toiletforholdene der bliver kritiseret. Flere forældre påpeger, at det dårlige indeklima har en direkte negativ påvirkning på deres børns læring.

Større trafikikkerhed omkring skolen (Grünersvej)

På matriklen på Grünersvej efterspørger flere forældre på tværs af klassetrin en større trafikikkerhed på vejene omkring skolen. Konkrete forslag er at indsætte mere skolepatrolje, samt at lave initiativer, der gør det mindre farligt at cykle i det mørke vinterhalvår.

Centrale tendenser

- **Der efterspørges større stabilitet i lærerstaben, da klasserne fungerer bedst, når de samme lærere er tilknyttet klassen i længere tid**
- **Forældrene ønsker færre vikartimer, samt at de nødvendige vikartimer i højere grad udfyldes med meningsfuld undervisning**
- **Lærernes tilgængelighed i frikvarterer og SFO ønske forbedret, så ulykker/drillerier kan opdages og stoppes hurtigere**
- **Der ønskes en bedre kommunikation fra skolens side, fx vedrørende elevernes faglige trivsel, samt informationer omkring lærerskift**
- **Forældre fra afd. Rønnebærvej ser gerne, at ledelsen i højere grad bliver synlig på deres matrikel**
- **På tværs af begge matrikler ønsker forældrene forbedrede fysiske faciliteter (større klasselokaler, bedre toiletforhold, møbler, udendørsarealer og legeredskaber)**
- **Forældre fra særligt afd. Grünersvej efterspørger større trafikikkerhed omkring skolen, herunder mere skolepatrolje**

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Overvejelser bag privatskolesøgning

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende overvejelser bag privatskolesøgning. Der er identificeret fem centrale tematikker, som præsenteres nedenfor. Analysen er foretaget på tværs af afd. Grünersvej og afd. Rønnebærvej.

Udskiftninger i lærerstaben og stort vikarbrug

Forældrene fra begge matrikler peger på den store personaleomsætning som den primære grund til at overveje privatskole. Forældrene er utilfredse med den usikkerhed og uro, som mange lærerskift skaber. Herunder peges der på, at elevernes faglige motivation direkte kan lide under, hvis de ofte skal tage stilling til en ny underviser.

En yderligere overvejelse ift. privatskolesøgning er den markante brug af vikarer, som personaleomsætningen medfører. Forældrene er utilfredse med vikarernes manglende kvalifikationer og til tider manglende engagement. Desuden peger forældrene på, at kontinuiteten og kvaliteten i undervisningen falder, når mange vikarer benyttes.

Manglende faglige udfordringer

En anden overvejelse blandt forældrene går på manglende faglige udfordringer i den almindelige klasseundervisning. Flere forældre oplever, at deres børn ikke bliver udfordret tilstrækkeligt, samt at der ikke er ressourcer og tid til at differentiere undervisningen og give de fagligt stærke elever yderligere udfordringer.

Udfordringen lader til at være særligt udtalt hos de ældre elever, hvor de faglige forskelle kan være meres tydelige. Derfor finder denne overvejelse hovedsageligt besvarelser blandt udskolingsforældre.

For stort ressourceforbrug på inklusion

I forlængelse af ovenstående tematik overvejer en del forældre privatskoler, fordi inklusionsarbejdet ifølge dem fylder for meget i dagligdagen og undervisningen. Besvarelserne giver udtryk for en oplevelse af, at underviserne hverken har kompetencerne eller ressourcerne til at gennemføre inklusionsarbejdet succesfuldt. Derfor oplever forældrene, at den inklusionsindsatsen koster mange ressourcer uden at være til gavn for hverken den enkelte elev eller klassen som helhed.

Enkelte elever skaber uro og utryghed

En yderligere årsag til at overveje privatskoler er, at enkelte elever skaber uro og utryghed i klassen, hvilket ødelægger klassemiljøet for de mange. De åbne svar antyder, at dette er særligt udbredt på de mindre klassetrin.

Nogle forældre oplever, at deres børn er utrygge eller bange for at gå i skole, fordi der ikke tages hånd om udfordringer med enkelte elever.

Usynlig ledelse (Rønnebærvej)

Flere forældre fra afd. Rønnebærvej peger på den manglende synlige ledelse, som en mulig årsag til at sende deres børn på privatskole. Nogle forældrene giver udtryk for at det kan være frustrerende at opleve ikke at kunne komme i kontakt med skoleledelsen. Derudover hersker der blandt nogle af disse forældre en opfattelse af, at skoleledelsen har sit fokus på afd. Grünersvej, og at afd. Rønnebærvej skal indrette sig efter afd. Grünersvejs erfaringer og arbejdsgange.

Centrale tendenser

- Mange lærerskift og stort vikarbrug udfordrer elevernes faglige motivation og den faglige kvalitet
- Generelt mangler der udfordringer for de fagligt dygtige elever, fordi der er ikke ressourcer og tid til at differentiere undervisningen – Gælder særligt for udskolingen
- Ressourceforbruget på inklusion er for stort og det gavner hverken de enkelte barn eller klassen som helhed
- Enkelte elever fylder for meget i de mindre klasser - Skaber uro, utryghed og manglende lyst til at gå i skole hos øvrige elever
- Forældre fra afd. Rønnebærvej er utilfredse med ledelsens manglende synlighed – Der hersker en oplevelse af, at skoleledelsen fokuserer på afd. Grünersvej

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Tilkøb af supplerende privatundervisning

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende tilkøb af supplerende privatundervisning. Der er identificeret fire centrale tematikker, som præsenteres nedenfor. Analysen er foretaget på tværs af afd. Grünersvej og afd. Rønnebærvej.

Mangel på faglige udfordringer

En del af de forældre, der tilkøber supplerende privatundervisning, gør det af hensyn til mangel på faglige udfordringer for deres barn i den almindelige klasseundervisning. Denne gruppe forældre tilkendegiver, at de med privatundervisning føler sig mere sikre på, at deres børn får faglige udfordringer, som er tilpasset barnets faglige niveau.

Dermed antyder forældrene også, at de ikke føler sig overbeviste om det faglige niveau og de faglige udfordringer, som skolen kan tilbyde i den almindelige undervisning. Flere forældre peger i den forbindelse på, at stort ressourceforbrug på elever med særlige behov og mangel på differentieret undervisning har fået dem til at tilkøbe supplerende undervisning.

Understøttelse af udfordrede elever

En anden gruppe af forældre tilkøber supplerende privatundervisning for at understøtte deres børn i de fag, hvor de oplever faglige udfordringer. Blandt disse forældre er erfaringen, at deres børn har nemmere ved at "indhente" deres faglige udfordringer med supplerende privatundervisning end i den almindelige klasseundervisning.

Flere forældre i denne gruppe mener, at skolen ikke tilbyder den nødvendige grad af understøttelse til de elever der har faglige udfordringer. Dette gælder både i selve klasseundervisningen, hvor forældrene påpeger, at der ikke er tid og overskud til individuel hjælp til eleverne grundet ressourcemangel. Desuden påpeger forældrene, at initiativer som lektiecaféer ikke udbydes i tilstrækkelig grad.

Få støttende initiativer til ordblinde

I forlængelse af ovenstående tematik er der en række forældre til ordblinde elever, der tilkøber supplerende privatundervisning, fordi skolen ikke er i stand til at tage hensyn til deres børns ordblindhed. Forældrene oplever, at deres lærerteams mangler viden og kompetencer vedrørende hvordan man understøtter de specifikke udfordringer, som ordblinde har.

En øvrig bekymring kommer fra forældre i de mindre klasser, der mistænker, at deres børn er ordblinde. Her er det en udfordring, at man først tester for ordblindhed i 3. klasse, fordi man indtil da ikke har mulighed for at prioritere ressourcer og igangsætte initiativer fra skolens side.

Ro og fordybelse

En fjerde gruppe af forældrene angiver, at de tilkøber supplerende privatundervisning for at sikre ro og fordybelse til deres børns læring. Denne gruppe forældre peger på, at deres børn har oplevet væsentlige koncentrationsudfordringer med at lære i et forstyrret og larmende klassemiljø.

Herunder angiver nogle forældre, at privatundervisning skaber den stabilitet, som barnet kan mangle, hvis klassen fx har oplevet mange lærerskift.

Centrale tendenser

- **Manglende faglige udfordringer – Herunder at der mangler differentieret undervisning i den almindelige klasseundervisning**
- **Tilkøb af hensyn til børns faglige udfordringer i bestemte fag – Savner ressourcer og tid i den almindelige undervisning til at kunne understøtte de elever der har særlige faglige udfordringer**
- **For få støttende initiativer til ordblinde eller ved mistanke om ordblindhed – Dette er særligt en udfordring, for elever i indskolingen.**
- **Manglende rammer til ro og fordybelse i den almindelige klasseundervisning**
- **Stor lærerudskiftning i klassen – En privatunderviser skaber stabilitet**