

Analyse af skoleområdet Rudersdal Kommune Vedbæk Skole

Skolerapport, august 2022



Introduktion til de skoleopdelte rapporter

Interne og eksterne forhold

I skolerapporterne er der foretaget en skolespecifik analyse med en nuancering af de forhold, der er særlig relevante for den enkelte skole. Det bagvedliggende datagrundlag for rapporten består af kvalitativ data, kvantitative nøgletal og forældretilfredshedsundersøgelsen. Datagrundlaget tager dermed udgangspunkt i det samme metodiske udgangspunkt, som hovedrapporten. Skolerapporten skal dermed ses, som et supplement til hovedrapporten, som blev præsenteret i juni måned, 2022.

De skolespecifikke rapporter består af to dele.



Rapport



Skolerapport for forældretilfredshedsundersøgelsen

Rapporten indeholder en overordnet analyse, som går på tværs af datakilder, såvel som deskriptive analyse af det øvrige datamateriale. I **skolerapporten for forældretilfredsheden** fremgår resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen på skoleniveau, og på matrikelniveau, hvis der er tale om en sammenlagt skole.

Forhold der bestemmes internt og eksternt på skolerne

I forbindelse med læsningen og fortolkningen af rapporterne er det samtidig også centralt at skelne mellem forhold, som kan handles på, på den enkelte skole, og forhold, som er politisk besluttet eller drives centralt fra forvaltningen. Et overblik over dette fremgår af figuren til højre. Der vil være forhold, frembragt i rapporten, som den enkelte skole kan igangsætte forbedringsaktiviteter for, samtidig med, at der vil være forhold, som der sættes rammer for centralt fra kommunen.



Centralt bestemte forhold

Der er en række områder vedrørende skolens drift, som kommunen centralt fastsætter rammer og retningslinjer for. Dette gør sig særlig gældende vedrørende:

Overordnede økonomiske rammer

De overordnede økonomiske rammer for driften af skolerne bestemmes af kommunen ifm. budgetforhandlingerne og tildelingsmodel. Her bestemmes hvilke rammer, som skolen drives efter. Skolen har med andre ord en budgetramme, som skal overholdes, hvorefter udmøntningen af budgettet bestemmes lokalt på skolen.

Overenskomst og lokale arbejdstidsaftaler

Gældende overenskomster og lokale arbejdstidsaftale fastlægges centralt. Dette er rammesættende for aflønning af skolernes medarbejdere og tilrettelæggelse af medarbejdernes arbejdstid.

Læringssyn og strategiske prioriteringer

Det overordnede læringssyn, som skolerne skal arbejde efter, fastlægges centralt. Dette er fx tilfældet ved implementeringen af konceptet "Alle elever skal lære at lære mere". Skolen har metodefrihed inden for rammen og operationalisere de centrale pejlemærker til lokale forhold.

PPR samarbejdet og inklusion

Rammerne for skolernes forpligtigelse til at arbejde aktivt med inklusion af elever med særlige behov fastlægges politisk. Organisering og samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) fastlægges centralt, og visitering af den rette hjælp til børn med særlige behov sker i PPR. Serviceniveauet fastsættes af kommunen.

Bygningsmasse

Skolernes bygningsmasse er forankret centralt i kommunen, og beslutninger om renovering, om- og udbygning af skolen varetages centralt.



Interne forhold

Der er en række områder, som skolen har mulighed for at disponere over og foretage ændringer på. Dette gør sig særlig gældende vedrørende:

Organisatoriske forhold

Dette vedrører måden, hvorpå skolens ledelse opbygger sin organisation, herunder antallet af ledere (dog minimum en afdelingsleder på hver matrikel, ved skoler på mere end en matrikel), etablering af professionelle læringsfællesskaber, struktur og igangsættelse af sociale initiativer. Mere konkret, så har skolen råderum over de beslutninger, som foregår i driften af skolerne.

Forhold vedrørende de faglige dispositioner

Skolen har videre mulighed for at tilrettelægge sin undervisning efter specifikke læringskoncepter, dog under hensyn til de faglige kommunale prioriteringer på området. Videre kan skolen selv igangsætte fx tolærerordninger, eller andre initiativer, hvis man har ressourcerne til dette.

Elevernes trivsel og initiativer

Skolen har en forpligtigelse ift. at arbejde med elevernes sociale og faglige trivsel. Skolen har dog frihed til at vælge, hvordan man ønsker at arbejde med elevernes (og medarbejdernes) trivsel. Dette kunne fx være, at man ønsker at etablere et ressource-team, faste pædagoger i indskolingen eller lignende.

Inddragelse, dialog og kommunikation

Skolerne har vide rammer for at tilrettelægge elev- og forældredemokratiet efter de forhold der gælder lokalt, så længe skolen lever op til de minimumsrammer der ligger for området.



KAPITEL 1

Kvalitative hovedfund

Status for skolen

Hvad fungerer særligt godt på skolen?

Højt fagligt niveau

Vedbæk Skole har et højt fagligt niveau blandt skolens elever. Hvis man kigger på de faglige resultater fremgår det, at skolen har et karaktergennemsnit, der er højere end det kommunale gennemsnit. Skolens karaktergennemsnit ligger her på 9,5 sammenlignet med 8,9 på kommunalt niveau. Samtidig fremgår det, at skolen formår at løfte elevernes karaktergennemsnit med 0,5 mere end det, man kunne forvente på baggrund af skolens socioøkonomiske reference.

Derudover viser den kvantitative data, at Vedbæk Skoles kompetencedækning (97 pct.) ligger 11 procentpoint over kommunegennemsnittet, samt at skolens personaleomsætning i 2021 (14 pct.) lå 8 procentpoint under kommunegennemsnittet. Den stærke kultur og fællesskabet blandt kollegaerne påpeges i den kvalitative data som en væsentlig styrke i den sammenhæng.

Den kvalitative data peger på, at eleverne synes undervisningen fungerer særligt godt, når undervisningen differentieres og de bliver stillet opgaver, der er tilpasset deres faglige niveau. Dette ønsker eleverne endnu mere af, også fordi de selv er klar over, at undervisningsdifferentieringen sker til alles bedste, også selvom man skulle havne i den fagligt udfordrede gruppe.

I forlængelse heraf peger data på, at også underviserne ønsker at kunne differentiere undervisningen i højere grad. Herunder er der gode erfaringer med parallel undervisning (to lærere til to klasser), når der er overskud til at planlægge og koordinere det.

Engageret og ressourcestærk forældregruppe

Skolen har en stærk og ressourcestærk forældregruppe, der er aktivt involverede i deres børns skolegang. Dette kommer til udtryk ved stor samarbejdsvillighed og flittig deltagelse i forældremøder, skole-hjem-samtaler og øvrige arrangementer.

Man er fra skolens side bevidst om, at det er en ressourcestærk forældregruppe, man har med at gøre. Der lægges vægt på en indledende forventningsafstemning, samt en løbende dialog med forældrene. Den kvalitative data viser, at ledelsen arbejder med at blive klogere på baggrunden for privatskolesøgning. Således vil man gerne høre forældrenes overvejelser bag privatskolesøgning for at kunne styrke skolen.

Tidligere havde forældrene en forening, der havde til formål at fremme sundhed, fællesskab og udearelaer på skolen.

God intern kommunikation

Den kvalitative data viser, at skolens interne kommunikation er velfungerende. Medarbejderne oplever en ledelse, der er tilgængelig og lydhør over for deres input og feedback. Det understreges, at den interne kommunikation mellem underviserne fungerer godt. Her er oplevelsen, at den uformelle kommunikation om eleverne er velfungerende, når klasselæreren benyttes som samlingspunkt for kommunikationen. Den styrkede interne kommunikation, med åbenhed og transparens, er videre en af de primære fokuspunkter på ledelsesniveau, da flere har en oplevelse af, at denne del har været forsømt tidligere. Medarbejdere og ledelse tilkendegiver, at dette bidrager til at forbedre tilliden på arbejdspladsen.

Stabil økonomisk udvikling

Vedbæk Skoles budgetterede skoleudgifter er siden skoleåret 2016/2017 steget 10 procent (31,5 mio. kr. i 2020/2021). Samtidig oplyses i den kvalitative data, at man over de seneste 6 år har fået vendt et underskud på 3 mio. kr. Data peger yderligere på, at ansættelsen af en administrativ leder (deles med Trørød Skole) giver et oplyst beslutningsgrundlag for de økonomiske valg og prioriteringer.

Centrale pejlemærker

- Højt fagligt niveau - Gode erfaringer med parallel undervisning (to lærere til to klasser)
- Høj kompetencedækning og lav personaleomsætning – Stærk kultur og fællesskab blandt medarbejderne
- Engageret og ressourcestærk forældregruppe – Forventningsafstemning og løbende dialog prioriteres
- Nysgerrighed og åbenhed vedrørende skift til privatskole
- God kommunikation mellem medarbejdere og ledelse – Ligeledes god uformel kommunikation mellem underviserne med klasselæreren som bindeled
- Stabil økonomisk udvikling – Administrativ leder (deles med Trørød) skaber overblik og giver et oplyst beslutningsgrundlag vedr. økonomiske beslutninger

Status for skolen

Hvor er skolen udfordret?

Forankring af praksisfællesskaber og samarbejde i hverdagen

Både elever og undervisere ønsker undervisningsdifferentiering implementeret i højere grad, fordi elevernes faglige udbytte øges, når deres opgaver matcher deres faglige niveau. Lærerne skal bruge tid for at kunne tilrettelægge denne type undervisning, hvilket flere ikke oplever, at de har i en presset hverdag.

Medarbejderne angiver, at der på nuværende tidspunkt afsættes 20-30 timer på årsplanen til at mødes og koordinere i praksisfællesskaberne. Der efterspørges i den forbindelse dedikeret tid i undervisernes skemaer, fx en time ugentligt til at mødes og koordinere. For nuværende forsøger medarbejderne at videndele med hinanden, men grundet tidspres bliver kommunikationen sjældent samlet op, og lærerne har således ikke tid til reelt at kunne trække på hinandens erfaringer gennem videndelingen. Den kvalitative data viser yderligere, at de professionelle læringsfællesskabers output på nuværende tidspunkt ikke evalueres systematisk, som grundlag til at kunne justere på baggrund af.

Den kvalitative data viser yderligere, at der mangler bedre rammer for samarbejdet mellem lærere og pædagoger. Pt. ligger udviklingsmøder placeret fra 14-16 om eftermiddagen, hvor få af medarbejderne er veloplagte efter en dag med undervisning. Tidligere har der været gode erfaringer med at pædagoger og lærere er sammen i løbet af en weekend i stedet.

Stort ressourceforbrug til elever med særlige behov (inklusion)

Data indikerer, at en del af forældrene synes, at arbejdet med elever med særlige behov optager en del opmærksomhed i dagligdagen. Det tilkendegives af nogle forældre, at de ikke oplever, at underviserne har ressourcerne til at gennemføre inklusionsindsatser succesfuldt, da det kræver en anden type kompetence og understøttelse, end den som findes i medarbejdergruppen i dag. Derfor oplever forældrene, at inklusionsindsatsen er ressourcetung uden at være til gavn for hverken den enkelte elev eller klassen som helhed.

Medarbejderne tilkendegiver, at manglen på en fast tilknyttet AKT-medarbejder gør arbejdet med elever med særlige behov vanskeligt, fordi der mangler kompetencer og ressourcer til at understøtte arbejdet.

Social trivsel på tværs af klasser og årgange

Data indikerer, at både elever og forældre efterspørger genindførelse af nogle af de arrangementer og traditioner, som har været sat på pause under corona. Eleverne ønsker et tættere bånd på tværs af klasser og årgange, da de pt. ikke oplever, at være særligt tæt forbundet med andre end deres klassekammerater.

Forældrene efterspørger ligeledes genindførelse af de arrangementer og traditioner, hvor de inviteres ind på skolen. Af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen angiver forældrene, at disse arrangementer hjælper dem med at føle et tilhørsforhold til skolen, og styrker relationen til barnets undervisere. Desuden peger nogle forældre på, at tilbagevendende arrangementer og traditioner hjælper skoleledelsen med at blive mere synlig og tilgængelig.

Forbedring af udendørsarealer

Både elever og forældre ønsker skolens fysiske faciliteter forbedret. Forældretilfredsheden med skolens indendørs- og udendørsarealer er i den sammenhæng faldet med hhv. 0,3 og 0,5 skalapoint sammenlignet med undersøgelsen i 2018.

Der efterspørges flere og bedre udeområder, fx at legepladser og boldbaner udbygges. Desuden peger nogle forældre på, at trafikikkerheden på parkeringspladsen ved aflevering af børnene er udfordret, idet der kan opstå farlige situationer som følge af trængsel.

Centrale pejlemærker

- Mere undervisningsdifferentiering ønskes af både elever og undervisere
- 20-30 timer er sat af i årsplanen til at mødes i praksisfællesskaber – Medarbejderne har ikke tid/ressourcer til at følge op og implementere pba. videndelingen
- Man kan systematisere på opfølgning på output, som de professionelle praksisfællesskaber giver, og justere på baggrund heraf
- Samarbejdet mellem lærere/pædagoger kan ligge på andre tidspunkter end fra 14-16 (fx en weekend)
- Stort ressourceforbrug på inklusion – manglende AKT medarbejdere udfordrer dette arbejde
- Social trivsel på tværs af klasser og årgange – Genindførelse af arrangementer og traditioner, som går på tværs (fælles middage, musical, teater, morgensang, juleafslutning og sommerafslutning)
- Forbedring af skolens fysiske faciliteter, herunder særligt udendørsarealer



KAPITEL 2

Kvantitative nøgletalsanalyser

Elever - Elevtrivsel (trivselsindikatorer)

Fortolkning

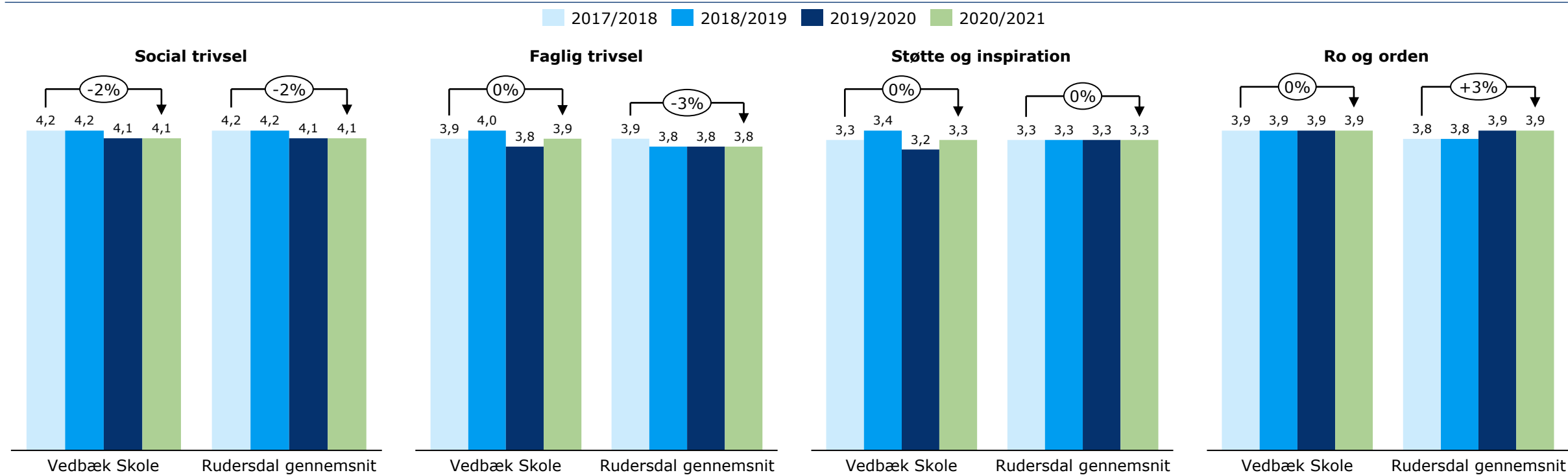
Figuren nedenfor viser udviklingen i elevernes trivsel på Vedbæk Skole og i Rudersdal Kommune fra skoleåret 2017/18 til 2020/21. Trivslen er målt ud fra de fire trivselsindikatorer fra den obligatoriske nationale trivselsmåling – social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden. Trivselsindikatorerne er skaleret fra 1-5, hvor 5 angiver meget høj trivsel.

Datakilde: Den nationale trivselsmåling – Børne- og Undervisningsministeriet.

Hovedobservationer

Overordnet set er elevtrivslen stort set uændret for Vedbæk Skole siden skoleåret 2017/2018. Der er sket et mindre fald på 2 pct. vedrørende elevernes sociale trivsel, men derudover ligger de tre øvrige indikatorer på samme niveau som 2017/2018.

Vedbæk Skole ligger i skoleåret 2020/2021 på niveau med gennemsnittet for Rudersdal Kommune på indikatorerne "Social trivsel", "Støtte og inspiration" og "Ro og orden". På indikatoren "Faglig trivsel" ligger Vedbæk Skole 0,1 skalapoint over kommunegennemsnittet.



Elever - Faglig udvikling og elevfravær

Fortolkning

Figurene nedenfor viser 1) Karaktergennemsnittet i de bundne afgangsprøver*, 2) beregninger for den socioøkonomiske reference/det faktiske karaktergennemsnit og 3) udvikling i elevfravær for hhv. Vedbæk Skole og Rudersdal Kommune som helhed.

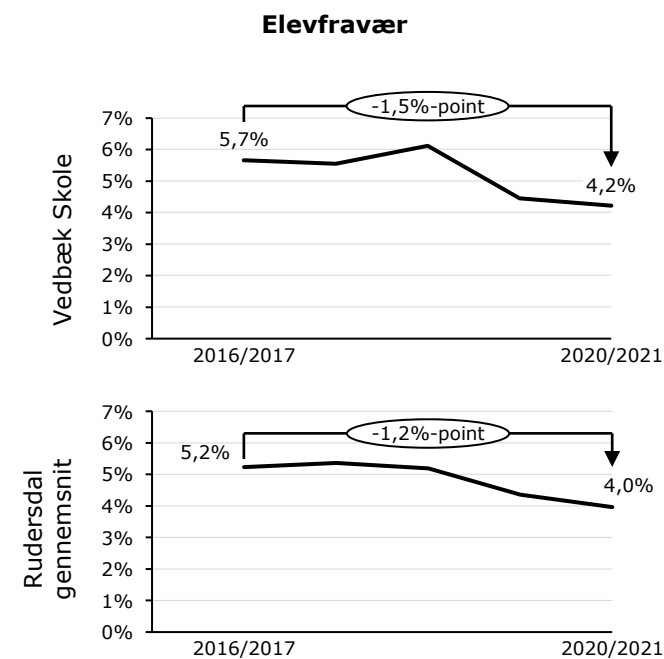
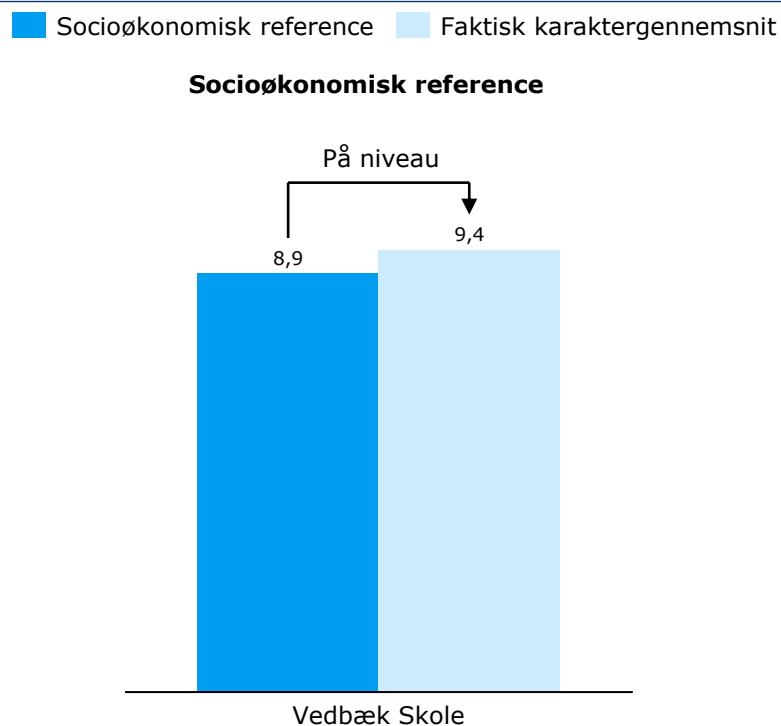
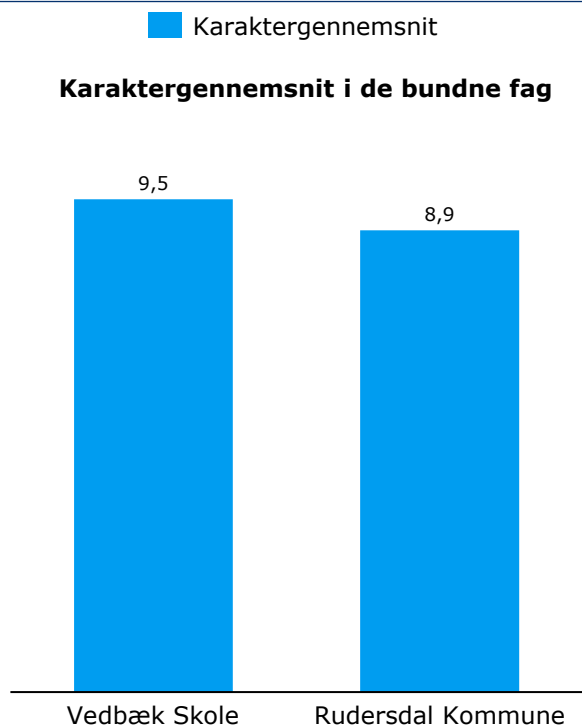
Datakilder: Uddannelsesstatistik.dk, Rudersdal Kommune.

Hovedobservationer

Vedbæk Skoles karaktergennemsnit i de bundne fag ligger væsentligt højere (0,6 skalapoint) end gennemsnittet for Rudersdal Kommune i skoleåret 2020/2021.

Vedbæk Skoles faktiske karaktergennemsnit (9,4) ligger ligeledes 0,5 skalapoint over det forventede niveau, hvis man sammenligner med skolens socioøkonomiske reference (8,9).

Figuren til højre viser en positiv udvikling i elevernes fraværstal gennem et fald i elevfravær. Fra skoleåret 2016/2017 til 2020/2021 er elevfraværet faldet med 1,5 procentpoint. I samme periode har Rudersdal Kommune som helhed også oplevet et mindre fald på 1,2 procentpoint. Vedbæk Skole har fortsat et lidt højere elevfravær i skoleåret 2020/2021 (4,2 pct.) sammenlignet med Rudersdal Kommunes gennemsnit i samme skoleår (4,0 pct.).



*) De fem bundne afgangsprøver er: En skriftlig og mundtlig prøve i dansk, en skriftlig prøve i matematik, en mundtlig prøve i engelsk og en fælles mundtlig prøve i fagene fysik/kemi, biologi og geografi.

Medarbejdere - Medarbejdertrivsel, medarbejderfravær og personaleomsætning

Fortolkning

Dette slide præsenterer udvikling i medarbejdertrivsel (2019 sammenlignet med 2021) udgjort af en række underkategorier, som er skaleret fra 1-5, hvor 5 angiver meget høj medarbejdertrivsel. Derudover fremgår udviklingen i medarbejderfravær fra skoleåret 2017/2018, samt udviklingen i personaleomsætning fra 2020-2021.

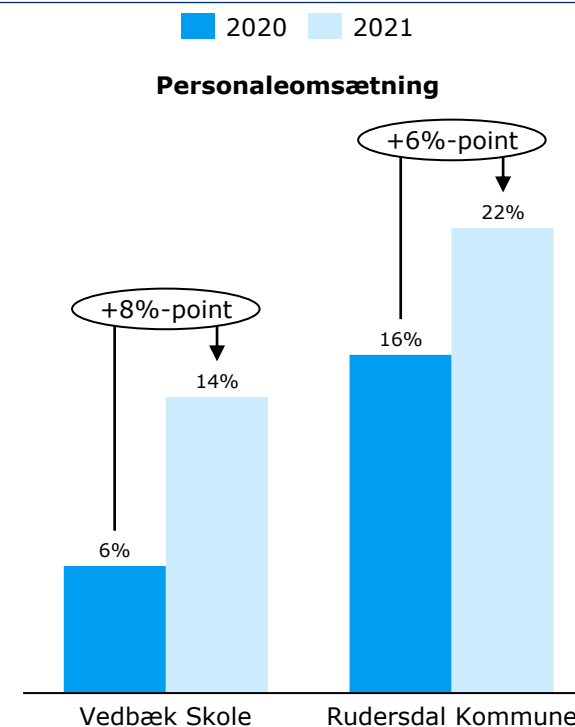
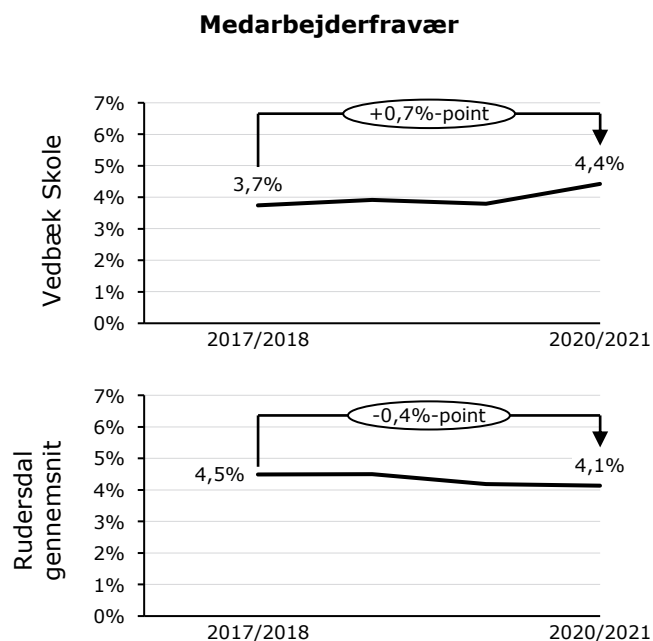
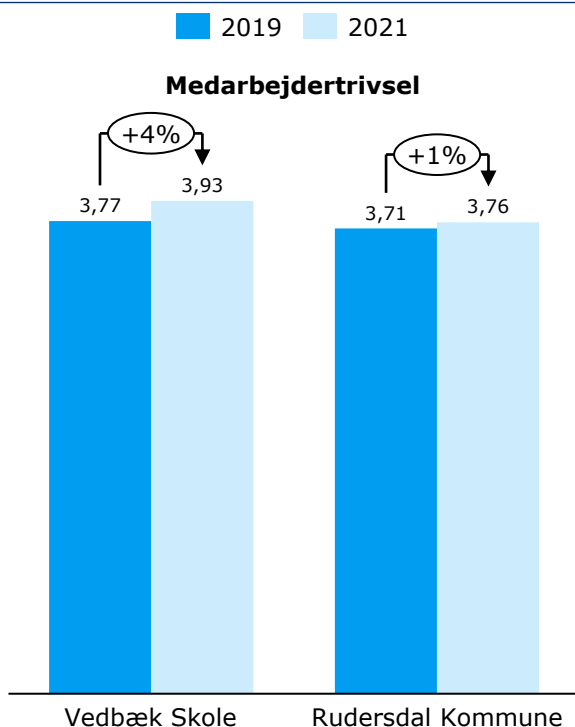
Datakilder: Medarbejdertrivselsrapporter fra 2019 og 2021, Rudersdal Kommune.

Hovedobservationer

Medarbejdertrivslen på Vedbæk Skole er steget lidt i perioden fra 2019 til 2021 (4 pct.). Rudersdal Kommune som helhed har oplevet en stigning på 1 pct.. Vedbæk Skole (3,93) ligger i 2021 0,17 skalapoint over kommunegennemsnittet (3,76).

Medarbejderfraværet er steget 0,7 procentpoint siden skoleåret 2017/2018 for Vedbæk Skole. Dette går imod den generelle trend i kommunen, hvor fraværet gennemsnitligt er faldet med 0,4 procentpoint i samme periode. Vedbæk Skoles medarbejderfravær for skoleåret 2020/2021 ligger på 4,4 pct., hvilket er 0,3 procentpoint over kommunegennemsnittet.

Vedbæk Skoles personaleomsætning (14 procent) ligger i 2021 fortsat betydeligt under kommunegennemsnittet på 22 procent. Dog har Vedbæk Skole siden 2020 oplevet en stigning i personaleomsætning på 8 procentpoint, imod kommunens udvikling på 6 procentpoint for samme periode.



Strukturelle og økonomiske parametre – Elevtal, klassekvotienter og distriktselever på distriktsskolen

Fortolkning

Figurene viser udviklinger i 1) antallet af elever på skolen og 2) klassekvotienter fra skoleåret 2016/2017 til 2021/2022. Den sidste figur viser udviklingen i andelen af elever i distriktet, der går på distriktsskolen.

Datakilder: Elevprognosen 2021, Rudersdal Kommune.

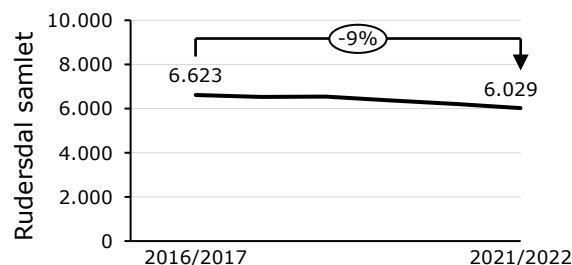
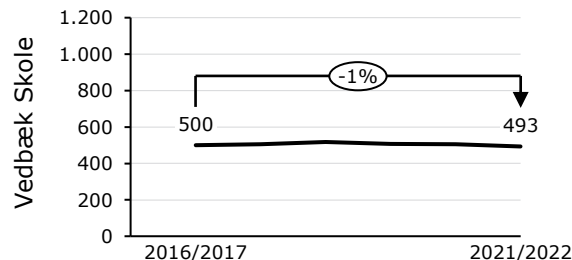
Hovedobservationer

Vedbæk Skoles elevtal har ligget stabilt i perioden siden 2016/2017, og ligger i skoleåret 2021/2022 kun 1 pct. under 2016/2017-niveauet. Rudersdal Kommune har derimod oplevet et fald i perioden på 9 pct..

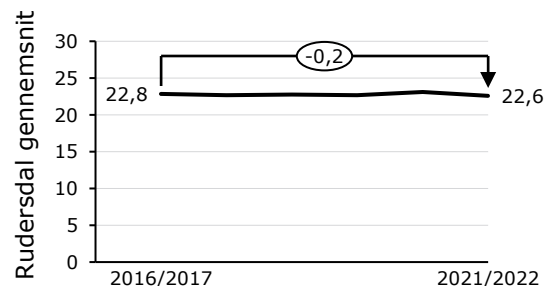
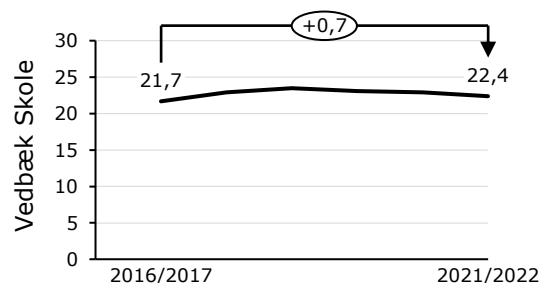
Skolens klassekvotient har ligeledes været ret stabil i perioden, men har samlet oplevet en stigning på 0,7 elever i perioden. Kommunens gennemsnitlige klassekvotient er i samme periode faldet med 0,2 elever.

Antallet af distriktselever på Vedbæk Skole er faldet 6 procentpoint i perioden fra skoleåret 2018/2019 til 2021/2022. Dette fald lægger sig tæt op ad kommunegennemsnittet, som i samme periode er faldet med 5 procentpoint. Vedbæk Skoles andel af distriktselever (64 pct.) i 2021/2022 ligger ligeledes tæt på kommunegennemsnittet (63 pct.).

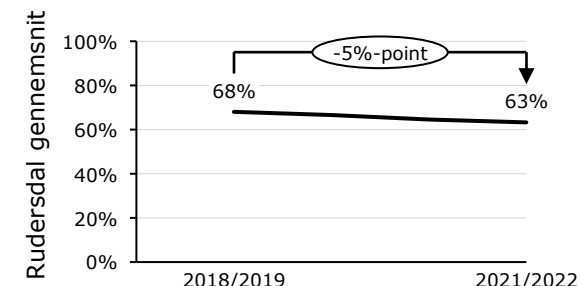
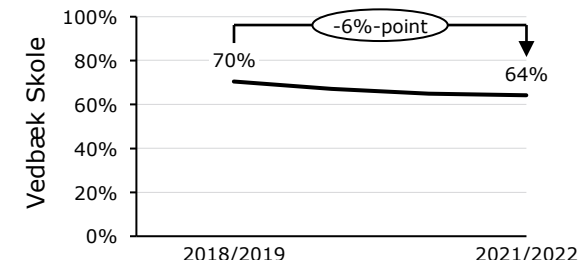
Elevtal på skolerne



Klassekvotienter



Distriktselever på distriktsskolen



Strukturelle og økonomiske parametre – Elever med særlige behov, elever i privatskole og kompetencedækning

Fortolkning

Figurene viser udviklingen i andelen af elever med særlige behov inden for Vedbæk Skoles skoledistrikt, andelen af elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen, andelen af privatskoleelever i Vedbæk Skoles distrikt, samt kompetencedækningen, altså andelen af undervisningstimer, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i faget.

Datakilde: Elevprognosen 2021, Trukket af Rudersdal Kommune fra Børne- og Undervisningsministeriet.

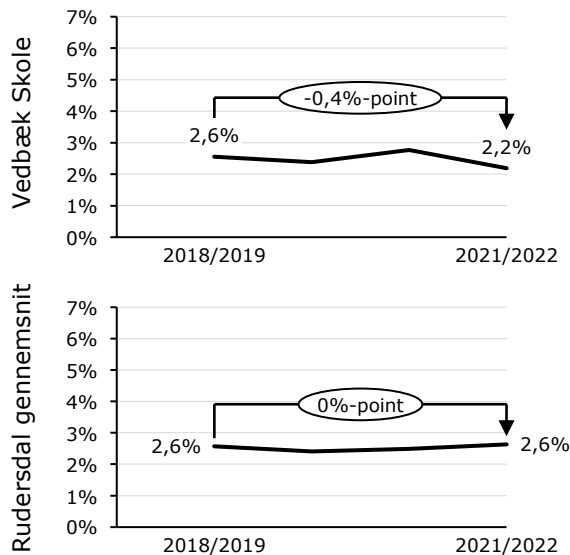
Hovedobservationer

Andelen af elever med særlige behov er faldet 0,4 procentpoint siden skoleåret 2018/2019. Vedbæk Skoles andel af elever med særlige behov inden for distriktet (2,2 pct) ligger nu 0,4 procentpoint under kommunegennemsnittet. Kigger man på andelen af elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen har Vedbæk Skole i perioden siden 2018/2019 oplevet et fald på 4 procentpoint. Dog ligger Vedbæk Skole (73 pct.) fortsat betragteligt over kommunegennemsnittet (35 pct.) i skoleåret 2021/2022.

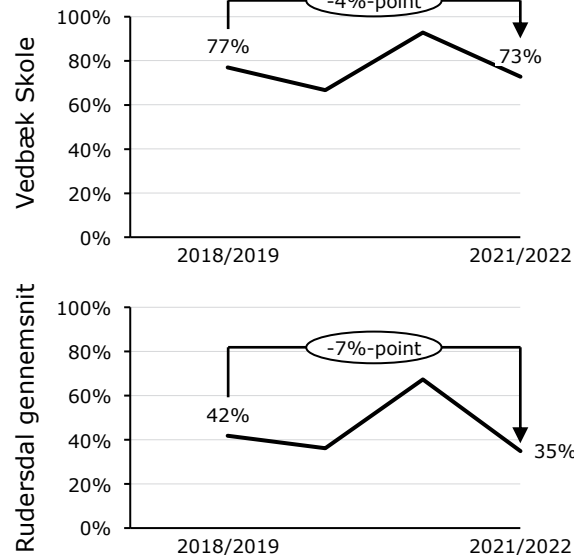
Andel af elever i privatskole – eftersendes

Vedbæk Skoles kompetencedækning er i perioden fra skoleåret 2012/2013 til 2019/2020 steget med 2 procentpoint. Således ligger Vedbæk Skole i skoleåret 2019/2020 med en kompetencedækning på 97 pct., hvilket er 11 procentpoint over kommunegennemsnittet (86 pct.).

Elever med særlige behov inden for distrikter

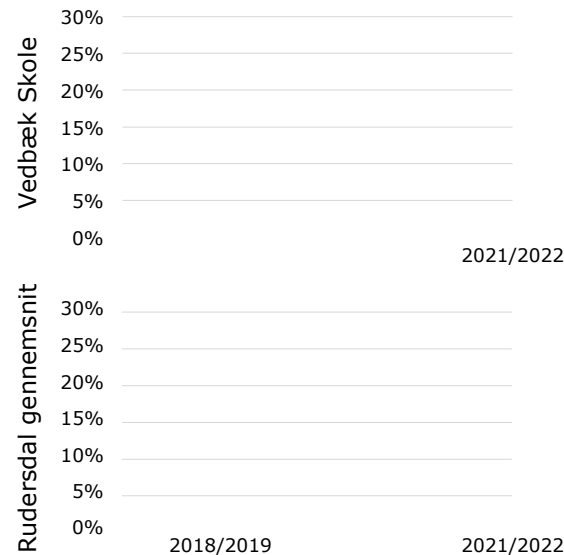


Andel elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen

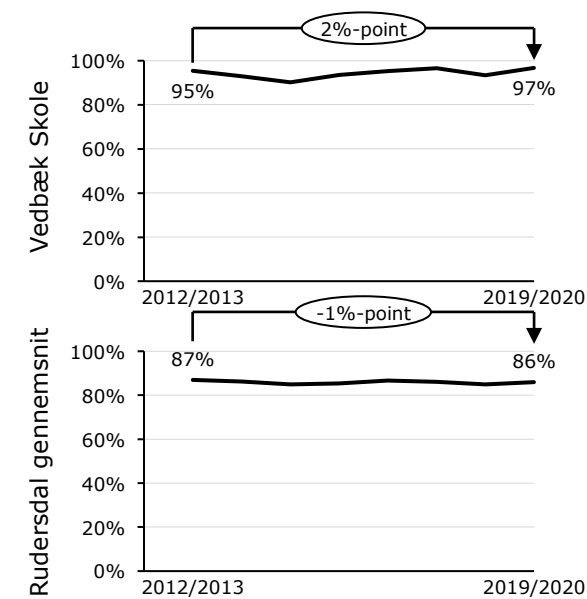


Andel elever i privatskole

Data eftersendes



Kompetencedækning



Strukturelle og økonomiske parametre – Skoleudgifter

Fortolkning

Figurene nedenfor viser udviklingen i de samlede budgetteret skoleudgifter, udviklingen i budgetteret udgifter til grunde og vedligehold, udviklingen i de samlede lærerårsværk sammenlignet med elevtal og udviklingen i pædagogårsværk.

Datakilder: OPUS Rudersdal Kommune (pr. 27/4-22), Rudersdal Kommune.

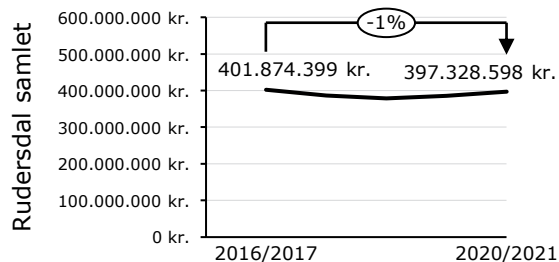
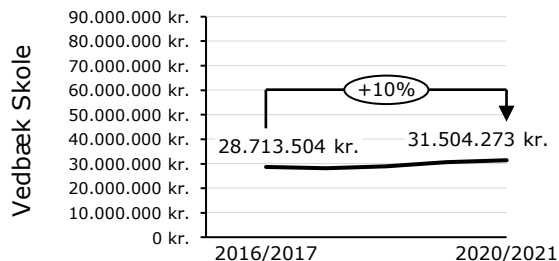
Hovedobservationer

Vedbæk Skoles budgetteret skoleudgifter er steget 10 pct. i perioden siden 2016/2017. Denne stigning adskiller sig fra Rudersdal Kommunes samlede udgifter, som er faldet 1 pct. i perioden. Vedbæk Skoles budgetteret udgifter til grunde og bygninger er faldet 6 procent i perioden. Her har Rudersdal Kommune som helhed oplevet et væsentligt større fald (17 pct.).

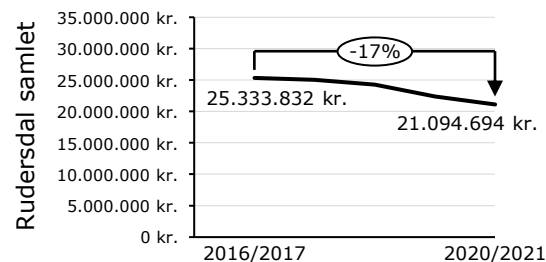
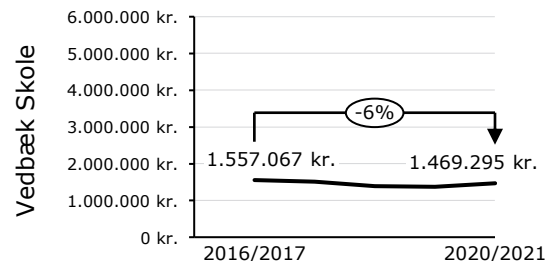
Antallet af lærerårsværk er for Vedbæk Skole steget med 6 procent siden skoleåret 2016/2017. I samme periode er elevtallet for Vedbæk Skole faldet med 1 pct.. For Rudersdal Kommune som helhed er der sket et fald på 12 procent i lærerårsværk mod et fald på 9 procent i elevtal for kommunen.

Antallet af pædagogårsværk er for Vedbæk Skole faldet betragteligt med 32 pct. i perioden. Omvendt har Rudersdal Kommune som helhed i samme periode set en stigning på 11 pct. i antal pædagogårsværk.

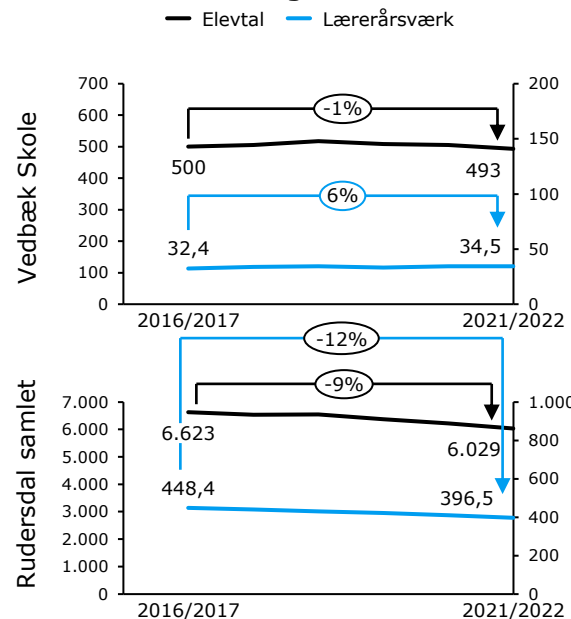
Udvikling i budgetteret skoleudgifter (minus grunde og vedligehold)



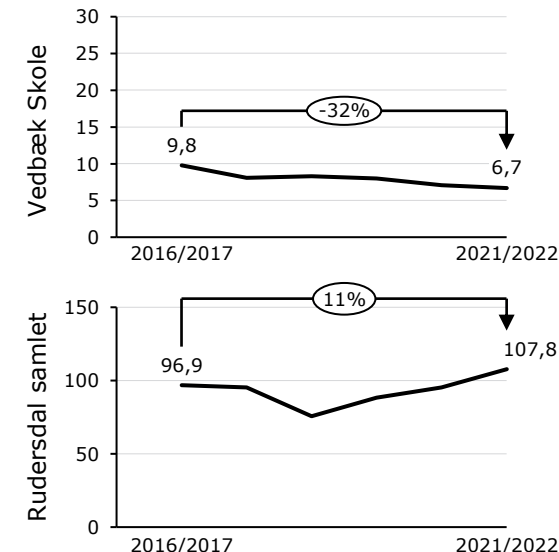
Udvikling i budgetteret udgifter til grunde og bygninger



Udvikling i årsværk



Udvikling i pædagogårsværk





KAPITEL 3

Tendenser fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Forældretilfredshedsundersøgelsen

Overordnede tendenser



Undervisning

Forældretilfredsheden vedrørende skolens undervisning ligger nogenlunde på niveau med forældretilfredshedsundersøgelsen fra 2018. På tværs af de forskellige parametre er der maksimalt sket ændringer på +/- 0,1 skalapoint sammenlignet med 2018.



Barnets trivsel

Tilfredsheden med skolens arbejde ift. barnets trivsel er generelt faldet siden 2018. På de fire parametre (barnet føler sig tryk, ro og orden i klassen, godt socialt klima i klassen, begrænsning af mobning) er tilfredsheden faldet mellem 0,1 og 0,2 skalapoint.

Af de fire parametre ligger Vedbæk Skole højt på "at få barnet til at føle sig tryk og glad" (gennemsnit på 4,0), hvorimod skolen ligger lavere på "at skabe ro og orden i klassen", samt "skolens indsats for at begrænse mobning" (begge med gennemsnit på 3,5).



Samarbejde mellem skole og hjem

Kigger man på tilfredsheden med samarbejdet mellem skole og hjem har der også her været et mindre fald siden den sidste forældretilfredshedsundersøgelse. På de to parametre vedrørende kommunikation mellem forældre og lærere/pædagoger (om barnets trivsel og læring) har skolen oplevet et fald på 0,1 skalapoint. Det samme fald gør sig gældende for, hvordan barnets elevplan inddrages i kommunikationen.

Ift. det generelle samarbejde mellem forældre og barnets lærere og pædagoger ligger Vedbæk Skole på 2018-niveau (gennemsnit på 3,9).



Skolens ledelse

Tre ud af fire parametre for skolens ledelse indgik ikke i undersøgelsen fra 2018. Derfor kan udviklingen inden for matriklerne ikke kortlægges. Til gengæld har der for det sidste parameter (adgangen til at komme i kontakt med ledelsen, når der er behov) været en stigning på 0,1 skalapoint siden 2018. Således ligger gennemsnittet for dette parameter på 4,0, hvilket er betydeligt højere end de øvrige parametre vedrørende ledelsens kommunikation om ændringer (3,7), ledelsens arbejde med at forbedre det faglige niveau (3,3), samt ledelsens ambitioner for elevernes faglige læring (3,5).



Skolens fysiske rammer

Udviklingen i tilfredsheden med skolens fysiske rammer varierer på tværs af de tre parametre. Angående Vedbæk Skoles fysiske rammer indendørs og skolens udendørsarealer er tilfredsheden faldet med hhv. 0,3 og 0,5 skalapoint siden 2018.

Derimod er forældretilfredsheden med Vedbæk Skoles trafiksikkerhed mellem skole og hjem steget i perioden. Her har der været en positiv udvikling på 0,4 skalapoint siden 2018.



Centrale tendenser

- **Forældretilfredsheden vedrørende undervisning ligger stort set uændret sammenlignet med 2018-niveau**
- **Generelt et mindre fald i tilfredsheden med indsatser for barnets trivsel**
- **Mindre fald i tilfredshed vedrørende samarbejde mellem skole og hjem**
- **Manglende data på historisk udvikling i tilfredshed med skolens ledelse – Tilfredsheden med ledelsens tilgængelighed scorer højt sammenlignet med de øvrige parametre**
- **Faldende tendens i tilfredsheden med skolens fysiske rammer (både indendørs og udendørs) – Dog en positiv udvikling vedrørende tilfredsheden med trafiksikkerheden**

Forældretilfredshedsundersøgelsen

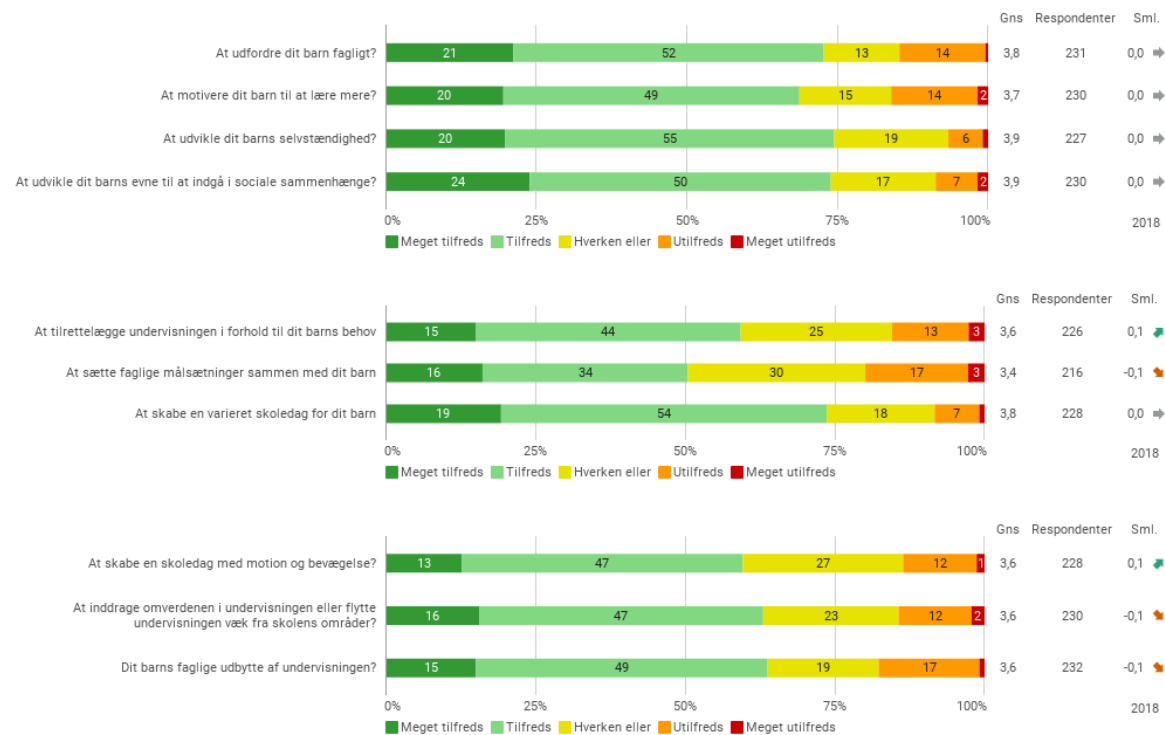
Undervisning

Undervisning*

På Vedbæk Skole ligger forældretilfredsheden angående undervisning nogenlunde på niveau med resultaterne fra undersøgelsen fra 2018.

Der er sket mindre fald på 0,1 skalapoint på spørgsmålene vedrørende fastsættelse af faglige målsætninger sammen med barnet, at inddrage omverdenen i undervisningen og barnets faglige udbytte af undervisningen.

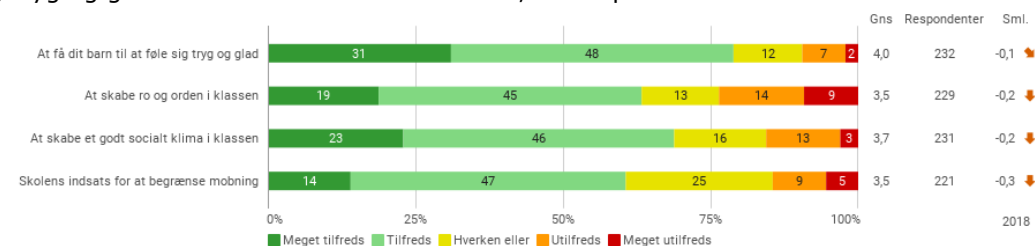
Omvendt er der sket mindre stigninger (0,1 skalapoint) i tilfredsheden på spørgsmålene om at tilrettelægge undervisningen efter barnets behov og at skabe en skoledag med motion og bevægelse.



Barnets trivsel*

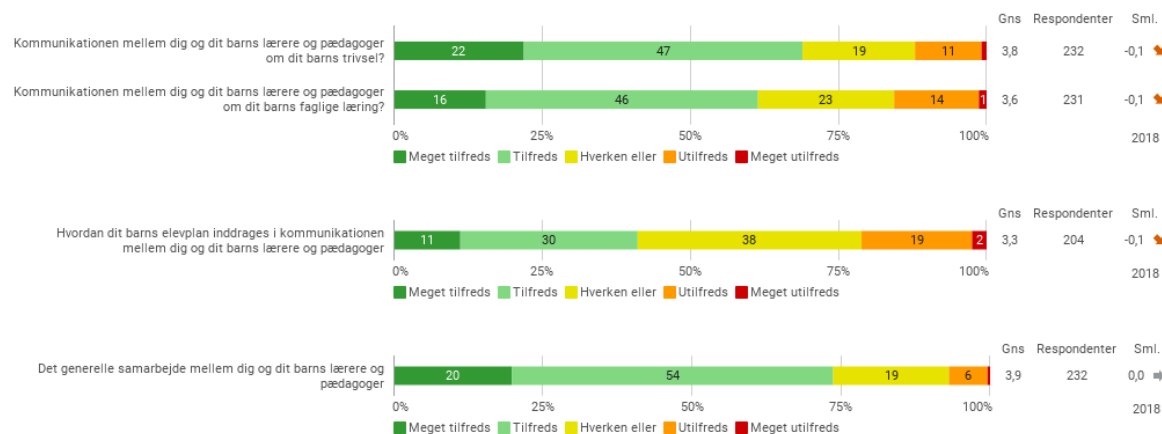
Forældretilfredsheden angående barnets trivsel er samlet set faldet siden 2018.

På tværs af de fire spørgsmål er tilfredsheden faldet med 0,2 skalapoint ift. tilfredsheden med lærernes og pædagogernes arbejde med at skabe ro og orden i klassen, at skabe et godt socialt klima, samt skolens indsats for at begrænse mobning. Ift. arbejdet med at få barnet til at føle sig tryk og glad er tilfredsheden faldet med 0,1 skalapoint.



Samarbejde mellem skole og hjem**

Forældretilfredsheden med samarbejdet mellem skole og hjem er faldet minimalt siden 2018. Tilfredsheden med kommunikationen med lærere og pædagoger ift. barnets trivsel og barnets faglige læring er faldet 0,1 skalapoint siden 2018. Et lignende fald har fundet sted vedrørende hvordan barnets elevplan inddrages i kommunikationen mellem forældrene og barnets lærere.



* Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med lærernes og pædagogernes arbejde med ...". ** Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med ...?". "Sml." angiver udviklingen sammenlignet med 2018.

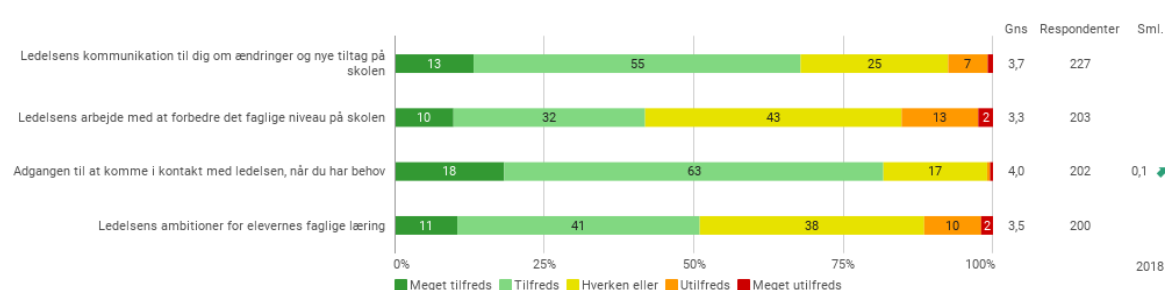
Forældretilfredshedsundersøgelsen

Skolens ledelse + Skolens fysiske rammer

Skolens ledelse*

Der findes ikke data fra 2018-undersøgelsen på tre af de fire spørgsmål om skolens ledelse. På det ene spørgsmål, hvor sammenligningen kan foretages (adgangen til at komme i kontakt med ledelsen), er sket en lille positiv udvikling på 0,1 skalapoint.

Tilfredsheden med adgangen til at komme i kontakt med ledelsen (4,0) ligger betydeligt højere, end ledelsens daglige arbejde med at forbedre det faglige niveau på skolen (3,3). De øvrige parametre ligger med gennemsnit på 3,7 (ledelsens kommunikation til dig om ændringer og nye tiltag på skolen) og 3,5 (ledelsens ambitioner for elevernes faglige læring).

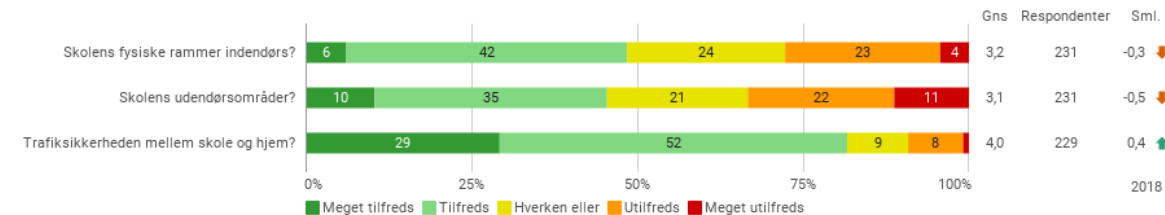


Skolens fysiske rammer*

Angående forældretilfredsheden med skolens fysiske rammer er der både negative og positive udviklinger at spore.

Der er sket negative udviklinger vedrørende både skolens fysiske rammer indendørs (0,3 skalapoint) og skolens udendørsområder (0,5 skalapoint). Generelt ligger disse to parametre lavt med gennemsnit på hhv. 3,2 (indendørs rammer) og 3,1 (udendørsområder).

Omvendt har der været en positiv udvikling vedrørende trafikikkerheden mellem skole og hjem på 0,4 skalapoint. Her scorer Vedbæk Skole højt med et gennemsnit på 4,0.



* Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med ...". "Sml." angiver udviklingen sammenlignet med 2018.



KAPITEL 4

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Forslag eller idéer til forbedring af skolen

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende forslag eller idéer til forbedring af skolen. Der er identificeret fem centrale tematikker, som præsenteres nedenfor.

Mindre udskiftning i lærerstaben og bedre vikartimer

Forældrene efterspørger generelt en større grad af stabilitet i lærerstaben. Mange forældre peger på, at deres børns klasser fungerer bedst, når den samme lærer kan være tilknyttet klassen igennem længere tid. Færre lærerudskiftninger skaber ro og stabilitet i klassen, og lærerne får mulighed for at arbejde med de udfordringer, der kan være opstået i en klasse.

Desuden efterspørger forældrene bedre vikartimer, som er mere fagligt fokuserede. En del af forældrene oplever de nuværende vikartimer som spildt tid, fordi det faglige indhold er svagt eller udebliver helt.

Højere fagligt niveau understøttet af ledelsens ambitioner

Der efterspørger konkrete ambitioner fra ledelsens side vedrørende det faglige niveau på skolen. Flere forældre anerkender, at den nye ledelse har haft behov for at etablere sig, men der tilkendegives, at tiden er inde til at ledelsen udstikker en retning og nogle tiltag for den faglige trivsel.

Generelt efterspørger en del af forældrene, at det faglige niveau højnes, og at særligt de dygtigste elever i højere grad bliver udfordret fagligt.

De få må ikke ødelægge det for de mange (inklusion)

Ovenstående tematik hænger tæt sammen med en udbredt opfattelse af, at de få i nogle tilfælde får lov til at ødelægge undervisningssituationen for de mange. Flere af forældrene tilkendegiver, at opleve, at bl.a. inklusionsindsatser er udfordret grundet begrænsede ressourcer, men de efterspørger alligevel, at der initieres tiltag, der gør undervisningssituationen bedre for de alle børn, også dem der ikke har særlige behov.

Forældrenes åbne svar peger på, at der er problemer uden for undervisningstiden. Her er det oplevelsen, at der i pauser og frikvarterer mangler opsyn med børnene, fordi mobning og drillerier i nogle tilfælde fortsætter ubemærket, hvilket udfordrer elevernes tryghed.

Genindførsel af gamle traditioner

Forældrene angiver, at både de selv og deres børn savner nogle af de langvarige og tilbagevendende traditioner, som corona midlertidigt har sat på pause. Her er tale om arrangementer som musical, teaterstykker, morgensang, jule- og sommerafslutning. Forældrene tilkendegiver, at disse traditioner både er givende for børnenes fællesskab på tværs af klasser og årgange, men også at de giver forældrene en tættere forbindelse til skolen, skolens medarbejdere og skoleledelsen.

Bedre udendørsfaciliteter

Forældrene efterspørger ligeledes opgraderinger af særligt skolens udendørsarealer. Der efterspørger flere og bedre udearealer, fx med opgraderinger og udbygelse af legepladser og boldbaner.

Desuden peger forældrene på, at der er trængsel på parkeringspladsen ved aflevering om morgenen. Herunder har nogle forældre oplevet farlige situationer med cyklende børn, fordi trafikikkerheden omkring skolen ikke er høj nok.

Centrale tendenser

- **Mindre udskiftning i lærerstaben og bedre vikartimer – Vikartimer opleves som spildte timer**
- **Respekt for, at den nye ledelse lige skulle finde sig selv – Men nu efterspørger forældre en retning og nogle ambitioner for fagligheden**
- **De få ødelægger det for de mange (herunder elever med særlige behov, der opleves at fylde for meget) – Både ift. klassens undervisning og ift. øvrige elevers tryghed**
- **Genindførsel af gamle traditioner og arrangementer (musical, teater, morgensang, juleafslutning og sommerafslutning) – Skaber sammenhæng elever imellem og mellem forældre og skole**
- **Bedre udendørsfaciliteter (legeplads, fodboldmål, udearealer generelt) – Også parkeringspladsen ved aflevering er ikke optimal, da farlige situationer kan opstå som følge af trængsel**

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Overvejelser bag privatskolesøgning

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende overvejelser bag privatskolesøgning. Der er identificeret fem centrale tematikker, som præsenteres nedenfor.

Udskiftninger i lærerstaben

Forældrenes åbne svar peger på de store udskiftninger i klassernes lærerstabe som den primære grund til at overveje privatskole. Forældrene er utilfredse med den usikkerhed og uro, som mange lærerskift skaber. Herunder peges der på, at børnenes faglige motivation og lyst til at komme i skole direkte kan lide under mange lærerskift, hvis de ofte skal tage stilling til en ny underviser.

Manglende faglige udfordringer

En anden overvejelse blandt forældrene går på manglende faglige udfordringer i den almindelige klasseundervisning. Flere forældre oplever, at deres børn ikke bliver udfordret tilstrækkeligt, samt at der ikke er ressourcer og tid til at differentiere undervisningen og give de fagligt stærke elever yderligere udfordringer.

Denne bekymring er mest fremtrædende hos forældre til elever på de ældste klassetrin, hvor forældrene ligeledes frygter en sneboldeffekt, hvis nogle af de dygtigste og læringsparate elever flytter til privatskoler.

For stort ressourceforbrug på inklusion

I forlængelse af ovenstående tematik overvejer en del forældre privatskoler, fordi inklusionsindsatser, ifølge dem, fylder for meget i dagligdagen og undervisningen. Det er oplevelsen, at underviserne hverken har kompetencerne eller ressourcerne til at gennemføre inklusionsindsatser succesfuldt. Derfor oplever forældrene, at inklusionsindsatsen koster mange ressourcer uden at være til gavn for hverken den enkelte elev eller klassen som helhed.

I forlængelse heraf oplever nogle forældre, at der er for meget fokus på at understøtte elever med faglige udfordringer, hvilket sker på bekostning af hele klassens læring og trivsel.

Uro og utryghed i klassen

Forældrenes åbne svar angiver uro og utryghed i klassen som en yderligere årsag til at overveje privatskole. Det er oplevelsen at uroen ødelægger klasse miljøet for øvrige elever og kan i visse tilfælde også medføre utryghed ved at skulle i skole, fordi der ikke tages hånd om udfordringerne. Disse erfaringer kommer særligt fra forældre, hvis børn har oplevet gentagende udskiftninger i lærerstaben, fordi der ikke er tid og ro til at arbejde med klassedynamikkerne.

Mindretal af piger på nogle årgange

Nogle forældre tilkendegiver, at mindretal af piger på visse årgange som en væsentlig grund til at overveje privatskoler. Nogle forældre oplever, at et mindretal af piger på visse årgange ligeledes er forbundet med nogle usunde dynamikker i pigegruppen, som kan være svære at bryde ud af, når der ikke er ret mange piger på årgangen.

Centrale tendenser

- **Store udskiftninger i lærerstaben skaber usikkerhed, mindre motivation for at lære og mindsker lysten til at komme i skole**
- **Manglende faglige udfordringer til de dygtigste elever – Desuden frygter forældrene en sneboldeffekt, hvis nogle af de fagligt dygtigste elever begynder at skifte til privatskoler**
- **Børn med særlige behov optager underviserens tid – En oplevelse af at der er for meget fokus på at hæve niveauet hos de elever der har faglige udfordringer på bekostning af at hæve niveauet for alle**
- **Uro i klassen skaber utryghed – Særligt gældende for klasser med mange lærerskift**
- **En oplevelse af at der er for få piger på nogle årgange**

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Tilkøb af supplerende privatundervisning

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende tilkøb af supplerende privatundervisning. Der er identificeret tre centrale tematikker, som præsenteres nedenfor.



Understøttelse af elever der oplever faglige udfordringer

Hovedparten af forældrene, der tilkøber supplerende privatundervisning gør det for at understøtte deres børn i de fag, hvor de særligt oplever faglige udfordringer. Blandt disse forældre er erfaringen, at deres børn har nemmere ved at "indhente" deres faglige udfordringer med supplerende privatundervisning end i den almindelige klasseundervisning.

Flere forældre angiver, at skolen ikke tilbyder den nødvendige grad af understøttelse til de fagligt udfordrede elever. I klasseundervisningen peger forældrene på, at der ikke er tid og overskud til individuel hjælp til eleverne grundet ressourcemangel. Herunder efterspørger forældrene øget fokus på differentieret undervisning, så eleverne oplever at blive udfordret på deres eget faglige niveau.



Mangel på faglige udfordringer

En anden gruppe af forældre angiver, at de tilkøber supplerende privatundervisning af hensyn til mangel på faglige udfordringer for deres barn i den almindelige klasseundervisning. Denne gruppe tilkendegiver, at de med privatundervisning føler sig mere sikre på, at deres børn får faglige udfordringer, som er tilpasset barnets faglige niveau.



Få støttende initiativer til ordblinde

I de åbne svar fremgår det, at en række forældre til ordblinde elever tilkøber supplerende privatundervisning, fordi de oplever, at skolen ikke er i stand til at tage hensyn til deres børns ordblindhed. Forældrene efterspørger, at der lægges en overordnet plan med vedvarende initiativer til at understøtte ordblinde elever, da de indtil nu har oplevet en sporadisk indsats med skiftende og usammenhængende initiativer.



Centrale tendenser

- Flere forældre oplever deres børns lærerteams som dygtige, men alligevel har det været vanskeligt at få den hjælp som har været nødvendig gennem skolen
- Der mangler differentieret undervisning i skolen – Børn med faglige udfordringer har svært ved at følge med i den almindelige klasseundervisning
- Det faglige niveau opleves som værende for lavt
- Manglende fokus på ordblindhed – Der mangler en overordnet plan og nogle vedvarende initiativer