

# Analyse af skoleområdet Rudersdal Kommune Trørødskolen

Skolerapport, august 2022



# Introduktion til de skoleopdelte rapporter

## Interne og eksterne forhold

I skolerapporterne er der foretaget en skolespecifik analyse med en nuancering af de forhold, der er særlig relevante for den enkelte skole. Det bagvedliggende datagrundlag for rapporten består af kvalitativ data, kvantitative nøgletal og forældretilfredshedsundersøgelsen. Datagrundlaget tager dermed udgangspunkt i det samme metodiske udgangspunkt, som hovedrapporten. Skolerapporten skal dermed ses, som et supplement til hovedrapporten, som blev præsenteret i juni måned, 2022.

De skolespecifikke rapporter består af to dele.



Rapport



Skolerapport for forældretilfredshedsundersøgelsen

**Rapporten** indeholder en overordnet analyse, som går på tværs af datakilder, såvel som deskriptive analyse af det øvrige datamateriale. I **skolerapporten for forældretilfredsheden** fremgår resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen på skoleniveau, og på matrikelniveau, hvis der er tale om en sammenlagt skole.

### Forhold der bestemmes internt og eksternt på skolerne

I forbindelse med læsningen og fortolkningen af rapporterne er det samtidig også centralt at skelne mellem forhold, som kan handles på, på den enkelte skole, og forhold, som er politisk besluttet eller drives centralt fra forvaltningen. Et overblik over dette fremgår af figuren til højre. Der vil være forhold, frembragt i rapporten, som den enkelte skole kan igangsætte forbedringsaktiviteter for, samtidig med, at der vil være forhold, som der sættes rammer for centralt fra kommunen.



### Centralt bestemte forhold

Der er en række områder vedrørende skolens drift, som kommunen centralt fastsætter rammer og retningslinjer for. Dette gør sig særlig gældende vedrørende:

#### Overordnede økonomiske rammer

De overordnede økonomiske rammer for driften af skolerne bestemmes af kommunen ifm. budgetforhandlingerne og tildelingsmodel. Her bestemmes hvilke rammer, som skolen drives efter. Skolen har med andre ord en budgetramme, som skal overholdes, hvorefter udmøntningen af budgettet bestemmes lokalt på skolen.

#### Overenskomst og lokale arbejdstidsaftaler

Gældende overenskomster og lokale arbejdstidsaftale fastlægges centralt. Dette er rammesættende for aflønning af skolernes medarbejdere og tilrettelæggelse af medarbejdernes arbejdstid.

#### Læringssyn og strategiske prioriteringer

Det overordnede læringssyn, som skolerne skal arbejde efter, fastlægges centralt. Dette er fx tilfældet ved implementeringen af konceptet "Alle elever skal lære at lære mere". Skolen har metodefrihed inden for rammen og operationalisere de centrale pejlemærker til lokale forhold.

#### PPR samarbejdet og inklusion

Rammerne for skolernes forpligtigelse til at arbejde aktivt med inklusion af elever med særlige behov fastlægges politisk. Organisering og samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) fastlægges centralt, og visitering af den rette hjælp til børn med særlige behov sker i PPR. Serviceniveauet fastsættes af kommunen.

#### Bygningsmasse

Skolernes bygningsmasse er forankret centralt i kommunen, og beslutninger om renovering, om- og udbygning af skolen varetages centralt.



### Interne forhold

Der er en række områder, som skolen har mulighed for at disponere over og foretage ændringer på. Dette gør sig særlig gældende vedrørende:

#### Organisatoriske forhold

Dette vedrører måden, hvorpå skolens ledelse opbygger sin organisation, herunder antallet af ledere (dog minimum en afdelingsleder på hver matrikel, ved skoler på mere end en matrikel), etablering af professionelle læringsfællesskaber, struktur og igangsættelse af sociale initiativer. Mere konkret, så har skolen råderum over de beslutninger, som foregår i driften af skolerne.

#### Forhold vedrørende de faglige dispositioner

Skolen har videre mulighed for at tilrettelægge sin undervisning efter specifikke læringskoncepter, dog under hensyn til de faglige kommunale prioriteringer på området. Videre kan skolen selv igangsætte fx tolærerordninger, eller andre initiativer, hvis man har ressourcerne til dette.

#### Elevernes trivsel og initiativer

Skolen har en forpligtigelse ift. at arbejde med elevernes sociale og faglige trivsel. Skolen har dog frihed til at vælge, hvordan man ønsker at arbejde med elevernes (og medarbejdernes) trivsel. Dette kunne fx være, at man ønsker at etablere et ressource-team, faste pædagoger i indskolingen eller lignende.

#### Inddragelse, dialog og kommunikation

Skolerne har vide rammer for at tilrettelægge elev- og forældredemokratiet efter de forhold der gælder lokalt, så længe skolen lever op til de minimumsrammer der ligger for området.



# **KAPITEL 1**

---

Kvalitative hovedfund

# Status for skolen

## Hvad fungerer særligt godt på skolen?



### Fokus på elevtrivsel

Trørøds skolen har høj trivsel blandt eleverne. De kvantitative nøgletal viser, at Trørøds skolens elevtrivsel ligger over kommunegennemsnittet på parametrene "Social trivsel" og "Faglig trivsel". Skolen har fortsat høj elevtrivsel på trods af, at trivslen er faldet siden skoleåret 2017/2018.

Af den kvalitative data står det klart, at der fokuseres meget på elevernes trivsel i hverdagen, hvilket man ifølge data lykkedes godt med. For at arbejde med elevernes trivsel afholdes ugentlige møder i de respektive årgangsteams, hvor elevernes trivsel drøftes, og hvor der tales om den enkelte elev, såfremt der er udfordringer eller problemer at være opmærksom på. Det peges på, at man herigennem har et løbende overblik over, hvilke elever, som har det svært, hvorefter man kan igangsætte handlinger for at forbedre dette.



### Høj og opadgående medarbejdertrivsel

De kvantitative nøgletal viser, at medarbejdertrivslen på Trørøds skolen er på et relativt højt niveau, hvilket er steget de seneste år. Her fremgår det, at medarbejdertrivslen er steget med 13 procent fra 2019 til 2021, og at Trørøds skolens medarbejdertrivsel i 2021 ligger 0,19 skalapoint over kommunegennemsnittet. Det fremgår videre, at skolen lykkes særlig godt på to parametre. For det første arbejdes der aktivt med medarbejdernes trivsel, hvor sygefravær data bruges som en indikator på medarbejdernes trivsel. Når en medarbejders sygefravær stiger, går afdelingslederen ind og starter en dialog med medarbejderen omkring, hvorfor det forholder sig sådan, og om det eventuelt kan skyldes trivselsudfordringer. Hvis udviklingen fortsætter, inddrages skolelederen for at understøtte og sikre den pågældende medarbejders trivsel. For det andet, er der igangsat en række initiativer, som skal bidrage til at forbedre medarbejdernes sociale trivsel på arbejdspladsen. Dette gøres fx ved onsdagsmorgenmad og fredagsbarer. Det tilkendes i denne sammenhæng, at netop denne type initiativer skaber sammenhængskraft mellem medarbejderne imellem, såvel som at relationerne imellem medarbejderne styrkes.



### Engageret og ressourcestærk forældregruppe

Med udgangspunkt i data ses, at Trørøds skolen har en stærk og ressourcestærk forældregruppe, der er aktivt involverede i deres børns skolegang. Dette kommer til udtryk ved stor samarbejdsvillighed, stort engagement i børnenes skolegang og flittig deltagelse ved fx forældremøder og øvrige arrangementer. Data peger her på, at der ligger et uudnyttet potentiale i at bruge forældrene aktivt i undervisningssituationen, hvor forældrene får mulighed for at præge og bidrage i undervisningsforløb eller lignende. Eleverne peger her på, at denne type undervisning er givende, da den gør undervisningen mere virkelighedsnær, hvormed undervisningens indhold kan sættes i perspektiv til 'den virkelige verden'.



### Faglige praksisfællesskaber efterspørges og er på vej

Det fremgår, at både elever, undervisere og forældre ønsker undervisningsdifferentiering implementeret i højere grad end for nuværende, da elevernes faglige udbytte styrkes, når undervisningens niveau tilrettelægges efter den enkeltes elevs niveau.

Medarbejderne angiver, at de faglige praksisfællesskaber er på vej, og at de vil blive prioriteret højere i næste skoleår med dedikeret tid til fællesskaberne. Den kvalitative data viser derudover, at der blandt medarbejderne er en lyst til at bruge hinandens kompetencer igennem praksisfællesskaberne, da det giver en mulighed for sparring, at dække ind for hinanden og at udnytte hinandens faglige styrker i højere grad. Det angives dog, at det er ærgerligt, at de store fag prioriteres ift. dedikerede ressourcer til arbejdet med de faglige praksisfællesskaber.



### Centrale pejlemærker

- Høj elevtrivsel og fokus på elevernes trivsel blandt medarbejdere – Der afholdes ugentlige møder, hvor enkeltelevers trivsel gennemgås efter behov
- Høj og opadgående trivsel blandt medarbejderne – Ledelsen arbejder aktivt med medarbejdernes trivsel og er opmærksomme fx ved øget sygefravær ved medarbejdere
- Forældregruppen er engageret og ressourcestærk – Stort engagement i deres børns skolegang, stor lyst til at understøtte børnenes undervisning og til at komme ud på skolen og fortælle om fx erhverv
- De faglige praksisfællesskaber efterspørges af både elever, forældre og medarbejdere – Og de er på vej
- Medarbejderne har lyst til et tættere samarbejde, som giver muligheder for at sparre, at dække ind for hinanden og for at udnytte hinandens kompetencer

# Status for skolen

## Hvor er skolen udfordret?

### **Personaleomsætning og brug af vikarer**

På baggrund af de kvantitative nøgletal fremgår det, at Trørødskolens personaleomsætning er steget betydeligt fra 2020 til 2021 (11 procentpoint). De mange lærerskift bliver ligeledes fremhævet af forældre i de åbne svar i forældretilfredshedsundersøgelsen. Her angiver flere forældre, at klassens faglige niveau styrkes, når den samme lærer kan være tilknyttet klassen igennem længere tid. Mindre udskiftning skaber ro og stabilitet i klassen, og lærerne får mulighed for at arbejde med de udfordringer, der kan være opstået i en klasse. Det peges videre på, at personaleomsætningen bidrager til, at skolens forbrug af vikarer stiger, hvilket ifølge interviewpersonerne kan være en udfordring i relation undervisningens faglige kvalitet.

### **Differentieret undervisning og fokus på inklusion**

I forlængelse af ovenstående indikerer data, at integrationen af differentieret undervisning i nogle fag mangler. Både forældre og elever angiver, at de dygtigste elever på nogle områder mangler faglige udfordringer. Særligt eleverne peger på, at den aktive undervisning, med en aktiv differentiering i opgaver, materiale mv., bidrager til at undervisningen er spændende og udbytterig. Videre viser data, at arbejdet med de elever, der har særlige behov, udfordrer undervisningssituationen, såvel som den generelle sammenhængskraft i klassen. Her er det særligt en udfordring, at inklusionsindsatser er ressourcekrævende for lærerne og ledelsen, hvilket er tid og fokus, som lærerne ellers ville kunne bruge ind i tilrettelæggelsen af fx den differentierede undervisning. Samtidig ses det, at lærerne har et relativt højt antal underviste timer på ugentlig niveau, hvilket lægger et ressourcepres på lærerne.

### **Ledelsesmæssige strukturer og klasselærerfunktionen**

Skolen er en af de største skoler i kommunen både hvad angår antallet af elever, lærere og det fysiske areal. Der er i data indikationer på, at ledelsesstrukturen kan udfordre den nærværende ledelse. Ligeledes angives det, at der fx mangler en afdelingsleder, hvilket betyder, at der kan forekomme en større distance mellem medarbejderne og skolens ledelse. Data peger her på, at lærerne somme tider kan mangle en leder, der kan hjælpe lærerne med at træffe beslutninger i sager, som kan være svære at håndtere. Ligeledes angives det, som en stor udfordring, at man har arbejdet med en alternativ form for klasselærerfunktionen, hvor denne delegeres på tværs af lærerteamet. Denne model er trukket tilbage, men det tilkendes gives at netop denne funktion er vigtig for lærerne, særligt ud mod forældrene og i koordinationen af klassens aktiviteter.

### **Rekruttering og fastholdelse**

Det fremgår videre, at rekruttering og fastholdelse er en udfordring på skolen. Her peger interviewpersonerne på, at det kan være svært at rekruttere de bedste kandidater, samtidig med (og som den kvantitative data indikerer) at der findes en relativt stor personaleomsætning på skolen. Grunden til denne udfordring er ifølge interviewpersonerne udefrakommende og af mere strukturel karakter som mulighed for bosætning i nærområdet, lønniveau o.lign. Det skal i denne sammenhæng nævnes, at interviewpersoner tilkendegiver, at skolen har et godt ry, som bunder i dets stolte tradition for at have en høj faglig kvalitet, hvilket vurderes at være attraktivt for potentielle kandidater.

### **Manglende elevinddragelse – Både på klassen og i elevrådet**

Data indikerer, at eleverne efterspørger mere elevinddragelse både i klasseundervisningen og i forbindelse med elevrådets arbejde. I klasseundervisningen angiver eleverne, at det har fungeret godt, når de får lov til at influere undervisningsformen og –temaerne. Derfor efterspørger de mere af dette på tværs af fag og undervisere. I elevrådet savner eleverne oplevelsen af at blive hørt og få den nødvendige understøttelse i udmøntningen af deres ideer. Et eksempel er, at eleverne selv skulle formulere initiativer til en bæredygtighedsstrategi, hvilket blev oplevet som udfordrende.

### **Centrale pejlemærker**

- **Høj personaleomsætning og mange vikarer udfordrer elevernes faglige trivsel – Der mangler ro og stabilitet, så det faglige kan komme i fokus**
- **Der mangler differentieret undervisning og faglige udfordringer for de dygtigste elever – Desuden mangler der opgaver/lektier, så forældre der har lyst kan understøtte deres børn læring i hjemmet**
- **Stort ressourceforbrug på inklusion, som ikke opleves at gavner hverken den enkelte elev eller klassen som helhed**
- **Manglende elevinddragelse både i klasseundervisningen og i elevrådet, hvor eleverne ikke oplever at deres input bliver taget op**



## **KAPITEL 2**

---

Kvantitative nøgletalsanalyser

# Elever - Elevtrivsel (trivselsindikatorer)

## Fortolkning

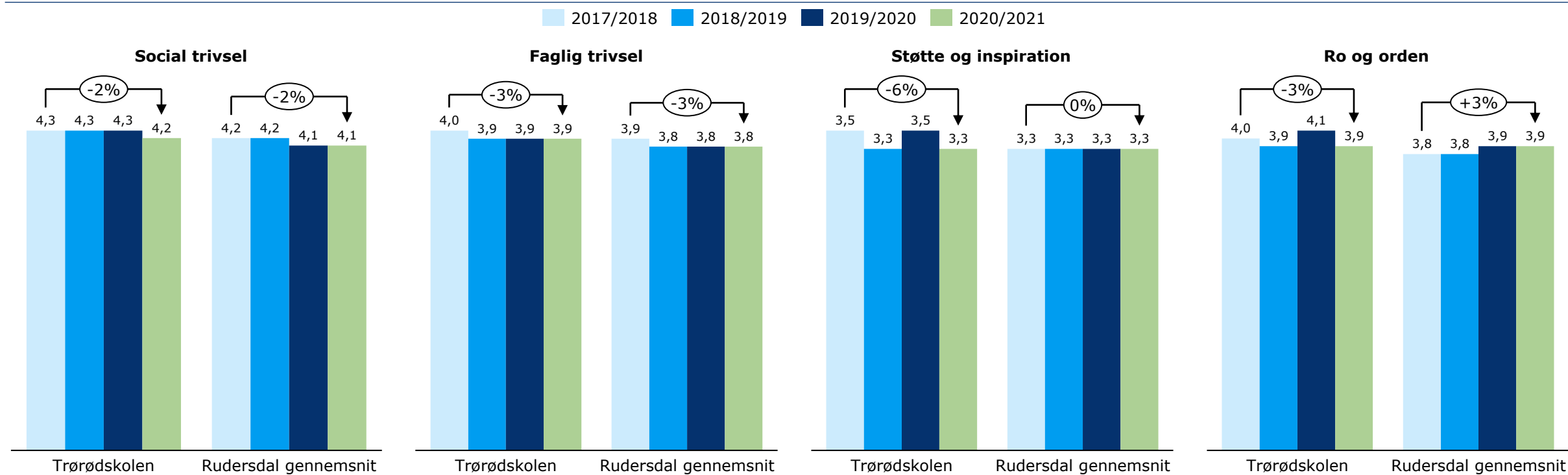
Figuren nedenfor viser udviklingen i elevernes trivsel på Trørøds skolen og i Rudersdal Kommune fra skoleåret 2017/18 til 2020/21. Trivslen er målt ud fra de fire trivselsindikatorer fra den obligatoriske nationale trivselsmåling – social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden. Trivselsindikatorerne er skaleret fra 1-5, hvor 5 angiver meget høj trivsel.

Datakilde: Den nationale trivselsmåling – Børne- og Undervisningsministeriet.

## Hovedobservationer

Overordnet set er elevtrivslen faldet for Trørøds skolen siden skoleåret 2017/2018. Det største fald er sket på indikatoren "Støtte og inspiration". Derudover er der sket mindre fald på indikatorerne "Faglig trivsel" (3 pct.), "Ro og orden" (3 pct.) og "Social trivsel" (2 pct.).

Trørøds skolen ligger dog i skoleåret 2020/2021 stadig enten på niveau med eller over gennemsnittet for Rudersdal Kommune på de fire indikatorer. På "Social trivsel" og "Faglig trivsel" ligger Trørøds skolen således 0,1 skalapoint over kommunegennemsnittet. På de to øvrige indikatorer "Støtte og inspiration" og "Ro og orden" ligger skolen på niveau med kommunegennemsnittet i 2020/2021.



# Elever - Faglig udvikling og elevfravær

## Fortolkning

Figurene nedenfor viser 1) Karaktergennemsnittet i de bundne afgangsprøver\*, 2) beregninger for den socioøkonomiske reference/det faktiske karaktergennemsnit og 3) udvikling i elevfravær for hhv. Trørørdskolen og Rudersdal Kommune som helhed.

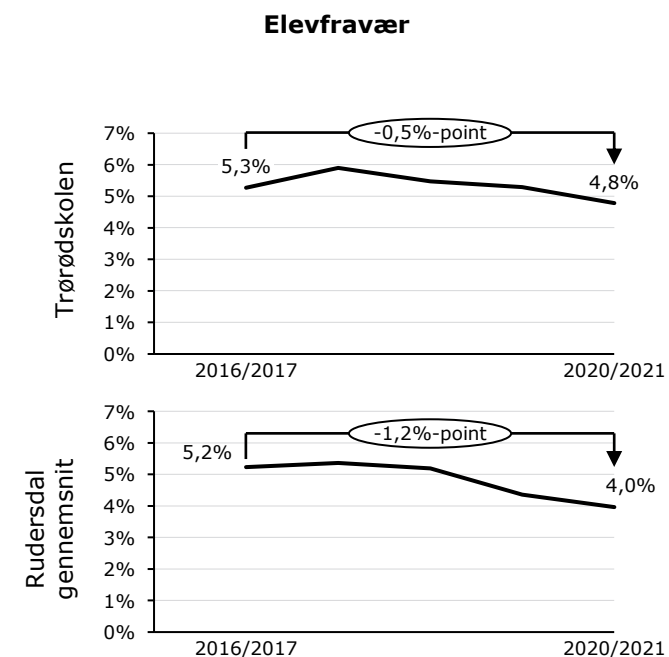
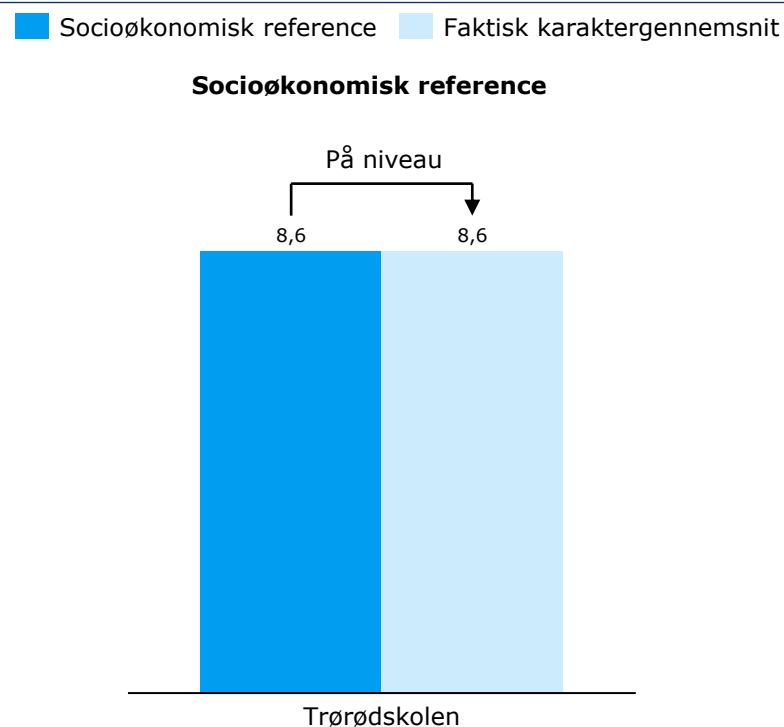
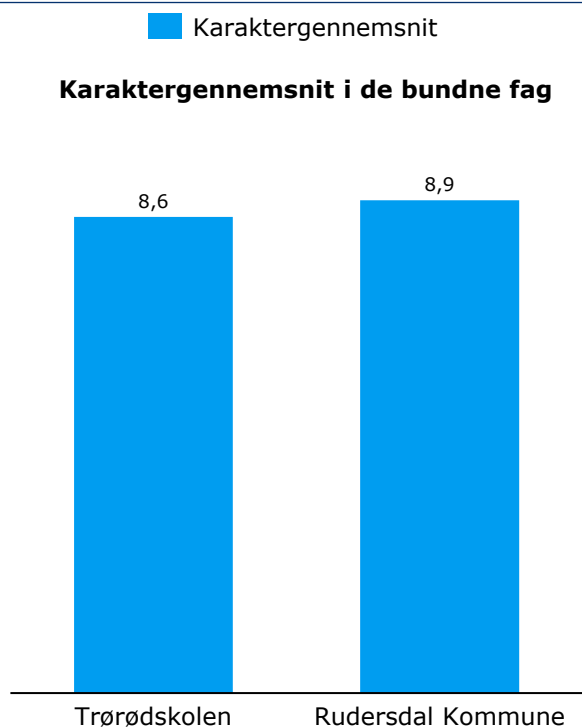
Datakilder: Uddannelsesstatistik.dk, Rudersdal Kommune.

## Hovedobservationer

Trørørdskolens karaktergennemsnit i de bundne fag ligger en smule lavere (0,3 skalapoint) end gennemsnittet for Rudersdal Kommune i skoleåret 2020/2021.

Trørørdskolens faktiske karaktergennemsnit (8,6) ligger på niveau med, hvad man kan forvente, hvis man sammenligner med skolens socioøkonomiske reference (8,6).

Figuren til højre viser en positiv udvikling i elevernes fraværstal. Fra skoleåret 2016/2017 til 2020/2021 er elevfraværet faldet med 0,5 procentpoint. I samme periode har Rudersdal Kommune som helhed også oplevet et lidt større fald på 1,2 procentpoint. Trørørdskolen har således et lidt højere elevfravær i skoleåret 2020/2021 (4,8 pct.) sammenlignet med Rudersdal Kommunes gennemsnit i samme skoleår (4,0 pct.).



\*) De fem bundne afgangsprøver er: En skriftlig og mundtlig prøve i dansk, en skriftlig prøve i matematik, en mundtlig prøve i engelsk og en fælles mundtlig prøve i fagene fysik/kemi, biologi og geografi.



# Medarbejdere - Medarbejdertrivsel, medarbejderfravær og personaleomsætning

## Fortolkning

Dette slide præsenterer udvikling i medarbejdertrivsel (2019 sammenlignet med 2021) udgjort af en række underkategorier, som er skaleret fra 1-5, hvor 5 angiver meget høj medarbejdertrivsel. Derudover fremgår udviklingen i medarbejderfravær fra skoleåret 2017/2018, samt udviklingen i personaleomsætning fra 2020-2021.

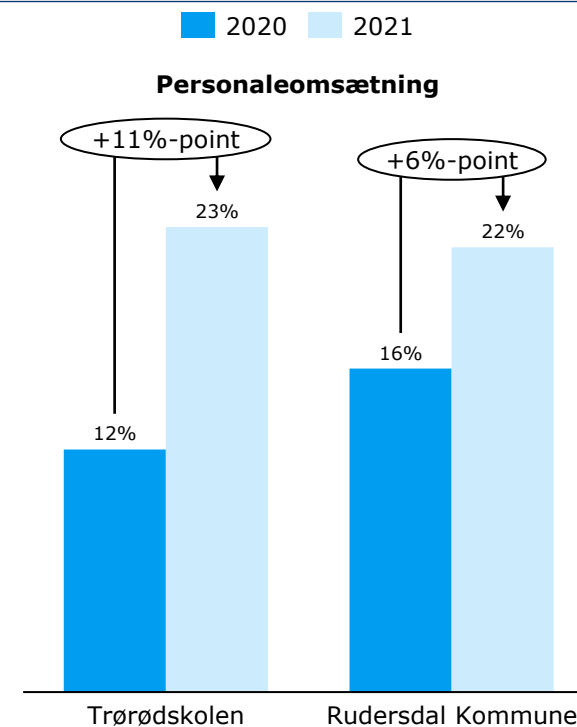
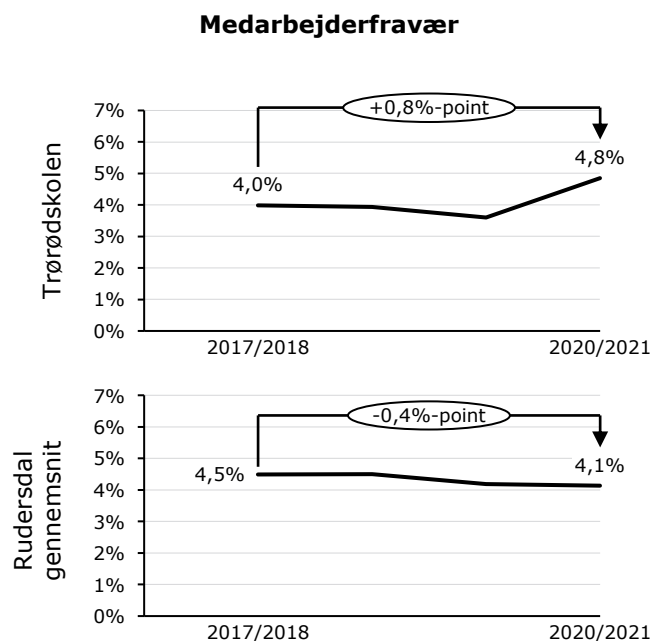
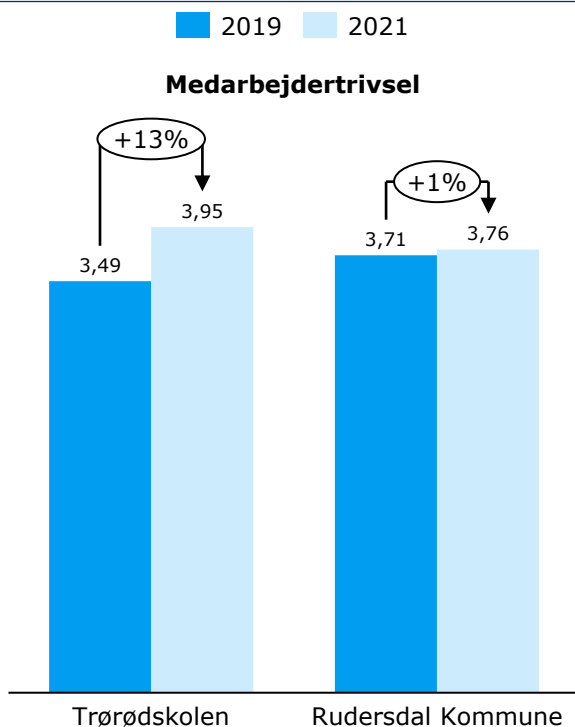
Datakilder: Medarbejdertrivselsrapporter fra 2019 og 2021, Rudersdal Kommune.

## Hovedobservationer

Medarbejdertrivslen på Trørørdskolen er steget betragteligt i perioden fra 2019 til 2021 (13 procent). Rudersdal Kommune som helhed oplevet en stigning på 1 procent. Trørørdskolen (3,95) ligger i 2021 0,19 skalapoint over kommunegennemsnittet (3,76).

Medarbejderfraværet er steget 0,8 procentpoint siden skoleåret 2017/2018 for Trørørdskolen. Dette går imod den generelle tendens i kommunen, hvor fraværet gennemsnitligt er faldet med 0,4 procentpoint i samme periode. Trørørdskolens medarbejderfravær for skoleåret 2020/2021 ligger på 4,8 pct., hvilket er 0,7 procentpoint over kommunegennemsnittet.

Trørørdskolens personaleomsætning (23 pct.) ligger i 2021 nogenlunde på niveau med kommunegennemsnittet på 22 pct.. Dog har Trørørdskolen siden 2020 oplevet en stigning i personaleomsætning på 11 procentpoint, imod kommunens udvikling på 6 procentpoint for samme periode.



# Strukturelle og økonomiske parametre – Elevtal, klassekvotienter og distriktselever på distriktsskolen

## Fortolkning

Figurene viser udviklinger i 1) antallet af elever på skolen og 2) klassekvotienter fra skoleåret 2016/2017 til 2021/2022. Den sidste figur viser udviklingen i andelen af elever i distriktet, der går på distriktsskolen.

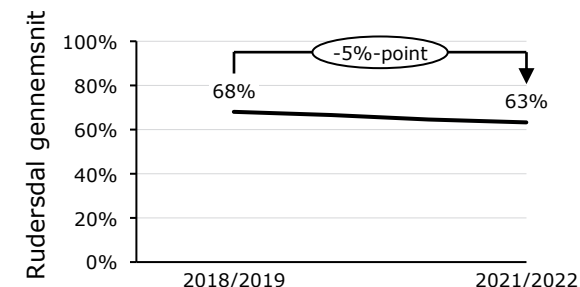
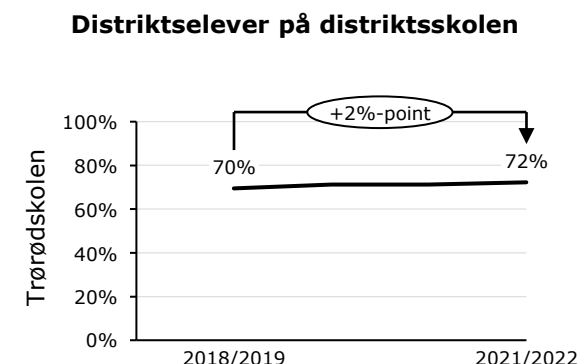
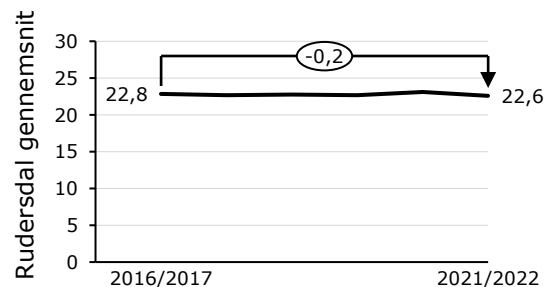
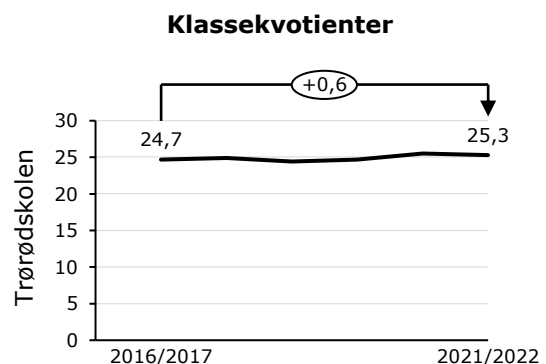
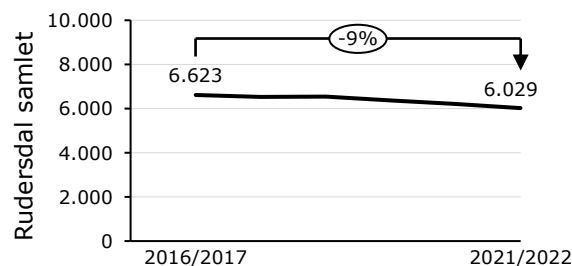
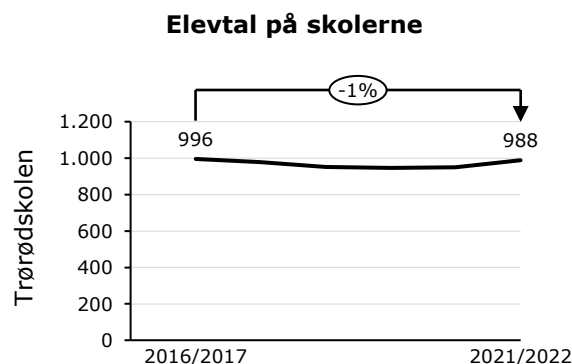
Datakilder: Elevprognosen 2021, Rudersdal Kommune.

## Hovedobservationer

Trørødskolens elevtal har ligget stabilt i perioden siden 2016/2017, og ligger i skoleåret 2021/2022 kun 1 procent under 2016/2017-niveauet. Rudersdal Kommune har derimod oplevet et fald i perioden på 9 pct..

Skolens klassekvotient har ligeledes været ret stabil i perioden, men har samlet oplevet en stigning på 0,6 elever i perioden. Kommunens gennemsnitlige klassekvotient er i samme periode faldet med 0,2 elever.

Antallet af distriktselever på Trørødskolen er steget med 2 procentpoint i perioden fra skoleåret 2018/2019 til 2021/2022. Denne stigning går imod kommunegennemsnittets udvikling, som i samme periode er faldet med 5 procentpoint. Trørødskolens andel af distriktselever (72 pct.) i 2021/2022 ligger væsentligt over kommunegennemsnittet (63 pct.).



# Strukturelle og økonomiske parametre – Elever med særlige behov, elever i privatskole og kompetencedækning

## Fortolkning

Figurene viser udviklingen i andelen af elever med særlige behov inden for Trørørdskolens skoledistrikt, andelen af elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen, andelen af privatskoleelever i Trørørdskolens distrikt, samt kompetencedækningen, altså andelen af undervisningstimer, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i faget.

Datakilde: Elevprognosen 2021, Trukket af Rudersdal Kommune fra Børne- og Undervisningsministeriet.

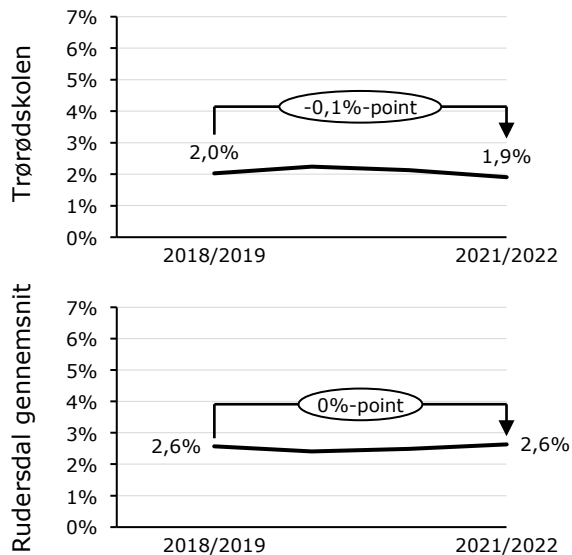
## Hovedobservationer

Andelen af elever med særlige behov er faldet 0,1 procentpoint siden skoleåret 2018/2019. Trørørdskolens andel af elever med særlige behov inden for distriktet (1,9 pct.) ligger nu 0,7 procentpoint under kommunegennemsnittet. Kigger man på andelen af elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen har Trørørdskolen i perioden siden 2018/2019 oplevet et fald på 15 procentpoint. Her ligger Trørørdskolen (35 pct.) på niveau med kommunegennemsnittet (35 pct.) i skoleåret 2021/2022.

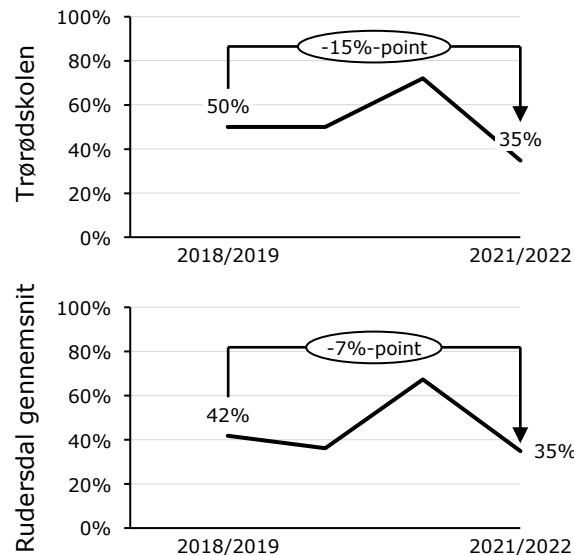
### Andel af elever i privatskole – eftersendes

Trørørdskolens kompetencedækning ligger i skoleåret 2019/2020 på niveau med skoleåret 2012/2013. Således ligger Trørørdskolen i skoleåret 2019/2020 med en kompetencedækning på 84 pct., hvilket er 2 procentpoint under kommunegennemsnittet (86 pct.).

**Elever med særlige behov inden for distrikter**

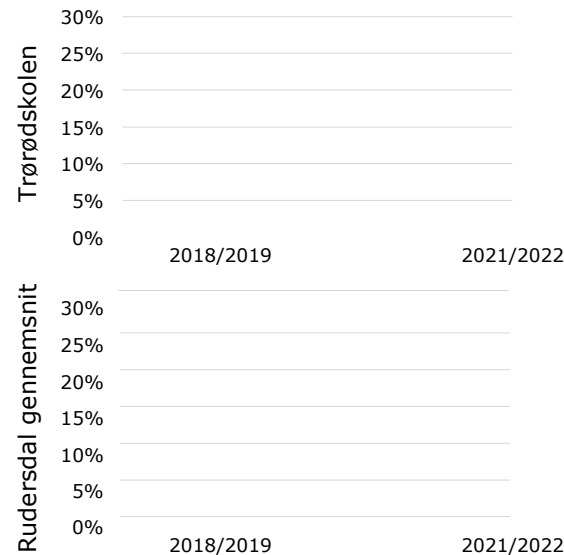


**Andel elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen**

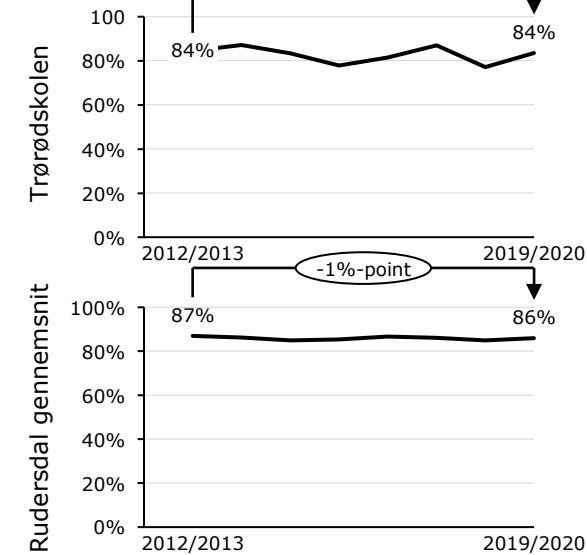


**Andel elever i privatskole**

**Data eftersendes**



**Kompetencedækning**



# Strukturelle og økonomiske parametre – Skoleudgifter

## Fortolkning

Figurene nedenfor viser udviklingen i de samlede budgetteret skoleudgifter, udviklingen i budgetteret udgifter til grunde og vedligehold, udviklingen i de samlede lærerårsværk sammenlignet med elevtal og udviklingen i pædagogårsværk.

Datakilder: OPUS Rudersdal Kommune (pr. 27/4-22), Rudersdal Kommune.

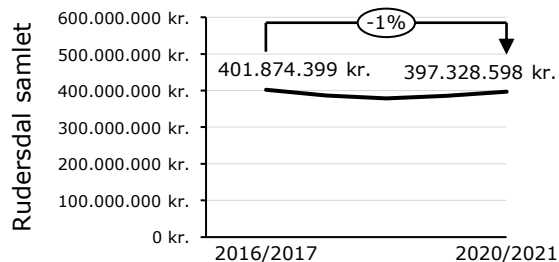
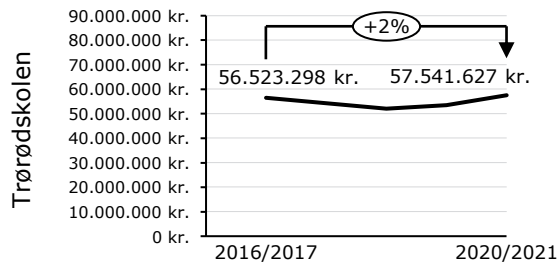
## Hovedobservationer

Trørødskolens budgetteret skoleudgifter er steget 2 pct. i perioden siden 2016/2017. Denne stigning adskiller sig lidt fra Rudersdal Kommunes samlede udgifter, som er faldet 1 procent i perioden. Trørødskolens budgetteret udgifter til grunde og bygninger er faldet hele 29 procent i perioden. Her har Rudersdal Kommune som helhed oplevet et mindre fald (17 pct.).

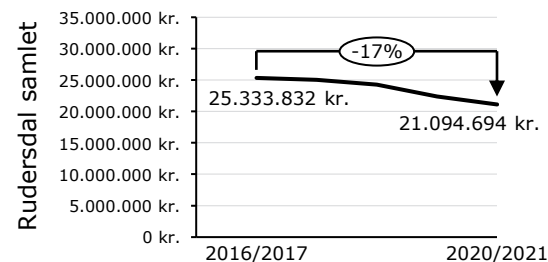
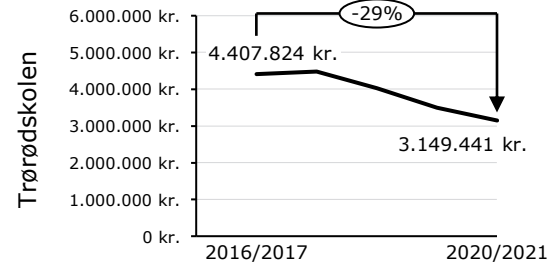
Antallet af lærerårsværk er for Trørødskolen faldet med 21 pct. siden skoleåret 2016/2017. I samme periode er elevtallet for Trørødskolen faldet med 1 pct.. For Rudersdal Kommune som helhed er der sket et fald på 12 pct. i lærerårsværk mod et fald på 9 pct. i elevtal for kommunen.

Antallet af pædagogårsværk er for Trørødskolen steget betragteligt med 203 pct. i perioden. Omvendt har Rudersdal Kommune som helhed i samme periode set en mindre stigning på 11 pct. i antal pædagogårsværk.

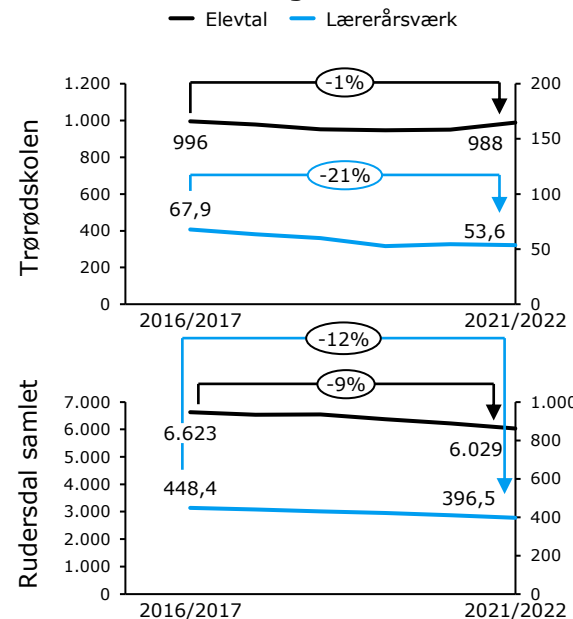
**Udvikling i budgetteret skoleudgifter (minus grunde og vedligehold)**



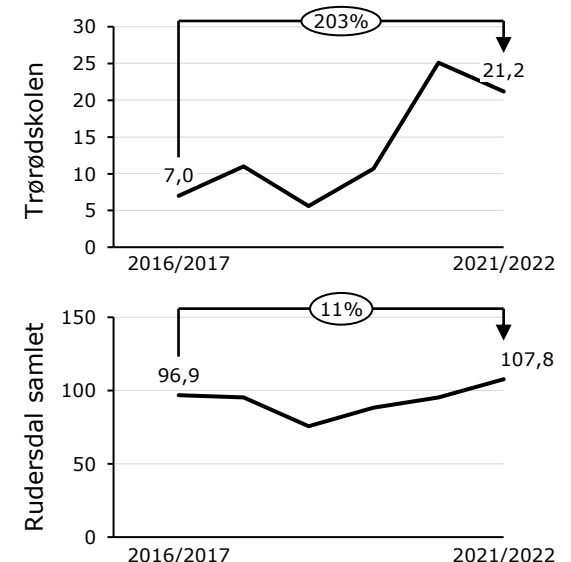
**Udvikling i budgetteret udgifter til grunde og bygninger**



**Udvikling i årsværk**



**Udvikling i pædagogårsværk**





## **KAPITEL 3**

---

Tendenser fra forældretilfredshedsundersøgelsen

# Forældretilfredshedsundersøgelsen

## Overordnede tendenser



### Undervisning

Forældretilfredsheden vedrørende skolens undervisning er faldet siden den sidste forældretilfredshedsundersøgelse fra 2018. På tværs af de forskellige parametre er der på de fleste parametre sket fald på mellem 0,1-0,3 skalapoint sammenlignet med 2018.



### Barnets trivsel

Tilfredsheden med skolens arbejde ift. barnets trivsel er generelt faldet siden 2018. På de fire parametre (barnet føler sig tryk, ro og orden i klassen, godt socialt klima i klassen, begrænsning af mobning) er tilfredsheden faldet mellem 0,2 og 0,3 skalapoint.

Af de fire parametre ligger Trørødskolen højt på "at få barnet til at føle sig tryk og glad" (gennemsnit på 3,9), hvorimod skolen ligger lavere på "at skabe ro og orden i klassen" (begge med gennemsnit på 3,4).



### Samarbejde mellem skole og hjem

Kigger man på tilfredsheden med samarbejdet mellem skole og hjem har der også her været et fald siden den sidste forældretilfredshedsundersøgelse. På alle fire parametre (kommunikation om barnets trivsel, kommunikation om barnets læring, inddragelse af elevplan og det generelle samarbejde) er tilfredsheden faldet med 0,2-0,3 skalapoint siden 2018.



### Skolens ledelse

Tre ud af fire parametre for skolens ledelse indgik ikke i undersøgelsen fra 2018. Derfor kan udviklingen inden for matriklerne ikke kortlægges. For det sidste parameter (adgangen til at komme i kontakt med ledelsen, når der er behov) har der været et fald på 0,2 skalapoint siden 2018.



### Skolens fysiske rammer

Udviklingen i tilfredsheden med skolens fysiske rammer er stort set uændret sammenlignet med undersøgelsen fra 2018. Angående Trørødskolens udendørsarealer er tilfredsheden faldet med 0,1 skalapoint, hvorimod tilfredsheden med trafikikkerheden er steget med 0,1 skalapoint siden 2018.

For tilfredsheden med skolens indendørsrammer har der ikke været noget ændring sammenlignet med 2018-undersøgelsen.



### Centrale tendenser

- **Forældretilfredsheden vedrørende undervisning er faldet sammenlignet med 2018-niveau**
- **Generelt fald i tilfredsheden med indsatser for barnets trivsel**
- **Fald i tilfredsheden vedrørende samarbejde mellem skole og hjem**
- **Manglende data på historisk udvikling i tilfredshed med skolens ledelse – Dog finder vi, at tilfredsheden med ledelsens tilgængelighed er faldet**
- **Stort set uændret tilfredshedsniveau vedrørende skolens fysiske rammer**

# Forældretilfredshedsundersøgelsen

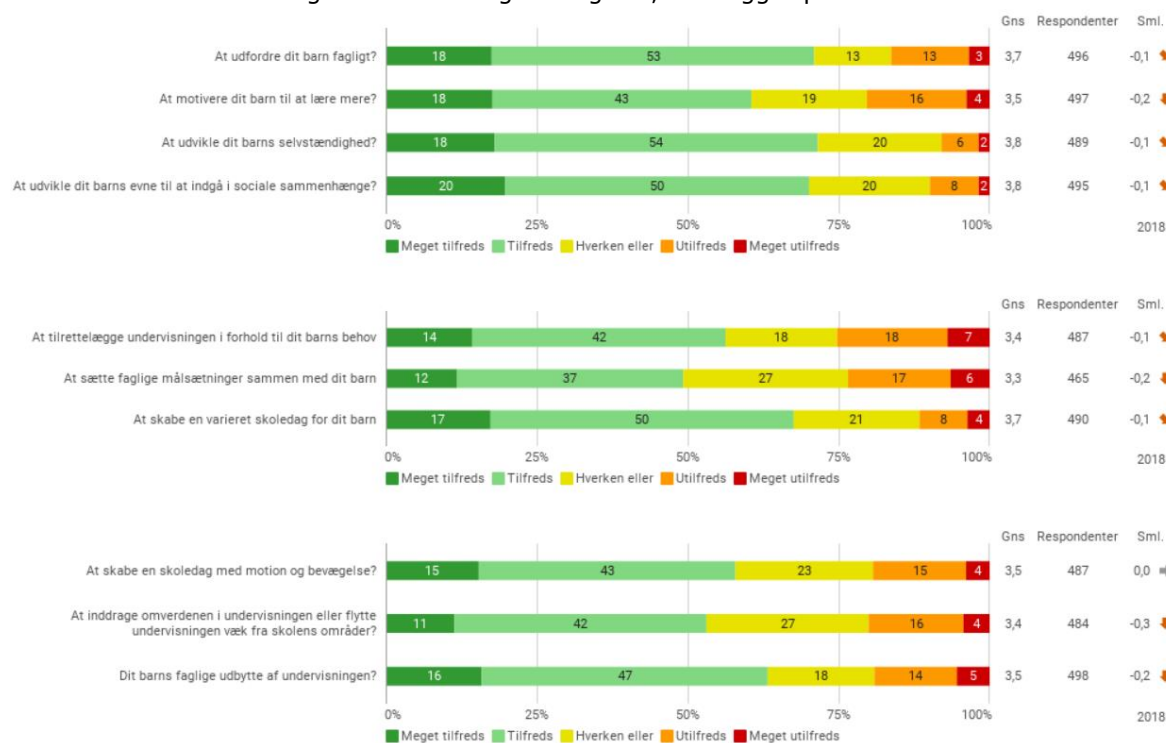
## Undervisning

### Undervisning\*

På Trørødskolen ligger forældretilfredsheden angående undervisning lidt under niveauet for resultaterne fra 2018-undersøgelsen.

Det største fald på 0,3 skalapoint er sket på spørgsmålet vedrørende at inddrage omverdenen i undervisningen. Derudover har der været mindre fald på 0,2 skalapoint på spørgsmålene om at motivere barnet til at lære mere, at sætte faglige målsætninger og barnets faglige udbytte.

På de resterende parametre har der været mindre fald på 0,1 skalapoint på nær spørgsmålet om at skabe en skoledag med motion og bevægelse, som ligger på samme niveau som i 2018.

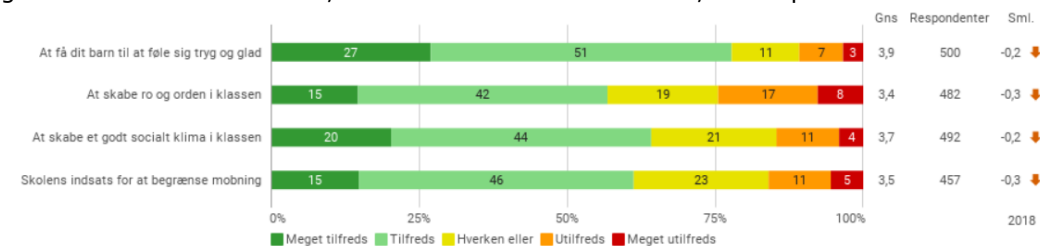


\* Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med lærernes og pædagogernes arbejde med ...".

### Barnets trivsel\*

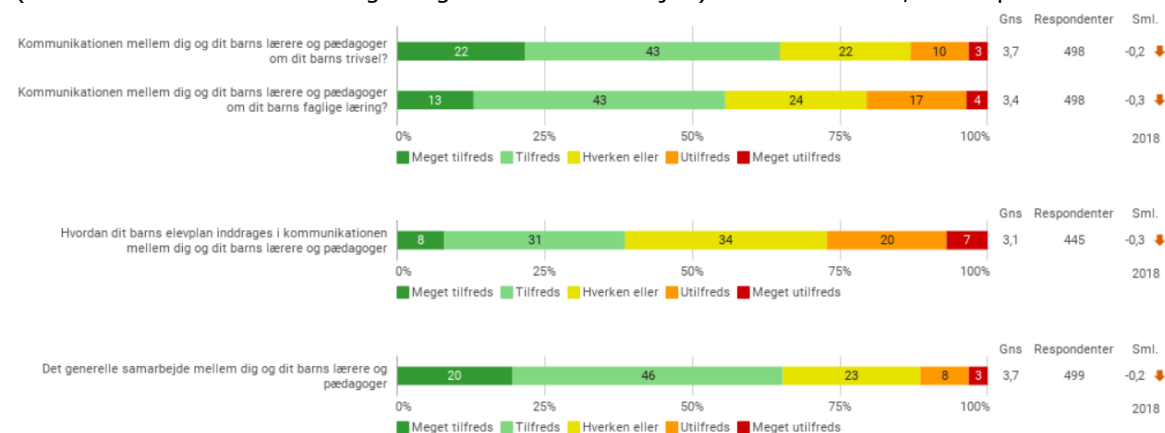
Forældretilfredsheden angående barnets trivsel er samlet set faldet siden 2018.

På tværs af de fire spørgsmål er tilfredsheden faldet med 0,3 skalapoint ift. tilfredsheden med lærernes og pædagogernes arbejde med at skabe ro og orden i klassen, samt skolens indsats for at begrænse mobning. Ift. arbejdet med at få barnet til at føle sig tryk og glad, samt at skabe et godt socialt klima i klassen, er tilfredsheden faldet med 0,2 skalapoint.



### Samarbejde mellem skole og hjem\*\*

Forældretilfredsheden med samarbejdet mellem skole og hjem er faldet siden 2018. De største fald (0,3 skalapoint) er på tilfredsheden med kommunikationen med lærere og pædagoger ift. barnets faglige læring og hvordan barnets elevplan inddrages. De to øvrige parametre (kommunikation om trivsel og det generelle samarbejde) er faldet med 0,2 skalapoint.



\*\* Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med ...?". "Sml." angiver udviklingen sammenlignet med 2018.

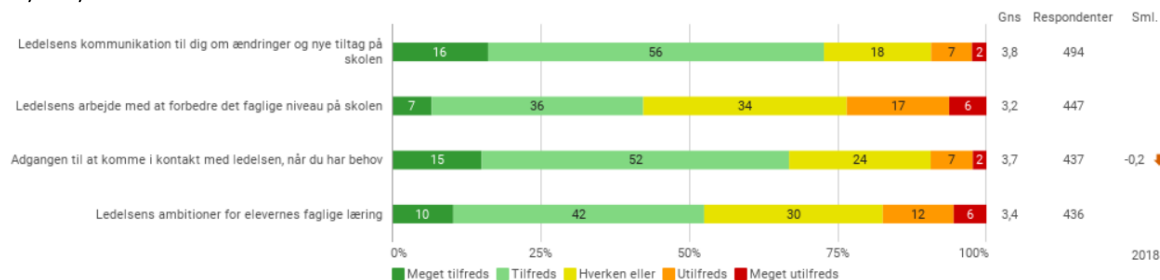
# Forældretilfredshedsundersøgelsen

## Skolens ledelse + Skolens fysiske rammer

### Skolens ledelse\*

Der findes ikke data fra 2018-undersøgelsen på tre af de fire spørgsmål om skolens ledelse. På det ene spørgsmål, hvor sammenligningen kan foretages (adgangen til at komme i kontakt med ledelsen), er sket en mindre negativ udvikling på 0,2 skalapoint.

Ud af de fire parametre er tilfredsheden med skolens ledelse lavest på parameteret omhandlende ledelsens arbejde med at forbedre det faglige niveau på skolen. Her ligger tilfredsheden på 3,2 på en skala fra 1-5. På de øvrige parametre ligger tilfredsheden på mellem 3,4-3,8.

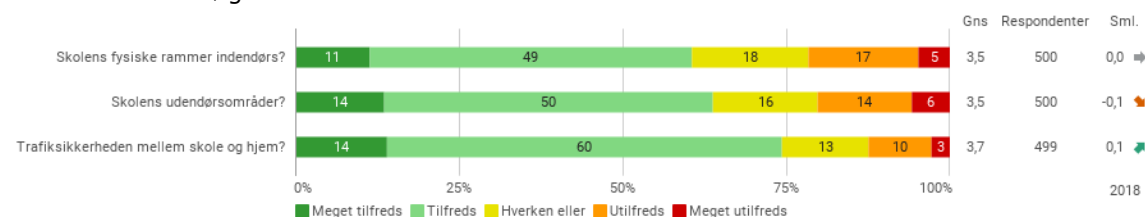


### Skolens fysiske rammer\*

Angående forældretilfredsheden med skolens fysiske rammer er der kun mindre udviklinger at spore.

Der er sket en lille negativ udvikling vedrørende udendørsområder (0,1 skalapoint). Omvendt er der sket en mindre positiv udvikling vedrørende trafiksikkerheden mellem skole og hjem (0,1 skalapoint).

På parameteret omhandlende skolens fysiske rammer indendørs ligger tilfredsheden på niveau med 2018-undersøgelsen.



\* Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med ...". "Sml." angiver udviklingen sammenlignet med 2018.





## **KAPITEL 4**

---

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

# Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

## Forslag eller idéer til forbedring af skolen

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende forslag eller idéer til forbedring af skolen. Der er identificeret fem centrale tematikker, som præsenteres nedenfor.

### **Mindre udskiftning i lærerstaben og færre/bedre vikartimer**

Forældrene efterspørger generelt en større grad af stabilitet i lærerstaben. Mange forældre peger på, at deres børns klasser fungerer bedst, når den samme lærer kan være tilknyttet klassen igennem længere tid. Færre lærerudskiftninger skaber ro og stabilitet i klassen, og lærerne får mulighed for at arbejde med de udfordringer, der kan være opstået i en klasse. Et konkret forslag lyder på i højere grad at lade nye og erfarne lærere køre klasser sammen, så de kan sparre med hinanden og forhåbentligt skabe noget stabilitet.

Desuden efterspørger forældrene færre og bedre vikartimer, som er mere fagligt fokuserede. En del af forældrene oplever de nuværende vikartimer som spildt tid, fordi det faglige indhold er svagt eller udebliver helt.

### **De få må ikke ødelægge det for de mange (inklusion)**

Forældrenes åbne svar indeholder en opfattelse af, at de få i nogle tilfælde får lov til at forstyrre undervisningssituationen for de mange. Flere af forældrene tilkendegiver i denne forbindelse, at de bl.a. oplever, at inklusionsarbejdet er udfordret grundet begrænsede ressourcer, men de efterspørger alligevel, at der initieres tiltag, der kan sikre ro og orden, så undervisningssituationen bliver bedre for alle børn.

I forældrenes åbne svar tilkendegives ligeledes, at der er problemer med mobning både i og uden for undervisningstiden. Her peger de fx på, at nogle lærere direkte overser mobning i undervisningen, samt at der i pauser og frikvarterer mangler opsyn med børnene, fordi mobning og drillerier i nogle tilfælde fortsætter ubemærket, hvilket udfordrer elevernes tryghed.

### **Mindre iPad – Mere bog**

En gruppe af forældrene angiver, at de savner mere klassisk undervisning med mere klassiske hjælpemidler. Denne gruppe oplever ofte, at iPads og YouTube bliver en integreret del af undervisningen uden noget formål. Dermed bliver iPads brugt til sjov og leg, mere end det bliver brugt til læring.

I forlængelse heraf tilkendegiver nogle forældre, at brugen af digitale læringsplatforme og projektarbejde kan være frustrerende, fordi de oplever, at det ikke er et solidt fundament hos eleverne i grundlæggende færdigheder (læsning og hovedregning).

### **Bedre fysiske faciliteter**

Flere forældre efterspørger bedre og opgraderede fysiske faciliteter. En del af forældrene lægger vægt på skolens udendørs faciliteter som værende mangelfulde. Her efterspørges bedre legepladser til de yngre klassetrin og bedre boldbaner/områder til fysisk udfoldelse for de ældre klassetrin.

En anden gruppe forældre kritiserer i højere grad de indendørs forhold. Denne gruppe forældre pointerer, at klasselokalernes stole og borde kunne trænge til en udskiftning, så de fysiske faciliteter for læring er mere optimale.

## Centrale tendenser

- **Færre udskiftninger i lærerstaben og færre/bedre vikartimer**
- **Vikartimer opleves som spildte timer, fordi undervisningen ikke er koordineret og overdraget på forhånd**
- **Oplevelser af at de få ødelægger det for de mange – Både ift. klassens samlede undervisning og ift. elevernes øvrige tryghed**
- **Mobning og drillerier får i nogle tilfælde lov til at ske både i og uden for undervisningen – Lærerne skal i højere grad sætte ind i timerne og holde opsyn i frikvarterer**
- **Mindre undervisning med iPad – Mere klassisk undervisning med bøger**
- **Digitale læringsplatforme og projektarbejde opleves som spild, hvis forældrene oplever at grundlæggende færdigheder mangler**
- **Bedre fysiske faciliteter både udendørs (legepladser, boldbaner) og indendørs (stole og borde i klasselokalerne)**

# Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

## Overvejelser bag privatskolesøgning

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende overvejelser bag privatskolesøgning. Der er identificeret fire centrale tematikker, som præsenteres nedenfor.

### Udskiftninger i lærerstaben og vikartimer

Forældrenes åbne svar peger på de store udskiftninger i klassernes lærerstabe som den primære grund til at overveje privatskole. Forældrene er utilfredse med den usikkerhed og uro, som mange lærerskift skaber. Herunder peges der på, at børnenes faglige motivation og lyst til at komme i skole direkte kan lide under, hvis de ofte skal tage stilling til en ny underviser.

Desuden peger mange forældre på, at det store vikarbrug er en yderligere årsag til at overveje at søge privatskole. Nogle forældre tilkendegiver, at massivt vikarbrug og manglende informationer omkring vikarer og sygemeldinger giver anledning til at overveje at skifte.

### Manglende faglige udfordringer

En anden overvejelse blandt forældrene går på manglende faglige udfordringer i den almindelige klasseundervisning. Flere forældre oplever, at deres børn ikke bliver udfordret tilstrækkeligt, samt at der ikke er ressourcer og tid til at differentiere undervisningen og give de fagligt stærke elever relevante udfordringer.

Flere af forældrene oplever, at deres børn keder sig, fordi de ikke får stillet yderligere opgaver til rådighed. Denne udfordring er særligt udtalt i de fag, hvor lærerne i høj grad fokuserer undervisningen og ressourcerne på de elever der har faglige udfordringer. Desuden angiver nogle forældre, at de har svært ved hjælpe med at udfordre deres børn derhjemme, fordi de ikke kan følge deres børns faglige niveau og mangler materialer til at kunne give dem ekstra faglige udfordringer.

### Ressourceforbruget på inklusionsindsatser

I forlængelse af ovenstående tematik overvejer en del forældre privatskoler, fordi de oplever, at inklusionsindsatser fylder for meget i dagligdagen og undervisningen. Nogle forældre oplever, at underviserne mangler ressourcerne til at gennemføre inklusionsarbejdet succesfuldt, samtidig med, at det tager fokus væk fra fagligheden i undervisningen.

### Store klasser skaber uro og utryghed

Forældrenes åbne svar angiver uro og utryghed i klassen som en yderligere årsag til at overveje skift til privatskole. Flere forældre oplever, at uroen kommer på baggrund af store klasser med mange elever, hvor læreren ikke har mulighed for at holde styr på klassen og differentiere undervisningen.

Forældrene oplever at uroen ødelægger klassemiljøet for de øvrige elever og kan i visse tilfælde også medføre utryghed ved at skulle i skole, hvilket særlig gør sig gældende, hvis børn har oplevet gentagende udskiftninger i lærerstaben.

## Centrale tendenser

- **Store udskiftninger i lærerstaben skaber usikkerhed, mindre motivation for at lære og mindsker lysten til at komme i skole**
- **Mange vikarer (som følge af mange sygemeldinger) og manglende information herom er i sig selv en grund til at skifte**
- **Manglende faglige udfordringer til de dygtigste elever – Desuden mangler forældrene muligheder for selv at kunne give deres børn faglige udfordringer derhjemme**
- **Børn med særlige behov optager underviserens tid og medvirker til, at der ikke kan ydes tilstrækkeligt fokus på andre elever**
- **Store klasser med mange elever skaber uro og utryghed – Særligt gældende for klasser med mange lærerskift**

# Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

## Tilkøb af supplerende privatundervisning

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende tilkøb af supplerende privatundervisning. Der er identificeret fire centrale tematikker, som præsenteres nedenfor.



### Understøttelse af elever med faglige udfordringer

Hovedparten af forældrene, der tilkøber supplerende privatundervisning, gør det for at understøtte deres børn i de fag, hvor de særligt oplever faglige udfordringer. Blandt disse forældre er erfaringen, at deres børn har nemmere ved at "indhente" deres faglige udfordringer med supplerende privatundervisning end i den almindelige klasseundervisning, fordi barnet kan blive undervist på det niveau, det er på.

Flere forældre angiver, at skolen ikke tilbyder den nødvendige grad af understøttelse til de fagligt udfordrede elever. I selve klasseundervisningen, oplever forældrene, at der ikke er tid og overskud til tilstrækkelig individuel hjælp til eleverne grundet ressourcemangel.



### Mangel på faglige udfordringer

En anden gruppe af forældre angiver, at de tilkøber supplerende privatundervisning af hensyn til mangel på faglige udfordringer for deres barn i den almindelige klasseundervisning. Denne gruppe påpeger, at de med privatundervisning føler sig mere sikre på, at deres børn får faglige udfordringer, som er tilpasset barnets faglige niveau.

Denne gruppe forældre efterspørger i høj grad, at der indføres mere differentieret undervisning på skolen, så de fagligt dygtigste elever også oplever at blive fagligt udfordret i den almindelige klasseundervisning.



### Uro og støj

Flere forældre angiver uro og støj som årsag til, at de har tilkøbt supplerende privatundervisning til deres børn. Disse elever mangler rum og mulighed for at koncentrere sig i den almindelige klasseundervisning, hvorfor tilkøbt privatundervisning kan hjælpe dem med at fremme indlæringen.



### Få støttende initiativer til ordblinde

Der er en række forældre til ordblinde elever, der tilkøber supplerende privatundervisning, fordi de ikke oplever, at skolen er i stand til at tage hensyn til deres børns ordblindhed. Forældrene efterspørger initiativer til at understøtte ordblinde elever, da de indtil nu har oplevet manglende viden/kompetencer og usammenhængende initiativer.



### Centrale tendenser

- **Manglende understøttelse af elever med faglige udfordringer grundet ressourcemangel – Med privat undervisning kan barnet blive undervist på det niveau, det er på**
- **Mangel på faglige udfordringer – Denne gruppe forældre efterspørger højere grad af differentieret undervisning**
- **Uro og støj på klassen forstyrrer koncentrationsevnen hos nogle elever – Privatundervisning giver ro og plads til fordybelse**
- **Manglende fokus på ordblindhed – Oplevelse af manglende ressourcer, kompetencer og vedvarende initiativer**