

Analyse af skoleområdet Rudersdal Kommune Skovlyskolen

Skolerapport, august 2022



Introduktion til de skoleopdelte rapporter

Interne og eksterne forhold

I skolerapporterne er der foretaget en skolespecifik analyse med en nuancering af de forhold, der er særlig relevante for den enkelte skole. Det bagvedliggende datagrundlag for rapporten består af kvalitativ data, kvantitative nøgletal og forældretilfredshedsundersøgelsen. Datagrundlaget tager dermed udgangspunkt i det samme metodiske udgangspunkt, som hovedrapporten. Skolerapporten skal dermed ses, som et supplement til hovedrapporten, som blev præsenteret i juni måned, 2022.

De skolespecifikke rapporter består af to dele.



Rapport



Skolerapport for forældretilfredshedsundersøgelsen

Rapporten indeholder en overordnet analyse, som går på tværs af datakilder, såvel som deskriptive analyse af det øvrige datamateriale. I **skolerapporten for forældretilfredsheden** fremgår resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen på skoleniveau, og på matrikelniveau, hvis der er tale om en sammenlagt skole.

Forhold der bestemmes internt og eksternt på skolerne

I forbindelse med læsningen og fortolkningen af rapporterne er det samtidig også centralt at skelne mellem forhold, som kan handles på, på den enkelte skole, og forhold, som er politisk besluttet eller drives centralt fra forvaltningen. Et overblik over dette fremgår af figuren til højre. Der vil være forhold, frembragt i rapporten, som den enkelte skole kan igangsætte forbedringsaktiviteter for, samtidig med, at der vil være forhold, som der sættes rammer for centralt fra kommunen.



Centralt bestemte forhold

Der er en række områder vedrørende skolens drift, som kommunen centralt fastsætter rammer og retningslinjer for. Dette gør sig særlig gældende vedrørende:

Overordnede økonomiske rammer

De overordnede økonomiske rammer for driften af skolerne bestemmes af kommunen ifm. budgetforhandlingerne og tildelingsmodel. Her bestemmes hvilke rammer, som skolen drives efter. Skolen har med andre ord en budgetramme, som skal overholdes, hvorefter udmøntningen af budgettet bestemmes lokalt på skolen.

Overenskomst og lokale arbejdstidsaftaler

Gældende overenskomster og lokale arbejdstidsaftale fastlægges centralt. Dette er rammesættende for aflønning af skolernes medarbejdere og tilrettelæggelse af medarbejdernes arbejdstid.

Læringssyn og strategiske prioriteringer

Det overordnede læringssyn, som skolerne skal arbejde efter, fastlægges centralt. Dette er fx tilfældet ved implementeringen af konceptet "Alle elever skal lære at lære mere". Skolen har metodefrihed inden for rammen og operationalisere de centrale pejlemærker til lokale forhold.

PPR samarbejdet og inklusion

Rammerne for skolernes forpligtigelse til at arbejde aktivt med inklusion af elever med særlige behov fastlægges politisk. Organisering og samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) fastlægges centralt, og visitering af den rette hjælp til børn med særlige behov sker i PPR. Serviceniveauet fastsættes af kommunen.

Bygningsmasse

Skolernes bygningsmasse er forankret centralt i kommunen, og beslutninger om renovering, om- og udbygning af skolen varetages centralt.



Interne forhold

Der er en række områder, som skolen har mulighed for at disponere over og foretage ændringer på. Dette gør sig særlig gældende vedrørende:

Organisatoriske forhold

Dette vedrører måden, hvorpå skolens ledelse opbygger sin organisation, herunder antallet af ledere (dog minimum en afdelingsleder på hver matrikel, ved skoler på mere end en matrikel), etablering af professionelle læringsfællesskaber, struktur og igangsættelse af sociale initiativer. Mere konkret, så har skolen råderum over de beslutninger, som foregår i driften af skolerne.

Forhold vedrørende de faglige dispositioner

Skolen har videre mulighed for at tilrettelægge sin undervisning efter specifikke læringskoncepter, dog under hensyn til de faglige kommunale prioriteringer på området. Videre kan skolen selv igangsætte fx tolærerordninger, eller andre initiativer, hvis man har ressourcerne til dette.

Elevernes trivsel og initiativer

Skolen har en forpligtigelse ift. at arbejde med elevernes sociale og faglige trivsel. Skolen har dog frihed til at vælge, hvordan man ønsker at arbejde med elevernes (og medarbejdernes) trivsel. Dette kunne fx være, at man ønsker at etablere et ressource-team, faste pædagoger i indskolingen eller lignende.

Inddragelse, dialog og kommunikation

Skolerne har vide rammer for at tilrettelægge elev- og forældredemokratiet efter de forhold der gælder lokalt, så længe skolen lever op til de minimumsrammer der ligger for området.



KAPITEL 1

Kvalitative hovedfund

Status for skolen

Hvad fungerer særligt godt på skolen?



Stærk faglig kvalitet

Skovlyskolen har et højt fagligt niveau. Hvis man kigger på de faglige resultater fremgår det, at skolen har et karaktergennemsnit i de bundne fag (9,0), der er på niveau med det kommunale gennemsnit (8,9). Samtidig fremgår det, at skolens faktiske karaktergennemsnit ligger på niveau med det, man kunne forvente på baggrund af skolens socioøkonomiske reference (8,7).

Den kvalitative data peger på, at eleverne oplever, at de kan hente hjælp fra lærerne, når de har brug for det. Desuden fremgår det, at skolen arbejder aktivt med flere forskellige initiativer for undervisningen, herunder professionelle læringsfællesskaber (PLF) og co-teaching med formål om at kunne differentiere og forbedre undervisningen for den enkelte elev. Der er dog stadig vej i forhold dybdeimplementering af denne tilgang.



Åben og tilstedeværende ledelse

Gennem den kvalitative data ses, at ledelsen anerkendes af medarbejderne som værende åben, imødekommende og respektfuld. Medarbejderne sætter især pris på ledelsens åbenhed og lyst til at lytte til den enkelte medarbejders holdninger og synspunkter. Der peges på, at ledelsens beslutninger i højere grad anerkendes og accepteres af medarbejderne, når de oplever, at deres perspektiver inddrages i beslutninger på ledelsesniveau. Videre indikerer data, at ledelsen i høj grad formår at handle på medarbejdernes perspektiver på ting, som er udfordrende i hverdagen.

Medarbejderne tilkendegiver at ledelsen har forståelse for, hvornår der er tid og overskud til at sætte nye initiativer i gang. Det peges i den forbindelse på, at ledelsen har en god evne til at følge op på allerede igangsatte initiativer, og sikre fremdrift.



Fokus på kommunikation til forældre

Den kvalitative data afspejler, at skolen på flere niveauer har fokus på at kommunikere med forældrene. Fra medarbejderne peges der på, at den løbende dialog med forældre prioriteres, hvor det er erfaringen, at sager håndteres bedst, når der tidligt indledes en konstruktiv dialog med forældrene. Medarbejderne tilkendegiver videre, at de arbejder med at udsende ugeplaner og informationsbreve, men at de til tider tvivler på, i hvilket omfang dette materiale bliver læst af forældrene.

Data peger endvidere på, at kommunikationen til forældrene også er et opmærksomhedspunkt hos ledelsen, idet der udsendes informationer om faglige og pædagogiske visioner og tiltag. Der er indikationer i data på at denne information kun i begrænset omfang når ud til forældrene, fordi det drukner i den øvrige informationsstrøm på Aula.



Social trivsel prioriteres i undervisning og SFO/klub

Der arbejdes aktivt med den sociale trivsel i både undervisning og SFO/klub. Det pointeres at man arbejder med skolen som ét fællesskab, samt hvordan man som elev indgår i det fællesskab.

Eleverne peger på gode erfaringer med sociale arrangementer i de mindre klasser, som sikrer sammenhængskraft på tværs af klasser og årgange. Derfor efterspørges flere lignende arrangementer på de højere klassetrin.



Centrale pejlemærker

- Højt fagligt niveau – Eleverne føler, at de kan få hjælp af lærerne
- Der er igangsat faglige initiativer (PLF og co-teaching) med formål om at kunne differentiere og løfte undervisningen, dog er man ikke i mål endnu
- Ledelsen opfattes som åben og tilstedeværende af medarbejderne – Medarbejderne støtter op om ledelsens beslutninger
- Ledelsen har god føling for ikke at have for mange initiativer i gang på samme tid
- Der fokuseres på kommunikation til forældre fra både lærerne og ledelsen
- Den sociale trivsel prioriteres i både undervisning og SFO/klub – Der arbejdes med skolen som ét fællesskab
- Gode erfaringer med sociale arrangementer på mindre klassetrin – Der efterspørges lignende tiltag hos de ældre elever

Status for skolen

Hvor er skolen udfordret?

Forankring af faglige initiativer, herunder differentiering

På baggrund af data fremgår det, at både elever, undervisere og forældre ønsker undervisningsdifferentiering implementeret i højere grad, da elevernes faglige udbytte øges, når undervisningens tilrettelæggelse indrettes efter elevernes forskellige niveauer. Medarbejderne oplever en motivation i relation til at udvikle deres egen undervisningspraksis, herunder at implementere politisk bestemte initiativer, som fx guided reading. Det tilkendegives dog her, at medarbejderne mangler tiden og ressourcerne til at kunne arbejde aktivt med implementeringen heraf i deres egen praksis.

Data peger i retningen af, at der på nuværende tidspunkt mangler dedikeret tid til at implementere de professionelle læringsfællesskaber. Der efterspørges bedre rammer og strukturer til at kunne vidensdele og trække på hinandens styrker i fællesskaberne, så undervisningen samlet kan løftes. Medarbejderne tilkendegiver, at den største barriere for nuværende er ressourcemangel og tidspres, fordi de, som det står til nu, lige knapt kan nå at samle op med deres nærmeste kollegaer (fx klasselærermakkere).

Høj personaleomsætning og dertilhørende konsekvenser

De kvantitative nøgletal viser, at Skovlyskolen har været haft en høj personaleomsætning inden for den seneste årrække, både på leder- og medarbejderniveau. Dette tilkendegives af samtlige aktører som en væsentlig udfordring, da personaleomsætningen medfører en mindre grad af kontinuitet, som flere interviewpersoner angiver har en negativ virkning på den leverede undervisningskvalitet, såvel stabilitet ud mod medarbejder- og forældregruppen. Samtidig fremhæves det at lavt eller helt fraværende personaludskiftning bidrager ro og stabilitet i klassen, og lærerne får bedre mulighed for at arbejde med de udfordringer, der er i klasserne.

Data viser endvidere, at medarbejdertrivsel på Skovlyskolen (3,55) ligger under kommunegennemsnittet (3,76). Interviewpersonerne peger her på, at man har arbejdet aktivt med at øge medarbejdertrivsel på skolen, bl.a. at sikre bedre sammenhænge mellem faggrupper på skolen.

Stort ressourceforbrug til elever med særlige behov (inklusion)

Ud fra den kvalitative data fremgår det, at arbejdet med elever med særlige behov fylder meget i dagligdagen, da det kræver ressourcer at arbejde med disse elever. Der peges på, at på nogle områder af arbejdet med inklusion mangler ressourcer og tid til at kunne løse de udfordringer der er i de mest aktuelle sager på skolen. Der henvises både til ressourcerne ude på skolen, men også til samspillet med forvaltningen, herunder særligt visitationsprocesser og samarbejdet med PPR. Interviewpersoner angiver at ventetid og manglende hastighed i samarbejdet har konsekvenser for både eleverne, medarbejdere og ledelsen.

Forbedring af udendørsarealer

Både elever og forældre ønsker skolens fysiske faciliteter forbedret. Der udtrykkes særligt utilfredshed med, at skolens faciliteter for fysisk udfoldelse (svømmehallen og "de røde baner") nedlægges.

Desuden efterspørges det, at legeområder og indendørs områder prioriteres, så eleverne får bedre rammer for hyggeligt samvær både indendørs og udendørs.

Centrale pejlemærker

- **Mere undervisningsdifferentiering ønskes af både elever, undervisere og forældre**
- **Der mangler dedikeret tid og ressourcer til at arbejde med professionelle læringsfællesskaber**
- **Høj personaleomsætning udfordrer medarbejderkontinuiteten, den faglige kvalitet og den sociale trivsel**
- **Medarbejdertilfredsheden er lavere end kommunegennemsnittet**
- **Brug af ressourcer på inklusion, som ikke løser problematikken i bund**
- **Forbedring af skolens fysiske faciliteter, herunder kritiseres det særligt, at faciliteter til fysisk udfoldelse (svømmehallen og "de røde baner") nedlægges**



KAPITEL 2

Kvantitative nøgletalsanalyser

Elever - Elevtrivsel (trivselsindikatorer)

Fortolkning

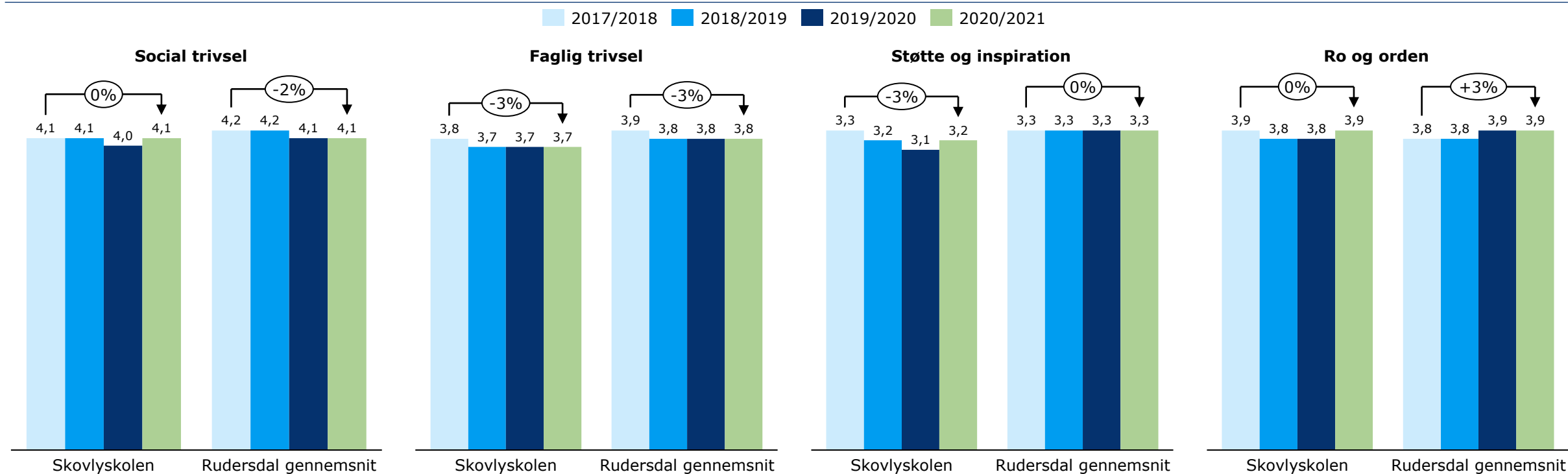
Figuren nedenfor viser udviklingen i elevernes trivsel på Skovlyskolen og i Rudersdal Kommune fra skoleåret 2017/18 til 2020/21. Trivslen er målt ud fra de fire trivselsindikatorer fra den obligatoriske nationale trivselsmåling – social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden. Trivselsindikatorerne er skaleret fra 1-5, hvor 5 angiver meget høj trivsel.

Datakilde: Den nationale trivselsmåling – Børne- og Undervisningsministeriet.

Hovedobservationer

Overordnet set er elevtrivslen faldet for Skovlyskolen siden skoleåret 2017/2018. Der er sket et fald på 3 pct. vedrørende elevernes faglige trivsel og på parametren ”Støtte og inspiration”. Derudover ligger de to øvrige indikatorer på samme niveau som 2017/2018.

Skovlyskolen ligger i skoleåret 2020/2021 på niveau med gennemsnittet for Rudersdal Kommune på indikatorerne ”Social trivsel” og ”Ro og orden”. På indikatorerne ”Faglig trivsel” og ”Støtte og inspiration” ligger Skovlyskolen 0,1 skalapoint under kommunegennemsnittet.



Elever - Faglig udvikling og elevfravær

Fortolkning

Figurene nedenfor viser 1) Karaktergennemsnittet i de bundne afgangsprøver*, 2) beregninger for den socioøkonomiske reference/det faktiske karaktergennemsnit og 3) udvikling i elevfravær for hhv. Skovlyskolen og Rudersdal Kommune som helhed.

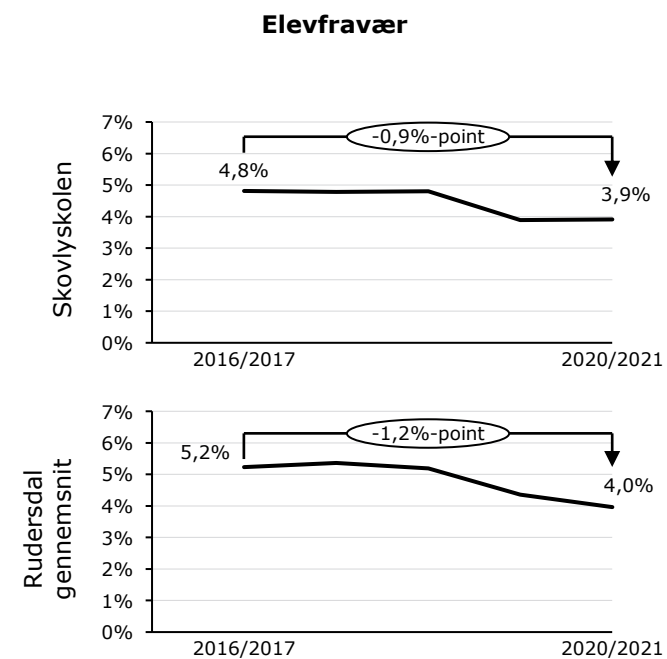
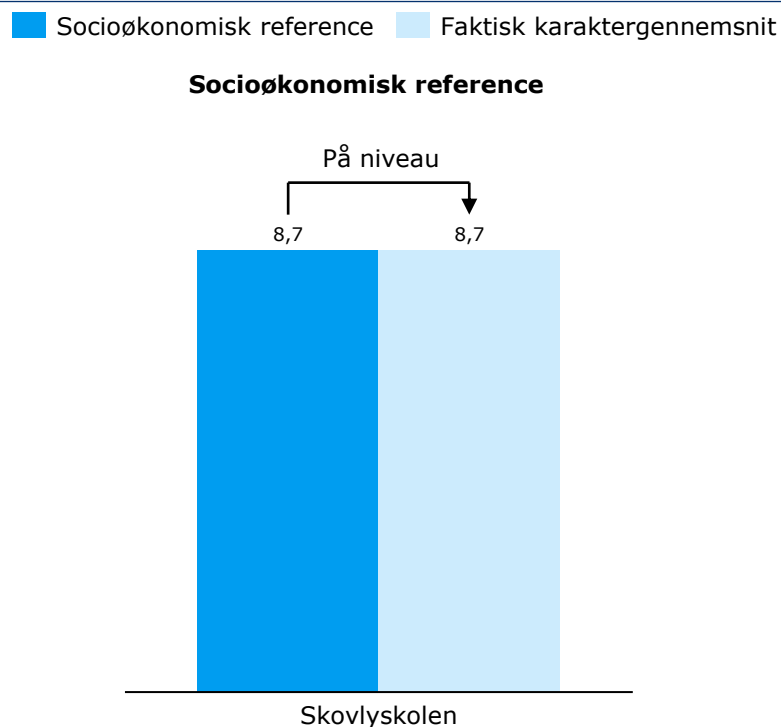
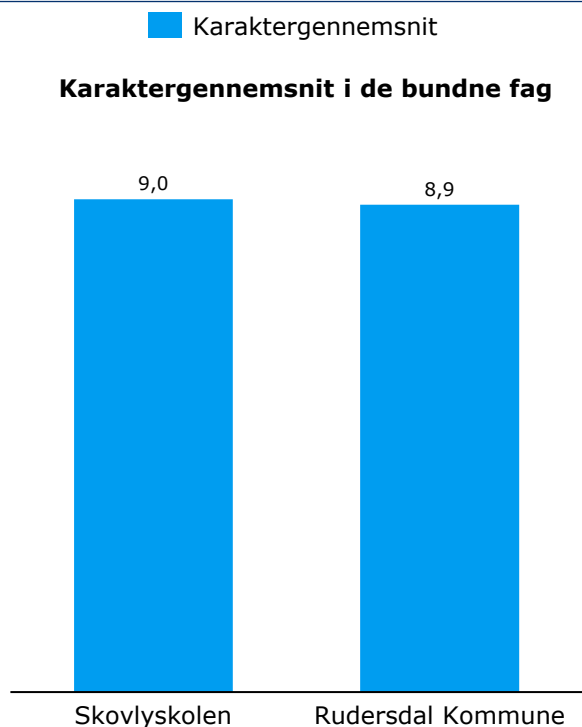
Datakilder: Uddannelsesstatistik.dk, Rudersdal Kommune.

Hovedobservationer

Skovlyskolens karaktergennemsnit i de bundne fag ligger med 9,0 meget tæt på gennemsnittet for Rudersdal Kommune i skoleåret 2020/2021 (8,9).

Skovlyskolens faktiske karaktergennemsnit (8,7) ligger præcist på niveau med det forventede niveau, hvis man sammenligner med skolens socioøkonomiske reference (også 8,7).

Figuren til højre viser en positiv udvikling i elevernes fraværstal, ved et fald i elevernes fravær siden skoleåret 2016/17. Fra skoleåret 2016/2017 til 2020/2021 er elevfraværet faldet med 0,9 procentpoint. I samme periode har Rudersdal Kommune som helhed oplevet et lidt større fald på 1,2 procentpoint. Skovlyskolens elevfravær i skoleåret 2020/2021 (3,9 pct.) ligger således på niveau med Rudersdal Kommunes gennemsnit (4,0 pct.) i skoleåret 2020/2021.



*) De fem bundne afgangsprøver er: En skriftlig og mundtlig prøve i dansk, en skriftlig prøve i matematik, en mundtlig prøve i engelsk og en fælles mundtlig prøve i fagene fysik/kemi, biologi og geografi.

Medarbejdere - Medarbejdertrivsel, medarbejderfravær og personaleomsætning

Fortolkning

Dette slide præsenterer udvikling i medarbejdertrivsel (2019 sammenlignet med 2021) udgjort af en række underkategorier, som er skaleret fra 1-5, hvor 5 angiver meget høj medarbejdertrivsel. Derudover fremgår udviklingen i medarbejderfravær fra skoleåret 2017/2018, samt udviklingen i personaleomsætning fra 2020-2021.

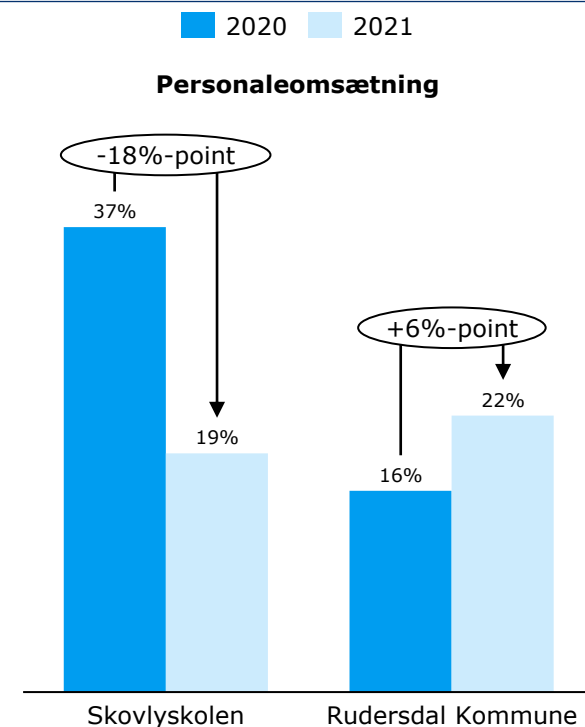
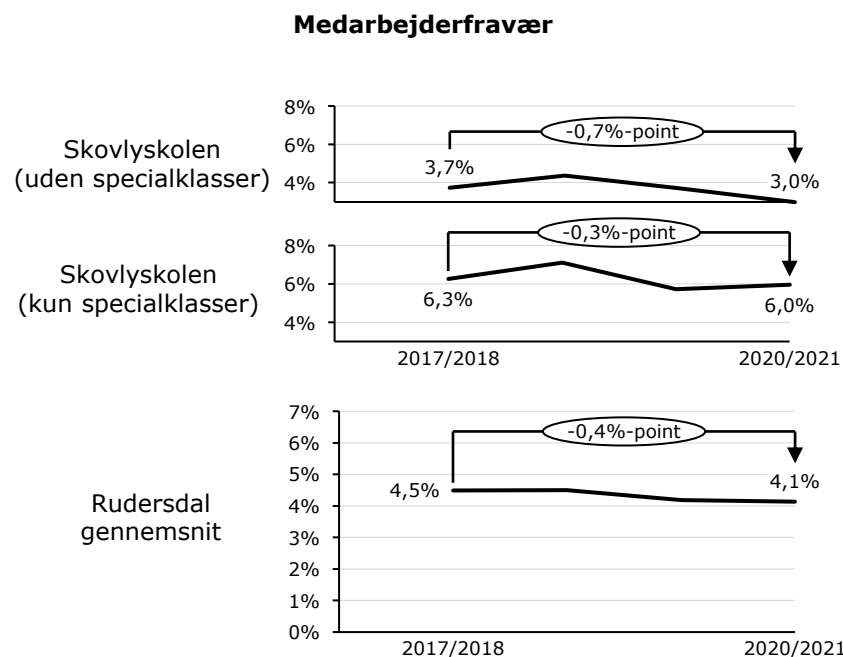
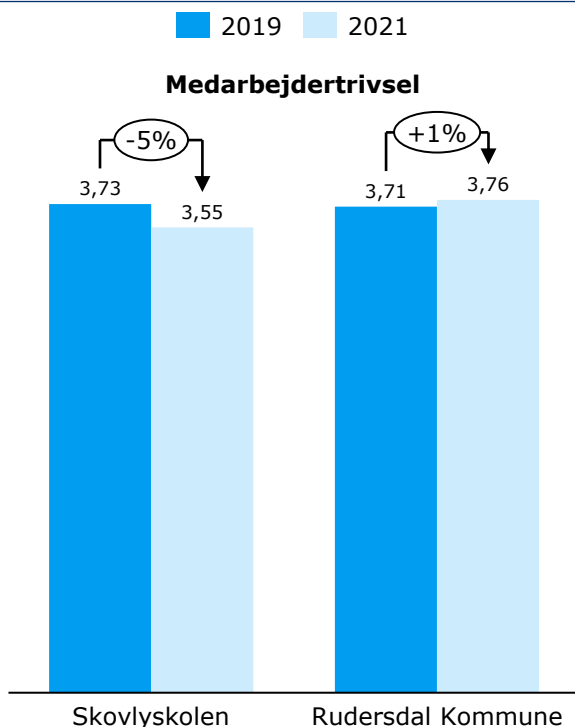
Datakilder: Medarbejdertrivselsrapporter fra 2019 og 2021, Rudersdal Kommune.

Hovedobservationer

Medarbejdertrivslen på Skovlyskolen er faldet i perioden fra 2019 til 2021 (5 pct.). Rudersdal Kommune som helhed har oplevet en stigning på 1 procent. Skovlyskolens medarbejdertrivsel (3,55) ligger i 2021 0,21 skalapoint under kommunegennemsnittet (3,76).

Medarbejderfraværet er faldet 0,7 procentpoint siden skoleåret 2017/2018 for Skovlyskolen (uden specialklasser). Dette er et større fald end generelt i kommunen, hvor fraværet gennemsnitligt er faldet med 0,4 procentpoint i samme periode. Skovlyskolens medarbejderfravær (uden specialklasser) for skoleåret 2020/2021 ligger på 3,0 pct., hvilket er 1,1 procentpoint under kommunegennemsnittet.

Skovlyskolens personaleomsætning (19 pct.) ligger i 2021 lidt under kommunegennemsnittet på 22 pct. Dog har Skovlyskolen siden 2020 oplevet et betydeligt fald i personaleomsætning på 18 procentpoint, imod kommunens gennemsnitlige stigning på 6 procentpoint for samme periode.



Strukturelle og økonomiske parametre – Elevtal, klassekvotienter og distriktselever på distriktsskolen

Fortolkning

Figurene viser udviklinger i 1) antallet af elever på skolen og 2) klassekvotienter fra skoleåret 2016/2017 til 2021/2022. Den sidste figur viser udviklingen i andelen af elever i distriktet, der går på distriktsskolen.

Datakilder: Elevprognosen 2021, Rudersdal Kommune.

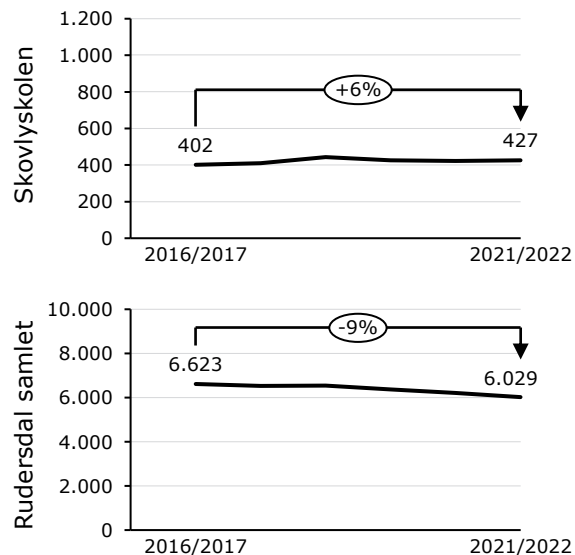
Hovedobservationer

Skovlyskolens elevtal er vokset i perioden siden 2016/2017, og ligger i skoleåret 2021/2022 6 procent over 2016/2017-niveauet. Rudersdal Kommune har derimod oplevet et fald i perioden på 9 pct.

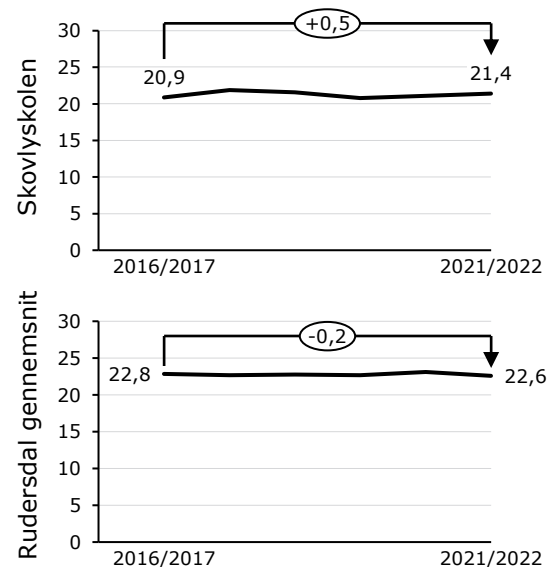
Skolens klassekvotient har været ret stabil i perioden, men har samlet oplevet en stigning på 0,5 elever i perioden. Kommunens gennemsnitlige klassekvotient er i samme periode faldet med 0,2 elever.

Antallet af distriktselever på Skovlyskolen er faldet 10 procentpoint i perioden fra skoleåret 2018/2019 til 2021/2022. Dette fald er større end for kommunegennemsnittet, som i samme periode er faldet med 5 procentpoint. Skovlyskolens andel af distriktselever (62 pct.) i 2021/2022 ligger tæt på kommunegennemsnittet (63 pct.).

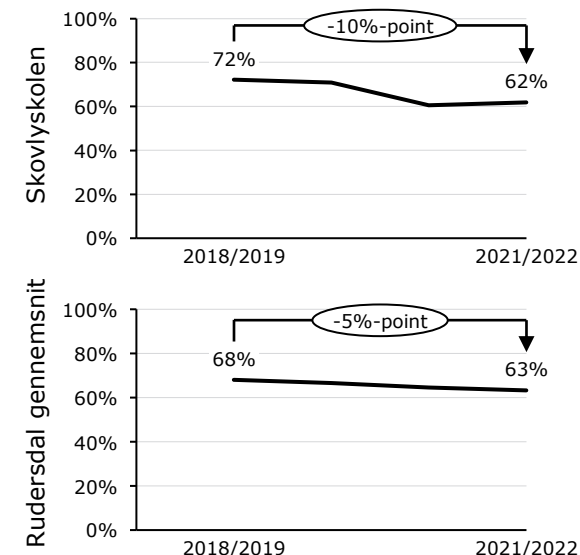
Elevtal på skolerne



Klassekvotienter



Distriktselever på distriktsskolen



Strukturelle og økonomiske parametre – Elever med særlige behov, elever i privatskole og kompetencedækning

Fortolkning

Figurene viser udviklingen i andelen af elever med særlige behov inden for Skovlyskolens skoledistrikt, andelen af elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen, andelen af privatskoleelever i Skovlyskolens distrikt, samt kompetencedækningen, altså andelen af undervisningstimer, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i faget.

Datakilde: Elevprognosen 2021, Trukket af Rudersdal Kommune fra Børne- og Undervisningsministeriet.

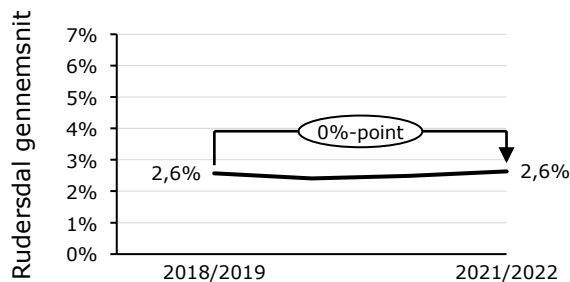
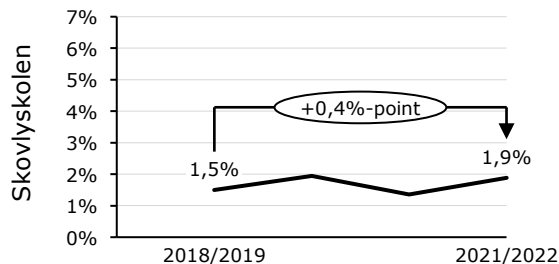
Hovedobservationer

Andelen af elever med særlige behov er steget 0,4 procentpoint siden skoleåret 2018/2019. Skovlyskolens andel af elever med særlige behov inden for distriktet (1,9 pct.) ligger nu 0,7 procentpoint under kommunegennemsnittet. Kigger man på andelen af elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen har Skovlyskolen i perioden siden 2018/2019 oplevet et fald på 34 procentpoint. Dermed ligger Skovlyskolen (9 pct.) fortsat betragteligt under kommunegennemsnittet (35 pct.) i 2021/2022.

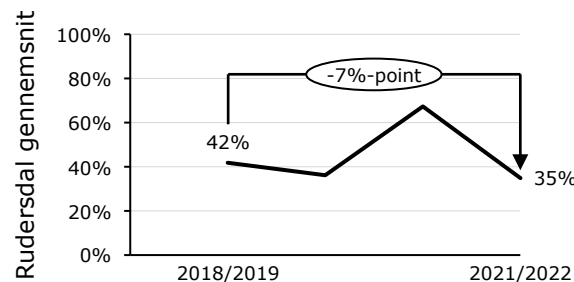
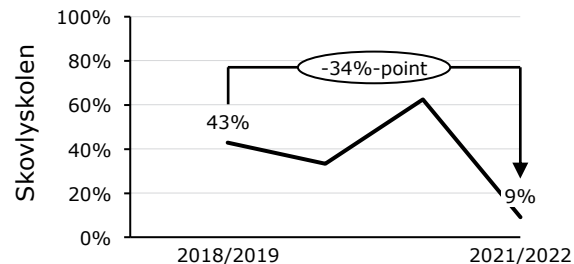
Andel af elever i privatskole – eftersendes

Skovlyskolens kompetencedækning er i perioden fra skoleåret 2012/2013 til 2019/2020 faldet med 14 procentpoint. Således ligger Skovlyskolen i skoleåret 2019/2020 med en kompetencedækning på 79 pct., hvilket er 7 procentpoint under kommunegennemsnittet (86 pct.).

Elever med særlige behov inden for distriktet

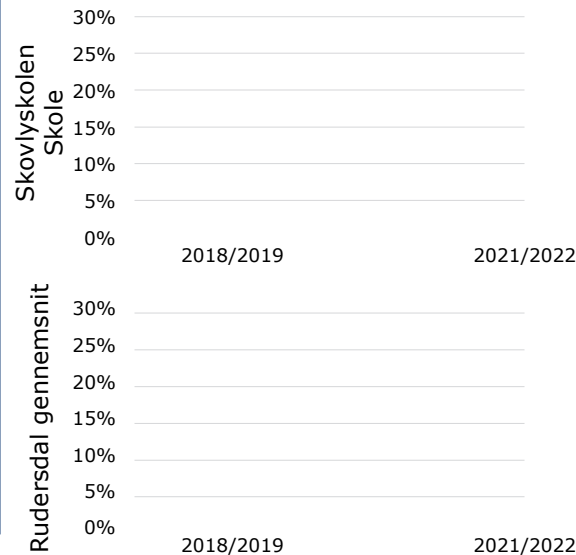


Andel elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen

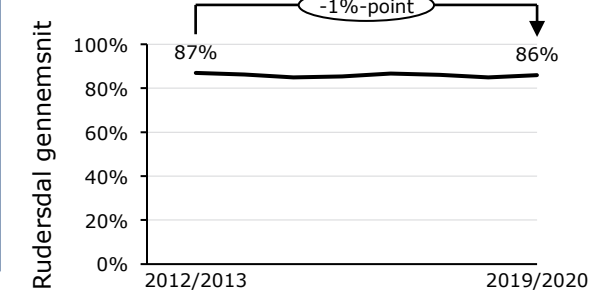
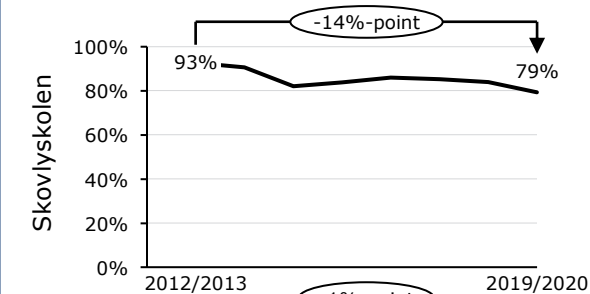


Andel elever i privatskole

Data eftersendes



Kompetencedækning



Strukturelle og økonomiske parametre – Skoleudgifter

Fortolkning

Figurene nedenfor viser udviklingen i de samlede budgetteret skoleudgifter, udviklingen i budgetteret udgifter til grunde og vedligehold, udviklingen i de samlede lærerårsværk sammenlignet med elevtal og udviklingen i pædagogårsværk.

Datakilder: OPUS Rudersdal Kommune (pr. 27/4-22), Rudersdal Kommune.

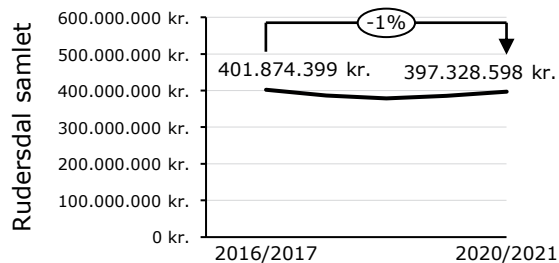
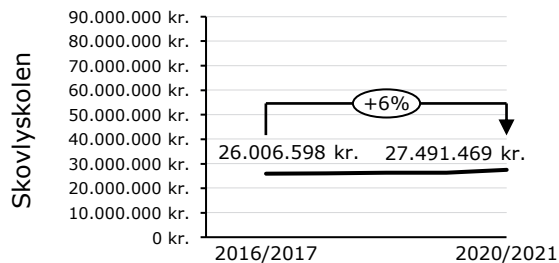
Hovedobservationer

Skovlyskolens budgetteret skoleudgifter er steget 6 pct. i perioden siden 2016/2017. Denne stigning adskiller sig fra Rudersdal Kommunes samlede udgifter, som er faldet 1 pct. i perioden. Skovlyskolens budgetteret udgifter til grunde og bygninger er faldet 42 procent i perioden. Her har Rudersdal Kommune som helhed oplevet et væsentligt mindre fald (17 pct.).

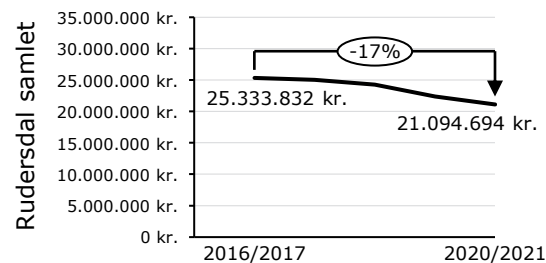
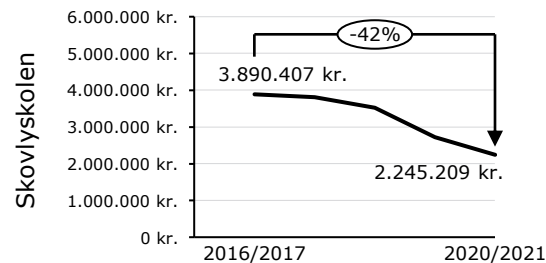
Antallet af lærerårsværk er for Skovlyskolen faldet med 13 procent siden skoleåret 2016/2017. I samme periode er elevtallet for Skovlyskolen vokset med 6 pct.. For Rudersdal Kommune som helhed er der sket et fald på 12 pct. i lærerårsværk mod et fald på 9 procent i elevtal for kommunen.

Antallet af pædagogårsværk er for Skovlyskolen steget med 140 procent i perioden (dog er antallet af pædagogårsværk i årsværk reelt set steget med 1,4 årsværk i faktiske tal). Rudersdal Kommune som helhed i samme periode har haft en stigning på 11 pct..

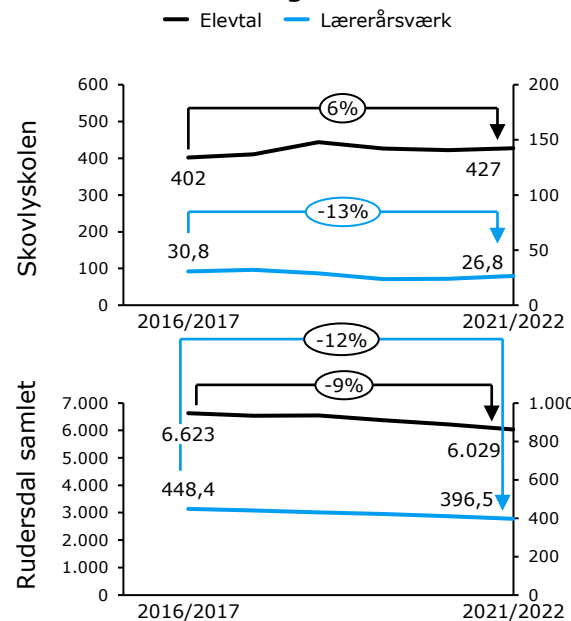
Udvikling i budgetteret skoleudgifter (minus grunde og vedligehold)



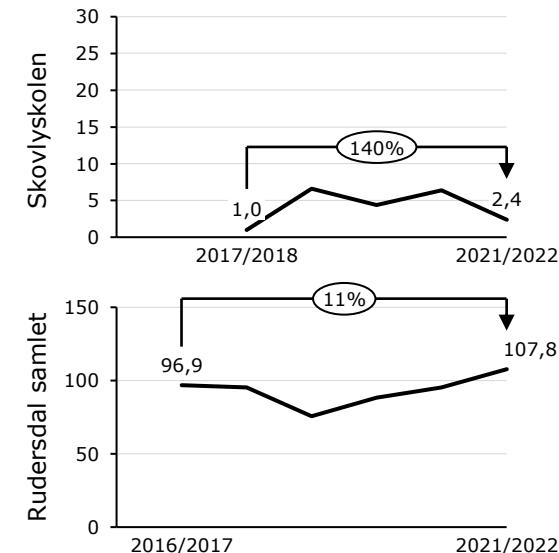
Udvikling i budgetteret udgifter til grunde og bygninger



Udvikling i årsværk



Udvikling i pædagogårsværk





KAPITEL 3

Tendenser fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Forældretilfredshedsundersøgelsen

Overordnede tendenser



Undervisning

Forældretilfredsheden vedrørende skolens og matriklernes undervisning er faldet sammenlignet med forældretilfredshedsundersøgelsen fra 2018. På tværs af de forskellige parametre er der ændringer på 0,1-0,4 skalapoint sammenlignet med 2018. De største fald er sket på spørgsmålene vedrørende at udfordre barnet fagligt og barnets faglige udbytte af undervisningen.



Barnets trivsel

Tilfredsheden med skolens arbejde ift. barnets trivsel er ligeledes faldet siden 2018. På de fire parametre (barnet føler sig tryk, ro og orden i klassen, godt socialt klima i klassen, begrænsning af mobning) er tilfredsheden faldet mellem 0,3 og 0,5 skalapoint.

Det største fald er sket på tilfredsheden med skolens indsats for at begrænse mobning (0,5 skalapoint).



Samarbejde mellem skole og hjem

Kigger man på tilfredsheden med samarbejdet mellem skole og hjem har der også her været et fald siden den sidste forældretilfredshedsundersøgelse. Det største fald i tilfredshed er sket vedrørende kommunikation mellem forældre og lærere/pædagoger om barnets læring, hvor faldet er på 0,5 skalapoint.

For de tre øvrige parametre er tilfredsheden faldet med 0,2-0,3 skalapoint sammenlignet med 2018.



Skolens ledelse

Tre ud af fire parametre for skolens ledelse indgik ikke i undersøgelsen fra 2018. Derfor kan udviklingen inden for matriklerne ikke kortlægges. Til gengæld har der for det sidste parameter (adgangen til at komme i kontakt med ledelsen, når der er behov) været et fald på 0,2 skalapoint siden 2018. Således ligger gennemsnittet for dette parameter på 3,7, hvilket er betydeligt højere end de øvrige parametre vedrørende ledelsens kommunikation om ændringer (3,4), ledelsens arbejde med at forbedre det faglige niveau (2,9), samt ledelsens ambitioner for elevernes faglige læring (3,0).



Skolens fysiske rammer

Udviklingen i tilfredsheden med skolens fysiske rammer er overordnet positiv. Tilfredsheden med Skovlyskolens udendørsområder og trafikikkerheden mellem skole og hjem er steget med 0,2 skalapoint siden 2018.

Der har ligeledes været en mindre positiv udvikling i forældretilfredsheden med Skovlyskolens fysiske rammer indendørs, idet tilfredsheden er steget med 0,1 skalapoint siden 2018.



Centrale tendenser

- **Forældretilfredsheden vedrørende undervisning er faldet siden 2018**
- **Generelt fald i tilfredsheden med indsatser for barnets trivsel**
- **Fald i tilfredshed vedrørende samarbejde mellem skole og hjem**
- **Tilfredsheden med ledelsens tilgængelighed scorer højt sammenlignet med de øvrige parametre på ledelse**
- **Positiv tendens i tilfredsheden med skolens fysiske rammer (både indendørs og udendørs) – Også en positiv udvikling vedrørende tilfredsheden med trafikikkerheden**

Forældretilfredshedsundersøgelsen

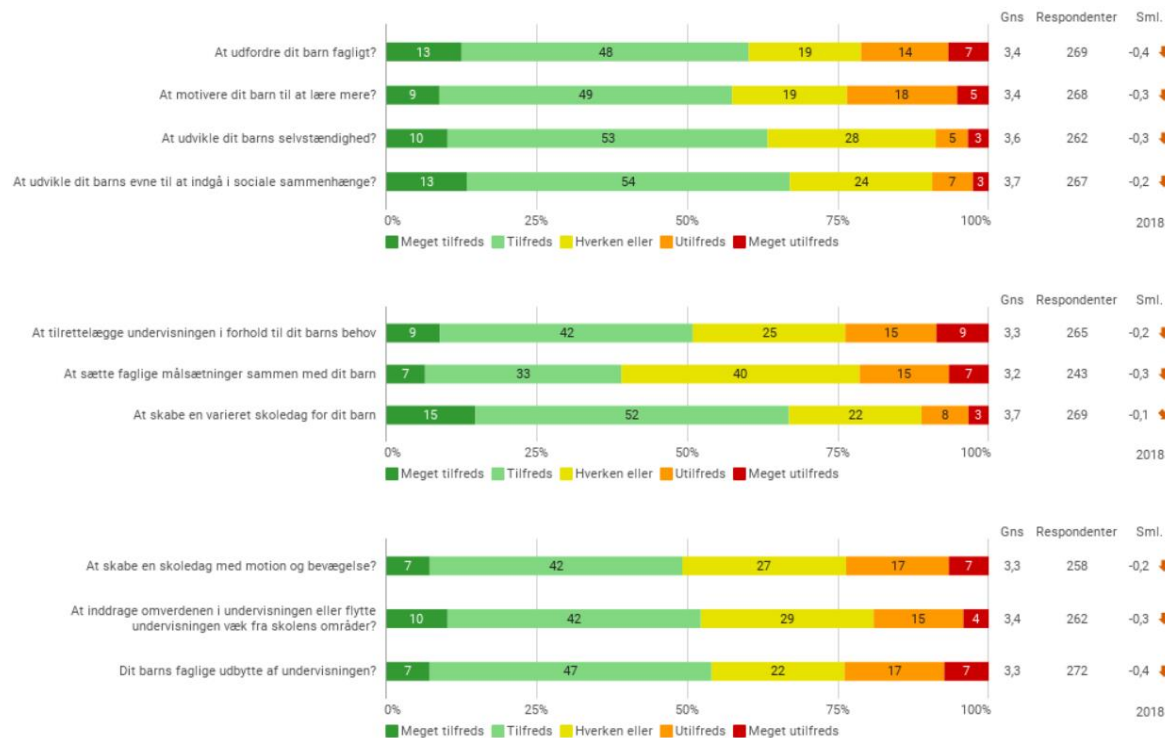
Undervisning

Undervisning*

På Skovlyskolen ligger forældretilfredsheden angående undervisning en smule under niveau sammenlignet med resultaterne fra undersøgelsen fra 2018.

Der er sket betydelige fald på 0,4 skalapoint på spørgsmålene vedrørende at udfordre barnet fagligt og barnets faglige udbytte af undervisningen.

På de resterende parametre, er der sket fald på mellem 0,1 og 0,3 skalapoint sammenlignet med 2018-undersøgelsen. Der har ikke været nogen positiv udvikling på nogen af parametrene siden 2018.

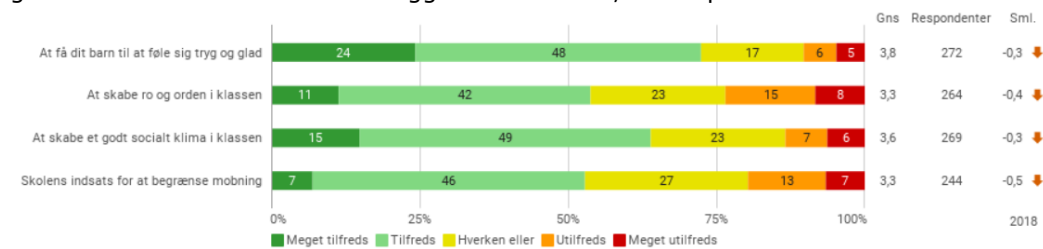


* Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med lærernes og pædagogernes arbejde med ...".

Barnets trivsel*

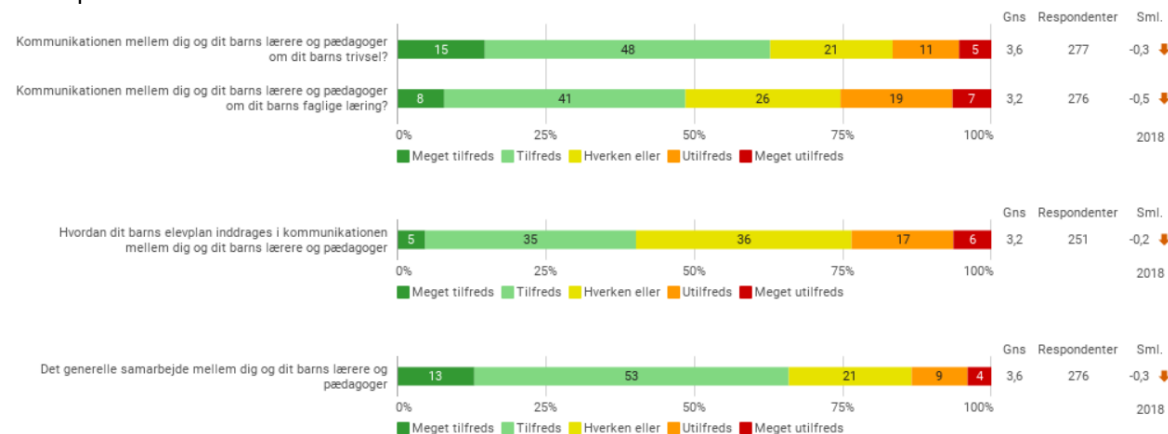
Forældretilfredsheden angående barnets trivsel er ligeledes faldet samlet set siden 2018.

På tværs af de fire spørgsmål er tilfredsheden faldet med 0,5 skalapoint ift. tilfredsheden med skolens indsats for at begrænse mobning. Tilfredsheden med at skabe ro og orden i klassen er faldet 0,4 skalapoint. Tilfredsheden med at få barnet til at føle sig tryk og glad, samt med at skabet et godt socialt klima i klassen er begge faldet med 0,3 skalapoint.



Samarbejde mellem skole og hjem**

Forældretilfredsheden med samarbejdet mellem skole og hjem er faldet siden 2018. Tilfredsheden med kommunikationen med lærere og pædagoger ift. barnets faglige læring er faldet mest med 0,5 skalapoint siden 2018. De øvrige parametre er faldet med 0,2-0,3 skalapoint siden 2018.



** Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med ...?". "Sml." angiver udviklingen sammenlignet med 2018.

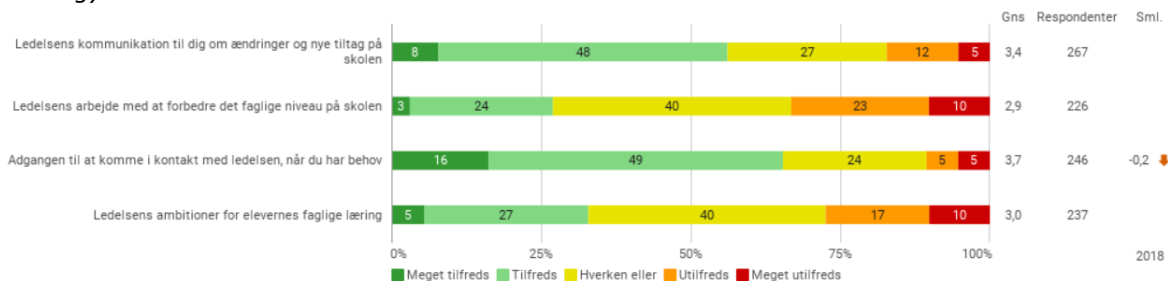
Forældretilfredshedsundersøgelsen

Skolens ledelse + Skolens fysiske rammer

Skolens ledelse*

Der findes ikke data fra 2018-undersøgelsen på tre af de fire spørgsmål om skolens ledelse. På det ene spørgsmål, hvor sammenligningen kan foretages (adgangen til at komme i kontakt med ledelsen), er sket en lille negativ udvikling, idet der er sket et fald på 0,2 skalapoint.

Det er værd at bemærke, at tilfredsheden med adgangen til at komme i kontakt med ledelsen (3,7) ligger betydeligt højere, end ledelsens daglige arbejde med at forbedre det faglige niveau på skolen (2,9). De øvrige parametre ligger med gennemsnit på 3,4 (ledelsens kommunikation til dig om ændringer og nye tiltag på skolen) og 3,0 (ledelsens ambitioner for elevernes faglige læring).

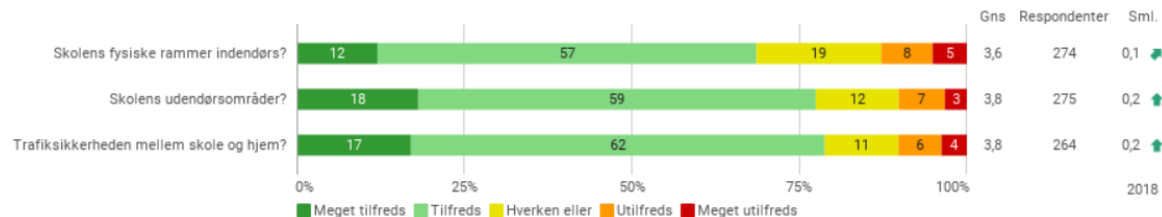


Skolens fysiske rammer*

Angående forældretilfredsheden med skolens fysiske rammer er der sket en positiv udvikling relativt til 2018-målingen.

De største positive udviklinger er sket vedrørende tilfredsheden med skolens udendørsområder og tilfredsheden med trafiksikkerheden mellem skole og hjem. Begge disse parametre er steget med 0,2 skalapoint siden 2018.

Der er sket en mindre positiv udvikling vedrørende tilfredsheden med skolens fysiske rammer indendørs på 0,1 skalapoint.



* Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med ...". "Sml." angiver udviklingen sammenlignet med 2018.



KAPITEL 4

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Forslag eller idéer til forbedring af skolen

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende forslag eller idéer til forbedring af skolen. Der er identificeret fire centrale tematikker, som præsenteres nedenfor.

Mindre udskiftning i lærerstaben og færre vikartimer

Forældrene efterspørger generelt en større stabilitet i lærerstaben. Mange forældre peger på, at deres børns klasser fungerer bedst, når den samme lærer kan være tilknyttet klassen igennem længere tid. Færre lærerskift skaber ro og stabilitet i klassen, og lærerne får bedre mulighed for at arbejde med udfordringer i klassen. Flere forældre tilkendegiver, at denne stabilitet særligt er vigtig i specialafdelingen, samt at stabiliteten i lærerstaben er essentiel for at sikre kompetencedækning i undervisningstimerne.

Desuden efterspørger forældrene færre vikartimer, og at vikartimerne er mere fagligt fokuserede. En del af forældrene oplever de nuværende vikartimer som spildt tid, fordi det faglige indhold er svagt eller udebliver helt grundet mangelfuld overlevering fra lærer til vikar.

De få må ikke ødelægge det for de mange (inklusion)

Blandt nogle forældre er der en opfattelse af, at de få, i nogle tilfælde, får lov til at præge undervisningssituationen for de mange. Flere af forældrene anerkender i denne forbindelse, at bl.a. inklusionsarbejdet er udfordret grundet begrænsede ressourcer, men de efterspørger alligevel, at der igangsættes tiltag, der gør undervisningssituationen bedre for alle børn.

Forældrenes åbne svar indikerer ligeledes, at der også er udfordringer uden for undervisningstiden. Her er der oplevelser af, at mobning i pauser og frikvarterer er et udbredt fænomen, og at der fra skolens side ikke reageres i tilstrækkelig grad på dette, selv når forældrene henvender sig.

Bedre kommunikation til forældrene

Forældrene angiver, at de savner kommunikation fra skolen og bedre muligheder for at følge med i deres børns skolegang. Dette gælder både i forhold til dagligdagen på skolen, hvor flere forældre oplever, at de er afkoblet fra skolen, fordi de ikke ved, hvad der foregår på skolen. Her lyder et forslag på, at man kunne arbejde med uge- eller månedsbreve, der ville gøre det nemmere som forælder at få en fornemmelse af, hvad der foregår på skolen.

I forlængelse heraf efterspørger nogle forældre bedre kommunikation på deres barns specifikke faglige og sociale udvikling. Her efterspørger nogle forældre mere kommunikation og flere møder med fx klasselærere, hvorimod andre forældre kan se problemet løst ved at give børnene flere opgaver og lektier med hjem, så man som forælder kan følge barnets faglige udvikling.

Bedre fysiske faciliteter

Flere forældre angiver i de åbne svar, at de er utilfredse med skolens prioriteringer vedrørende de fysiske faciliteter. Det kritiseres især, at "de røde baner" og svømmehallen lukkes, da forældrene ønsker bedre faciliteter og muligheder for, at børnene kan udfolde sig fysisk.

Desuden peger nogle forældre på, at legeområder og indendørs områder kan prioriteres, så børnene får bedre rammer for hyggeligt samvær både indendørs og udendørs.

Centrale tendenser

- **Færre udskiftninger i lærerstaben og færre vikartimer – Vikartimer mangler fagligt indhold**
- **De få må ikke ødelægge det for de mange – De fagligt dygtigste elever skal motiveres fagligt, så de ikke keder sig**
- **Problemer med mobning i pauserne – Der reageres ikke tilstrækkeligt på dette, selv når forældrene henvender sig til skoleledelsen**
- **Bedre kommunikation til forældrene om hverdagen på skolen – Fx gennem uge- eller månedsbreve, som også giver et bedre tilhørsforhold til skolen for forældrene**
- **Bedre muligheder for at kunne følge med i barnets sociale og faglige udvikling – Kan ske gennem flere møder med lærere og flere lektier/opgaver som tages med hjem**
- **Bedre fysiske faciliteter – Gælder både udendørsarealer til motion og kroge til hyggeligt både indendørs og udendørs**

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Overvejelser bag privatskolesøgning

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende overvejelser bag privatskolesøgning. Der er identificeret fire centrale tematikker, som præsenteres nedenfor.

Udskiftninger i lærerstaben

Forældrenes åbne svar peger på de store udskiftninger i klassernes lærerstabe som den primære grund til at overveje privatskole. Forældrene er utilfredse med den usikkerhed og uro, som mange lærerskift skaber. Herunder peges der på, at børnenes faglige motivation og lyst til at komme i skole direkte kan lide under, hvis de ofte skal tage stilling til en ny underviser.

Desuden tilkendegiver forældrene, at de mange udskiftninger i lærerstaben medfører mange vikartimer, som ikke har samme grad af fagligt indhold. Dette kan udfordre elevernes faglige udvikling, hvis man er nødsaget til at sætte mange vikarer på i en længere periode.

Manglende faglige udfordringer

En anden overvejelse blandt forældrene går på manglende faglige udfordringer i den almindelige klasseundervisning. Flere forældre oplever, at deres børn ikke bliver udfordret tilstrækkeligt, samt at der ikke er ressourcer og tid til at differentiere undervisningen og give de fagligt stærke elever tilstrækkelige udfordringer.

For stort ressourceforbrug på inklusion

I forlængelse af ovenstående tematik overvejer en del forældre privatskoler, fordi arbejdet med inklusion ifølge dem fylder for meget i dagligdagen og undervisningen. Det er oplevelse blandt nogle forældre, at nogle undervisere hverken har kompetencerne eller ressourcerne til at inklusionsindsatserne. Derfor oplever forældrene, at arbejdet med inklusion koster mange ressourcer uden at være til gavn for hverken den enkelte elev eller klassen som helhed.

I forlængelse heraf oplever nogle forældre, at der er for meget fokus på at understøtte de elever der har faglige udfordringer, hvilket sker på bekostning af klassen som helhed.

Uro og utryghed i klassen

Forældrenes åbne svar angiver, at uro og utryghed i klassen er en yderligere årsag til at overveje privatskolesøgning. Uroen ødelægger klasse miljøet for de øvrige elever og kan i visse tilfælde også medføre utryghed ved at skulle i skole, fordi der ikke tages hånd om udfordringerne.

Centrale tendenser

- **Store udskiftninger i lærerstaben skaber usikkerhed, mindre motivation for at lære og mindsker lysten til at komme i skole**
- **Mange vikartimer udfordrer den faglige kvalitet**
- **Manglende faglige udfordringer til de dygtigste elever – Herunder mangel på differentieret undervisning**
- **Børn med særlige behov optager underviserens tid og medvirker til, at der ikke kan gives tilstrækkeligt fokus på til de øvrige elever**
- **Uro i klassen skaber utryghed, fordi der ikke tages hånd om udfordringerne**

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Tilkøb af supplerende privatundervisning

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende tilkøb af supplerende privatundervisning. Der er identificeret tre centrale tematikker, som præsenteres nedenfor.



Understøttelse af elever med faglige udfordringer

Hovedparten af forældrene, der tilkøber supplerende privatundervisning gør det for at understøtte deres børn i de fag, hvor de er særlig fagligt udfordret. Blandt disse forældre er erfaringen, at deres børn har nemmere ved at "indhente" deres faglige udfordringer med supplerende privatundervisning end i den almindelige klasseundervisning. Forældrene peger i mange tilfælde på mange lærerskift og vikartimer i visse fag, som hovedårsag til, at deres børn falder bagud i disse fag.

Flere forældre angiver derudover, at skolen ikke tilbyder den nødvendige grad af understøttelse til de fagligt udfordrede elever. I selve klasseundervisningen, tilkendegiver forældrene, at der ikke er tid og overskud til individuel hjælp til eleverne grundet ressourcemangel. Herunder efterspørger forældrene øget fokus på differentieret undervisning, så eleverne oplever at blive udfordret på deres eget faglige niveau.



Mangel på faglige udfordringer

En anden gruppe af forældre angiver, at de tilkøber supplerende privatundervisning af hensyn til mangel på faglige udfordringer for deres barn i den almindelige klasseundervisning. Denne gruppe peger på, at de med privatundervisning føler sig mere sikre på, at deres børn får faglige udfordringer, som er tilpasset barnets faglige niveau. Denne gruppe af forældre efterspørger ligeledes en højere grad af undervisningsdifferentiering, så alle elever kan blive udfordret fagligt på det niveau, de befinder sig på.



Få støttende initiativer til ordblinde

De åbne svar antyder, at en række forældre til ordblinde elever tilkøber supplerende privatundervisning, fordi skolen ikke er i stand til at tage hensyn til deres børns ordblindhed. Forældrene efterspørger, at der kan lægges en overordnet plan med vedvarende initiativer til at understøtte ordblinde elever, da de indtil nu har oplevet en sporadisk indsats med få og usammenhængende initiativer.



Centrale tendenser

- **Hovedparten tilkøber privatundervisning, fordi de ønsker at understøtte deres børn i de fag, hvor de i særlig grad oplever faglige udfordringer**
- **Eleverne er ofte udfordrede i de fag, hvor de har oplevet mange lærerskift og vikartimer**
- **Der mangler differentieret undervisning i skolen – Børn med faglige udfordringer har svært ved at følge med på den almindelige klasseundervisning**
- **Der mangler ligeledes differentieret undervisning for de fagligt dygtigste elever – Det faglige niveau opleves som værende for lavt blandt nogle forældre**
- **Manglende fokus på ordblindhed – Der mangler en overordnet plan og nogle vedvarende initiativer**