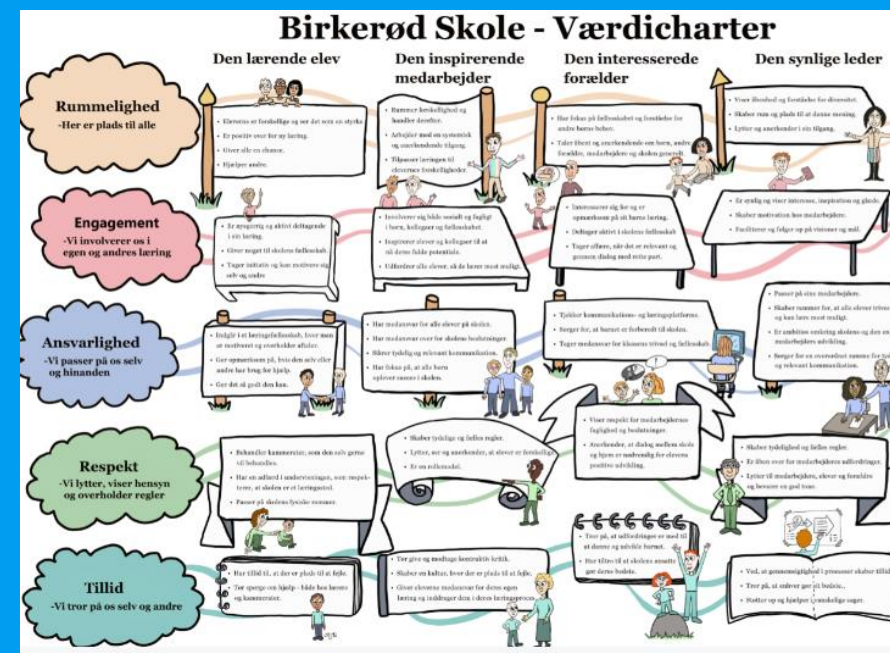


# Analyse af skoleområdet Rudersdal Kommune Birkerød Skole

Skolerapport, august 2022



# Introduktion til de skoleopdelte rapporter

## Interne og eksterne forhold

I skolerapporterne er der foretaget en skolespecifik analyse med en nuancering af de forhold, der er særlig relevante for den enkelte skole. Det bagvedliggende datagrundlag for rapporten består af kvalitativ data, kvantitative nøgletal og forældretilfredshedsundersøgelsen. Datagrundlaget tager dermed udgangspunkt i det samme metodiske udgangspunkt, som hovedrapporten. Skolerapporten skal dermed ses, som et supplement til hovedrapporten, som blev præsenteret i juni måned, 2022.

De skolespecifikke rapporter består af to dele.



Rapport



Skolerapport for forældretilfredshedsundersøgelsen

**Rapporten** indeholder en overordnet analyse, som går på tværs af datakilder, såvel som deskriptive analyse af det øvrige datamateriale. I **skolerapporten for forældretilfredsheden** fremgår resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen på skoleniveau, og på matrikelniveau, hvis der er tale om en sammenlagt skole.

### Forhold der bestemmes internt og eksternt på skolerne

I forbindelse med læsningen og fortolkningen af rapporterne er det samtidig også centralt at skelne mellem forhold, som kan handles på, på den enkelte skole, og forhold, som er politisk besluttet eller drives centralt fra forvaltningen. Et overblik over dette fremgår af figuren til højre. Der vil være forhold, frembragt i rapporten, som den enkelte skole kan igangsætte forbedringsaktiviteter for, samtidig med, at der vil være forhold, som der sættes rammer for centralt fra kommunen.



### Centralt bestemte forhold

Der er en række områder vedrørende skolens drift, som kommunen centralt fastsætter rammer og retningslinjer for. Dette gør sig særlig gældende vedrørende:

#### Overordnede økonomiske rammer

De overordnede økonomiske rammer for driften af skolerne bestemmes af kommunen ifm. budgetforhandlingerne og tildelingsmodel. Her bestemmes hvilke rammer, som skolen drives efter. Skolen har med andre ord en budgetramme, som skal overholdes, hvorefter udmøntningen af budgettet bestemmes lokalt på skolen.

#### Overenskomst og lokale arbejdstidsaftaler

Gældende overenskomster og lokale arbejdstidsaftale fastlægges centralt. Dette er rammesættende for aflønning af skolernes medarbejdere og tilrettelæggelse af medarbejdernes arbejdstid.

#### Læringssyn og strategiske prioriteringer

Det overordnede læringssyn, som skolerne skal arbejde efter, fastlægges centralt. Dette er fx tilfældet ved implementeringen af konceptet "Alle elever skal lære at lære mere". Skolen har metodefrihed inden for rammen og operationalisere de centrale pejlemærker til lokale forhold.

#### PPR samarbejdet og inklusion

Rammerne for skolernes forpligtigelse til at arbejde aktivt med inklusion af elever med særlige behov fastlægges politisk. Organisering og samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) fastlægges centralt, og visitering af den rette hjælp til børn med særlige behov sker i PPR. Serviceniveauet fastsættes af kommunen.

#### Bygningsmasse

Skolernes bygningsmasse er forankret centralt i kommunen, og beslutninger om renovering, om- og udbygning af skolen varetages centralt.



### Interne forhold

Der er en række områder, som skolen har mulighed for at disponere over og foretage ændringer på. Dette gør sig særlig gældende vedrørende:

#### Organisatoriske forhold

Dette vedrører måden, hvorpå skolens ledelse opbygger sin organisation, herunder antallet af ledere (dog minimum en afdelingsleder på hver matrikel, ved skoler på mere end en matrikel), etablering af professionelle læringsfællesskaber, struktur og igangsættelse af sociale initiativer. Mere konkret, så har skolen råderum over de beslutninger, som foregår i driften af skolerne.

#### Forhold vedrørende de faglige dispositioner

Skolen har videre mulighed for at tilrettelægge sin undervisning efter specifikke læringskoncepter, dog under hensyn til de faglige kommunale prioriteringer på området. Videre kan skolen selv igangsætte fx tolærerordninger, eller andre initiativer, hvis man har ressourcerne til dette.

#### Elevernes trivsel og initiativer

Skolen har en forpligtigelse ift. at arbejde med elevernes sociale og faglige trivsel. Skolen har dog frihed til at vælge, hvordan man ønsker at arbejde med elevernes (og medarbejdernes) trivsel. Dette kunne fx være, at man ønsker at etablere et ressource-team, faste pædagoger i indskolingen eller lignende.

#### Inddragelse, dialog og kommunikation

Skolerne har vide rammer for at tilrettelægge elev- og forældredemokratiet efter de forhold der gælder lokalt, så længe skolen lever op til de minimumsrammer der ligger for området.



# **KAPITEL 1**

---

Kvalitative hovedfund

# Status for skolen

## Hvad fungerer særligt godt på skolen?

### **Stærk forankring af professionelle læringsfællesskaber**

Birkerød Skole er nået langt i arbejdet med at forankre de professionelle læringsfællesskaber i hverdagen. Medarbejderne angiver, at læringsfællesskaberne i høj grad fungerer, fordi samarbejdet er skemalagt og fordi ledelsen har prioriteret at skabe nogle fælles visioner, så medarbejderne oplever, at de har et "fælles sprog".

Rent organisatorisk er Birkerød Skole inddelt i spor, så det er det samme lærerteam, der er tilknyttet én årgang. Med parallellagt undervisning er der mulighed for at køre undervisning med flere lærere på flere klasser og med fælles, skemalagt forberedelse til disse timer. Eleverne giver udtryk for, at denne undervisningsform er velfungerende, når de oplever at lærerne har tid til at hjælpe den enkelte elev. Desuden giver denne organisering en stor grad af fleksibilitet ved fx sygdom, fordi lærerne kan dække ind for hinanden og vikarer nemt kan indgå i samarbejdet, når undervisningen er blevet planlagt i fællesskab.

Videre indikerer data, at Birkerød Skole lykkedes godt med de undervisningsspecifikke prioriteter hvad angår *project based learning*, *guided reading mv.* Medarbejdere, såvel som ledelse, oplever at det har en positiv indvirkning på den faglige kvalitet. Interviewpersonerne peger på, at det skaber muligheden for, at eleverne kan arbejde aktivt med undervisningens indhold.

### **Høj medarbejdertilfredshed**

I forlængelse af ovenstående viser data, at der på Birkerød Skole er en høj medarbejdertilfredshed sammenlignet med kommunegennemsnittet. Medarbejderne og ledelsen peger i den forbindelse på, at der prioriteres mange ressourcer på at facilitere undervisernes samarbejde med fx teamdage, hvor der arbejdes med teambuilding og relationsdannelse i de spor, som lærerne er inddelt i. Desuden angiver medarbejderne, at der på Birkerød Skole eksisterer en stor grad af respekt og tillid medarbejderne imellem. De peger på, at man er lykkedes med at holde lærernes samarbejde ud i en professionel armslængde, så man kan udnytte hinandens styrker og dække ind for hinandens svagheder uden, at det bliver personligt.

### **Velfungerende internt samarbejde**

Data afspejler, at det interne samarbejde på Birkerød Skole opfattes som velfungerende hele vejen rundt. Medarbejderne angiver, at ledelsen er lydhør og imødekommende over for deres holdninger og bekymringer. Således er lærerne trygge ved at gå til ledelsen, når der er nogle udfordringer de ønsker italesat eller belyst uden at frygte for, hvordan det bliver modtaget.

Data viser videre, at også samarbejdet mellem skolebestyrelsen og skoleledelsen er velfungerende. Her påpeges det, at samarbejdet fungerer særligt godt, fordi der fra starten af en ny skolebestyrelsesperiode forventningsafstemmes ift., hvad der er skolebestyrelsens rolle. Desuden er der gode erfaringer med at lægge et 2-årigt program for skolebestyrelsens arbejde med overblik over målsætninger.

### **Stabil økonomisk udvikling**

Birkerød Skoles budgetterede skoleudgifter er siden skoleåret 2016/2017 steget 6 procent (45,9 mio. kr. i 2020/2021). Samtidig afspejler den kvalitative data, at man grundet en positiv udvikling i elevtal har fået en vis grad af økonomisk frirum, som i høj grad prioriteres på at skabe gode rammer for aktiviteter og personaleledelse, herunder at værne om de professionelle læringsfællesskaber, som øger undervisningskvaliteten.

### **Centrale pejlemærker**

- **Professionelle læringsfællesskaber er forankret i hverdagen gennem skemalagt tid til samarbejde og arbejde med fælles visioner**
- **Organisatorisk inddeling i spor muliggør parallellagt undervisning, som gør det nemmere at undervisningsdifferentiere – Eleverne synes dette er velfungerende**
- **Organiseringen giver bedre fleksibilitet ved sygdom**
- **Høj medarbejdertilfredshed – Både som følge af kulturen blandt medarbejderne og af teamdage, hvor der arbejdes med teambuilding**
- **Velfungerende internt samarbejde mellem medarbejdere/ledelse, fordi der er åbenhed og imødekommethed over for medarbejdernes holdninger**
- **Velfungerende internt samarbejde mellem skolebestyrelse/ledelse, fordi man forventningsafstemmer, hvad der er bestyrelsens rolle**
- **Stabil økonomisk udvikling – Stor tilgang af elever skaber økonomisk råderum, som bruges på at bedre rammer for undervisning og personaleledelse**

# Status for skolen

## Hvor er skolen udfordret?

### Høj personaleomsætning

De kvantitative nøgletal viser, at personalesomsætningen på Birkerød Skole er steget med 11 procentpoint fra 2020 til 2021. Medarbejderne og forældrene peger, at den store personaleomsætning særligt skaber udfordringer med trivsel og ro i de klasser, som oplever mange lærerskift. Ligeledes påpeges det, at rekruttering af dygtige lærere er udfordret, hvilket interviewpersonerne skyldtes mere strukturelle faktorer.

Udover den stigende personaleomsætning viser den kvantitative data, at antallet af lærer- og pædagogårsværk er faldet med hhv. 4 og 7 pct. siden skoleåret 2016/2017 på trods af et stigende elevtal (9 pct. stigning i samme periode). Denne udvikling er sket på trods af, at medarbejderne i den kvalitative data beskriver det kollegiale miljø som værende yderst velfungerende og attraktivt at arbejde i.

Forældrene peger i forbindelse med personaleomsætningen på, at de ønsker færre vikartimer i undervisningen, fordi de oplever at den faglige kvalitet falder, når der benyttes vikarer frem for uddannet personale.

### Manglende ressourcer til inklusion og elever med særlige behov

Den kvalitative data viser, at både medarbejderne og forældrene oplever udfordringer med manglende ressourcer til inklusionsarbejdet og arbejdet med elever der har faglige udfordringer. Medarbejderne angiver, at det er særligt udfordrende i relation til elever med særlige behov, der ikke har fået en pædagogisk-psykologisk vurdering fra PPR, og at der derfor ikke er tilstrækkelig indsigt i elevens særlige behov. I den forbindelse gives der også udtryk for at der kan mangle viden og ressourcer til at kunne understøtte disse elever.

Desuden peger den kvalitative data på, at både medarbejdere og forældre savner ressourcer og redskaber, der kan understøtte elever der er udfordret fagligt, herunder særligt ordblinde elever. Flere forældre peger på denne manglende understøttelse som en primær årsag til at (overveje at) søge mod privatskoler eller tilkøbe supplerende undervisning.

### Store klasser = Klassesammenlægninger og pladsmangel

Birkerød Skole har haft en stigning på 9 pct. i elevtal siden skoleåret 2016/2017. Desuden ligger skolens klassekvotient 0,9 over kommunegennemsnittet. Den kvalitative peger på, at det stigende elevtal har medført større klasser og i visse tilfælde klassesammenlægninger.

Forældrene angiver, at nogle af klassesammenlægningerne har medført udfordringer for den sociale trivsel, fordi der fra skolens side har manglet opfølgning på relationsdannelse i de nye klasser. Forældrene peger på faste legegupper i frikvartererne (i de mindre klasser) eller roterende pladser i klasselokalet som mulige tiltag, der kunne afhjælpe dette.

Udover udfordringer med klassesammenlægninger indikerer den kvalitative data, at der er udfordringer med de fysiske faciliteter, når klasserne bliver store og med mange elever. Der er en oplevelse af, at der er mangel på klasselokaler, samtidig med, at den fysiske størrelse på klasselokalerne kan udfordre de relativt større klasser.

### Støj og uro udfordrer den faglige trivsel

Den kvantitative nøgletalsdata viser, at elevtrivslen på indikatoren "Faglig trivsel" er faldet 5 pct. siden skoleåret 2017/2018, så niveauet nu ligger under kommunegennemsnittet. Elever og forældre angiver i den kvalitative data, at støj og uro i klasselokalet er en af de væsentlige faktorer, der udfordrer den faglige trivsel.

Både elever og forældre angiver, at der i mange tilfælde gives for lang snor til de elever, der forstyrrer undervisningen. Det indikeres at dette særligt er situationen i klasser med mange elever.

### Centrale pejlemærker

- Høj personaleomsætning udfordrer trivslen i de klasser, som oplever mange personaleskift
- Personaleomsætning er steget til trods for et godt kollegialt miljø
- Manglende ressourcer og kompetencer til inklusion
- Mangel på understøttelse af elever med faglige udfordringer - særligt ordblinde
- Stigende elevtal har medført klassesammenlægninger – Manglede opfølgning på relationsdannelse i de nye klasser
- Den store elevtilslutning har skabt problemer med pladsmangel – Der mangler flere og større lokaler til de mange elever
- Støj og uro udfordrer den faglige trivsel, fordi der gives for lang snor til elever der forstyrrer undervisningen – Særligt et problem i klasser med mange elever, hvor læreren til tider mangler overskud og overblik



## **KAPITEL 2**

---

### Kvantitative nøgletalsanalyser

# Elever - Elevtrivsel (trivselsindikatorer)

## Fortolkning

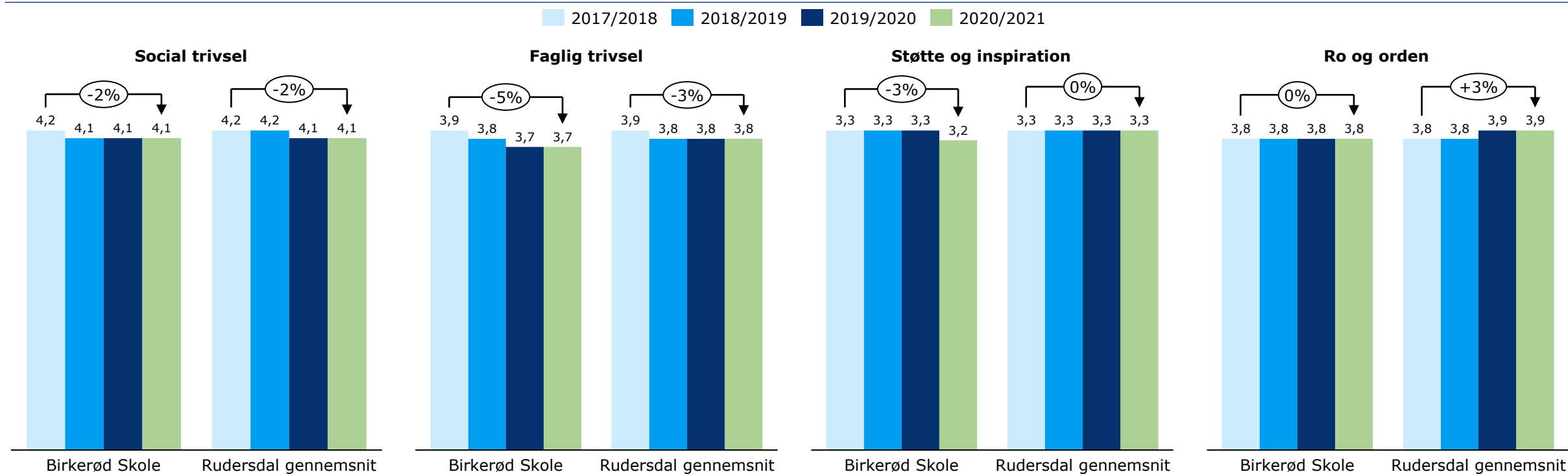
Figuren nedenfor viser udviklingen i elevernes trivsel på Birkerød Skole og i Rudersdal Kommune fra skoleåret 2017/18 til 2020/21. Trivslen er målt ud fra de fire trivselsindikatorer fra den obligatoriske nationale trivselsmåling – social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden. Trivselsindikatorerne er skaleret fra 1-5, hvor 5 angiver meget høj trivsel.

Datakilde: Den nationale trivselsmåling – Børne- og Undervisningsministeriet.

## Hovedobservationer

Det fremgår af figurerne, at Birkerød Skoles elevtrivsel overordnet set er gået tilbage siden skoleåret 2017/2018. Skolens elevtrivsel er gået tilbage på tre ud af de fire trivselsindikatorer ("Social trivsel", "Faglig trivsel" og "Støtte og inspiration"). Det største fald er sket på elevernes faglige trivsel, hvor trivslen er faldet med 0,2 skalapoint svarende til 5 pct.

Birkerød Skole ligger i skoleåret 2020/2021 0,1 skalapoint under kommunegennemsnittet på indikatorerne "Faglig trivsel", "Støtte og inspiration" og "Ro og orden". På indikatoren "Social trivsel" ligger Birkerød Skole på niveau med kommunegennemsnittet.



# Elever - Faglig udvikling og elevfravær

## Fortolkning

Figurene nedenfor viser 1) Karaktergennemsnittet i de bundne afgangsprøver\*, 2) beregninger for den socioøkonomiske reference/det faktiske karaktergennemsnit og 3) udvikling i elevfravær for hhv. Birkerød Skole og Rudersdal Kommune som helhed.

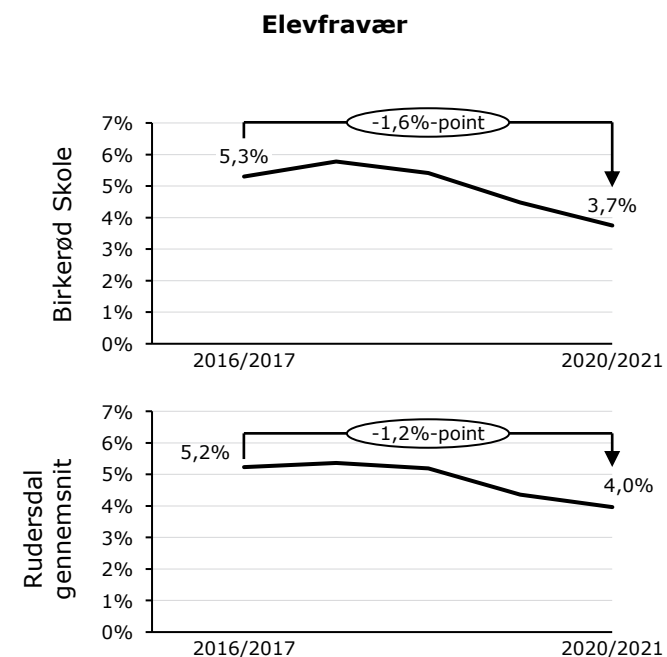
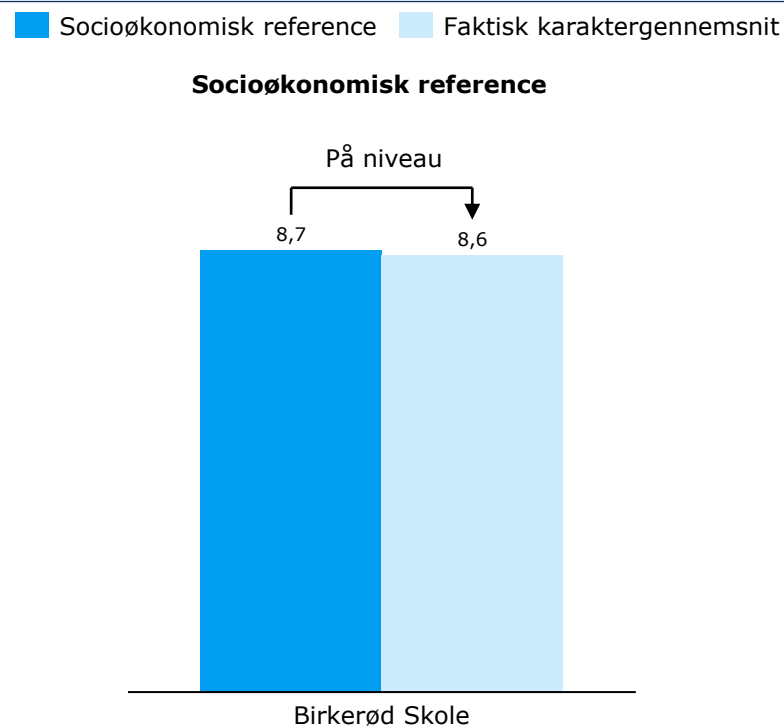
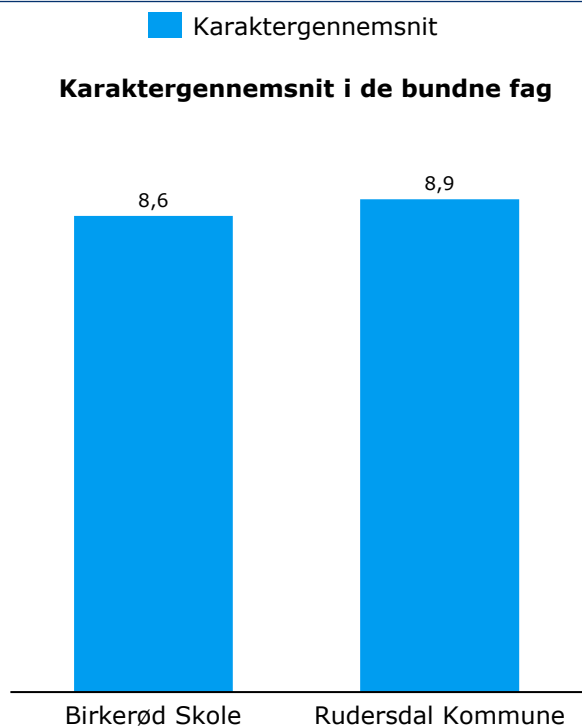
Datakilder: Uddannelsesstatistik.dk, og Rudersdal Kommune.

## Hovedobservationer

Birkerød Skoles karaktergennemsnit i de bundne fag (8,6) ligger lavere (0,6 skalapoint) end gennemsnittet for Rudersdal Kommune i skoleåret 2020/2021 (8,9).

Birkerød Skoles faktiske karaktergennemsnit (8,6) ligger dog på niveau med det forventede niveau, hvis man sammenligner med skolens socioøkonomiske reference (8,7).

Figuren til højre viser en nedgang i elevernes fraværstal, således at eleverne har mindre fravær i skoleåret 2020/21 end tidligere år. Fra skoleåret 2016/2017 til 2020/2021 er elevfraværet faldet med 1,6 procentpoint. I samme periode har Rudersdal Kommune som helhed også oplevet et mindre fald på 1,2 procentpoint. Birkerød Skole har således rykket sig fra at have et elevfravær over kommunegennemsnittet i skoleåret 2016/2017 (5,3 pct.) til at ligge under kommunegennemsnittet på elevfravær i skoleåret 2020/2021 (3,7 pct.).



\*) De fem bundne afgangsprøver er: En skriftlig og mundtlig prøve i dansk, en skriftlig prøve i matematik, en mundtlig prøve i engelsk og en fælles mundtlig prøve i fagene fysik/kemi, biologi og geografi.



# Medarbejdere - Medarbejdertrivsel, medarbejderfravær og personaleomsætning

## Fortolkning

Dette slide præsenterer udvikling i medarbejdertrivsel (2019 sammenlignet med 2021) opgjort af en række underkategorier, som er skaleret fra 1-5, hvor 5 angiver meget høj medarbejdertrivsel. Derudover fremgår udviklingen i medarbejderfravær fra skoleåret 2017/2018 og frem til skoleåret 2020/21, samt udviklingen i personaleomsætning fra 2020-2021.

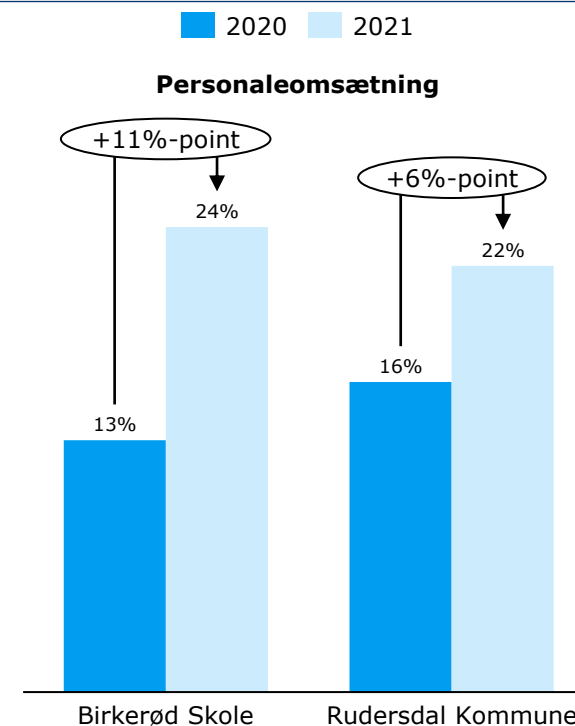
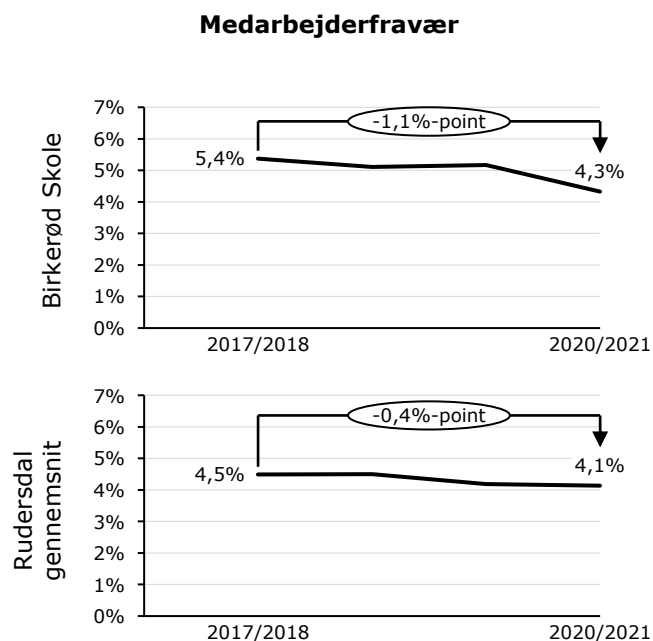
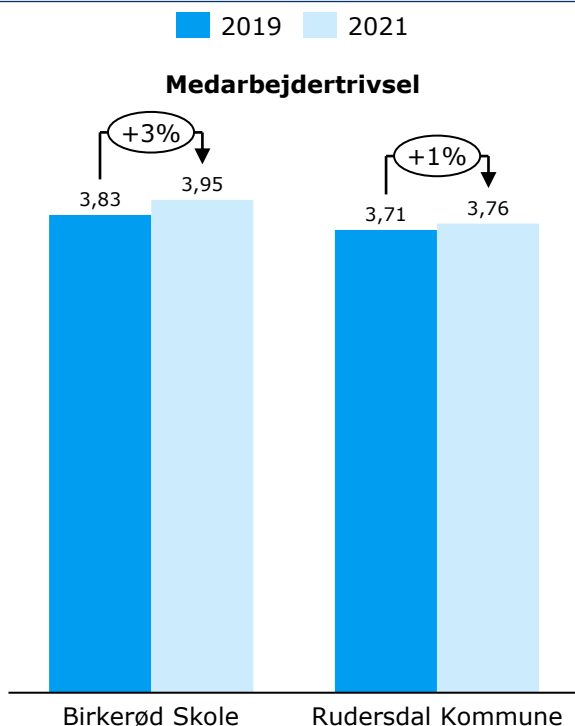
Datakilder: Medarbejdertrivselsrapporter fra 2019 og 2021 samt data fra Rudersdal Kommune.

## Hovedobservationer

Medarbejdertrivslen på Birkerød Skole er steget med 3 pct. fra 2019 til 2021. Rudersdal Kommune som helhed har oplevet en stigning på 1 procent. Birkerød Skoles medarbejdertrivsel (3,95) ligger i 2021 0,19 skalapoint over kommunegennemsnittet (3,76).

Medarbejderfraværet er faldet 1,1 procentpoint siden skoleåret 2017/2018 for Birkerød Skole. Dermed er faldet stærkere end den generelle tendens i kommunen, hvor fraværet gennemsnitligt er faldet med 0,4 procentpoint i samme periode. Birkerød Skoles medarbejderfravær for skoleåret 2020/2021 ligger på 4,3 pct., hvilket er 0,2 procentpoint over kommunegennemsnittet.

Birkerød Skoles personaleomsætning (24 pct.) ligger i 2021 en smule over kommunegennemsnittet på 22 pct.. Siden 2020 er personaleomsætningen på Birkerød Skole steget med 11 procentpoint, hvilket er en væsentlig større stigning, end kommunen har oplevet som helhed i samme periode (6 procentpoint).



# Strukturelle og økonomiske parametre – Elevtal, klassekvotienter og distriktselever på distriktsskolen

## Fortolkning

Figurene viser udviklinger i 1) antallet af elever på skolen og 2) klassekvotienter fra skoleåret 2016/2017 til 2021/2022. Den sidste figur viser udviklingen i andelen af elever i distriktet, der går på distriktsskolen.

Datakilder: Elevprognosen 2021, Rudersdal Kommune.

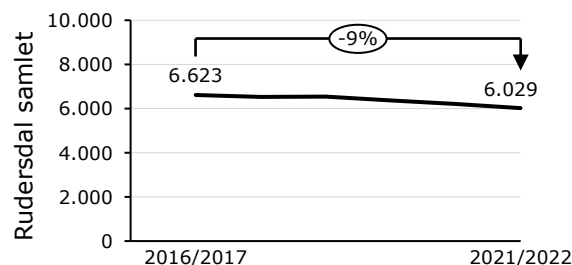
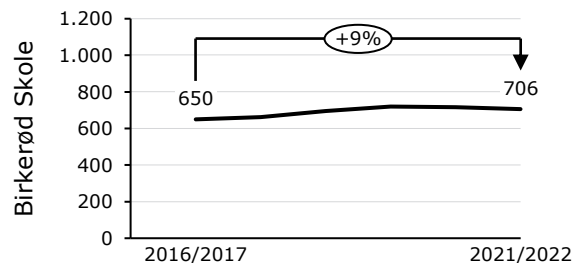
## Hovedobservationer

Birkerød Skoles elevtal er steget væsentligt i perioden siden 2016/2017, og ligger i skoleåret 2021/2022 9 procent over 2016/2017-niveauet. Rudersdal Kommune har derimod oplevet et fald i perioden på 9 pct.

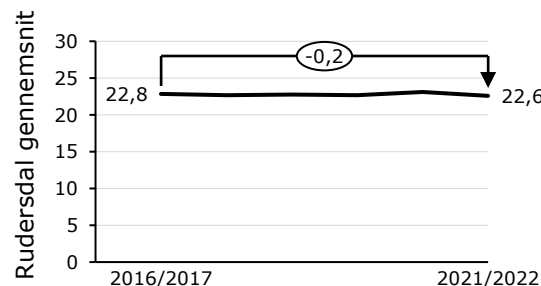
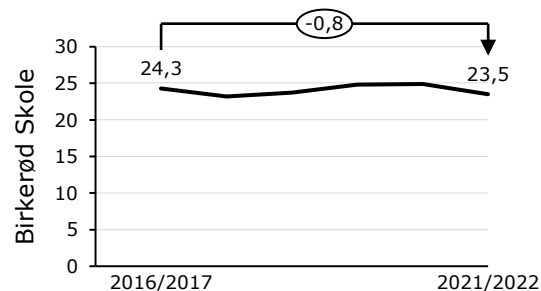
Skolens klassekvotient har været stabil i perioden, dog med et mindre fald på 0,8 elever i perioden. Dette er et større fald end kommunen gennemsnitligt har oplevet i samme periode (0,2 elever).

Antallet af distriktselever på Birkerød Skole er steget 3 procentpoint i perioden fra skoleåret 2018/2019 til 2021/2022. Denne stigning afviger en del fra kommunegennemsnittet, som i samme periode er faldet med 5 procentpoint. Birkerød Skoles andel af distriktselever på distriktsskolen i 2021/2022 (58 pct.) ligger lidt under kommunegennemsnittet (63 pct.).

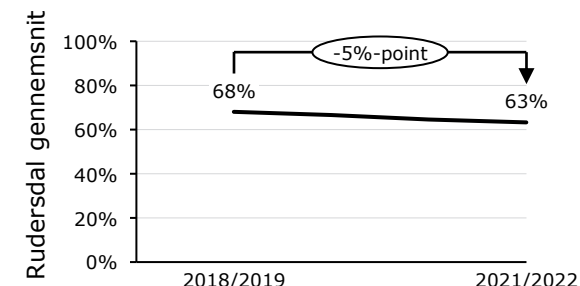
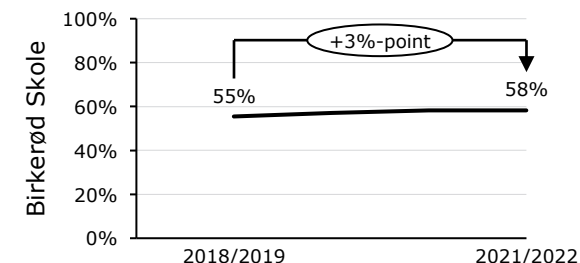
**Elevtal på skolerne**



**Klassekvotienter**



**Distriktselever på distriktsskolen**



# Strukturelle og økonomiske parametre – Elever med særlige behov, elever i privatskole og kompetencedækning

## Fortolkning

Figurene viser 1) udviklingen i andelen af elever med særlige behov inden for Birkerød Skoles skoledistrikt, 2) andelen af elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen, 3) andelen af privatskoleelever i Birkerød Skoles distrikt, samt 4) kompetencedækningen, altså andelen af undervisningstimer, der varetages af en lærer med undervisningskompetence.

Datakilde: Elevprognosen 2021, Trukket af Rudersdal Kommune fra Børne- og Undervisningsministeriet.

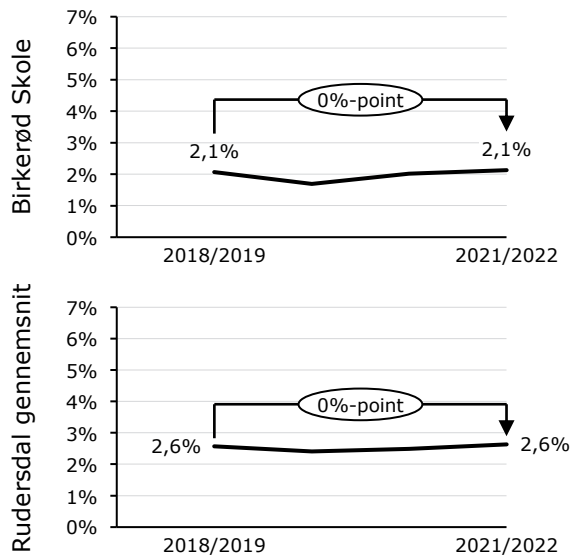
## Hovedobservationer

Andelen af elever med særlige behov ligger på samme niveau, som i skoleåret 2018/2019 (2,1 pct.). Dermed ligger Birkerød Skole i skoleåret 2021/2022 0,5 procentpoint under kommunegennemsnittet. Kigger man på andelen af elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen, har Birkerød Skole i perioden siden 2018/2019 oplevet et fald på 22 procentpoint. Dermed ligger Birkerød Skole (25 pct.) betragteligt under kommunegennemsnittet (35 pct.) i skoleåret 2021/2022.

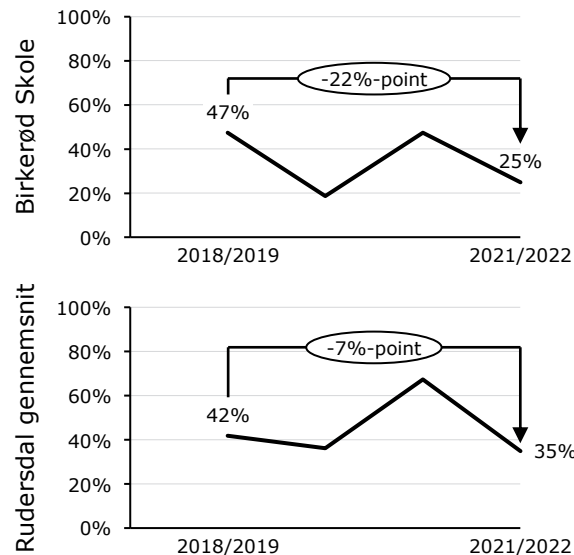
### Andel af elever i privatskole – eftersendes

Birkerød Skoles kompetencedækning er i perioden fra skoleåret 2012/2013 til 2019/2020 steget med 2 procentpoint. Således ligger skolen i skoleåret 2019/2020 med en kompetencedækning på 81 procent, hvilket dog stadig er 5 procentpoint under kommunegennemsnittet.

**Elever med særlige behov inden for distrikter**

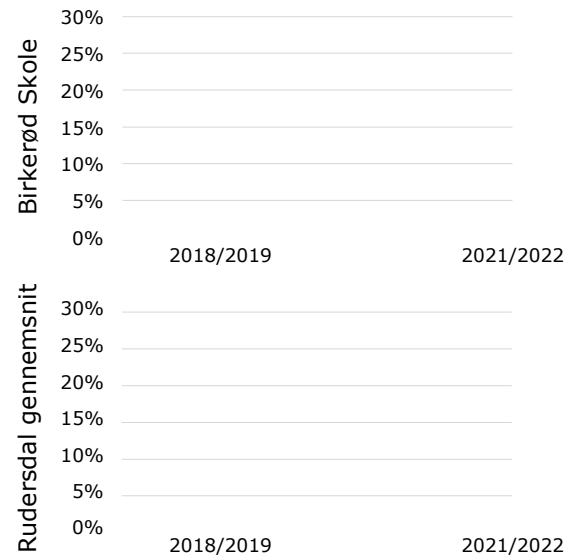


**Andel elever med særlige behov, der går på en skole uden for kommunen**

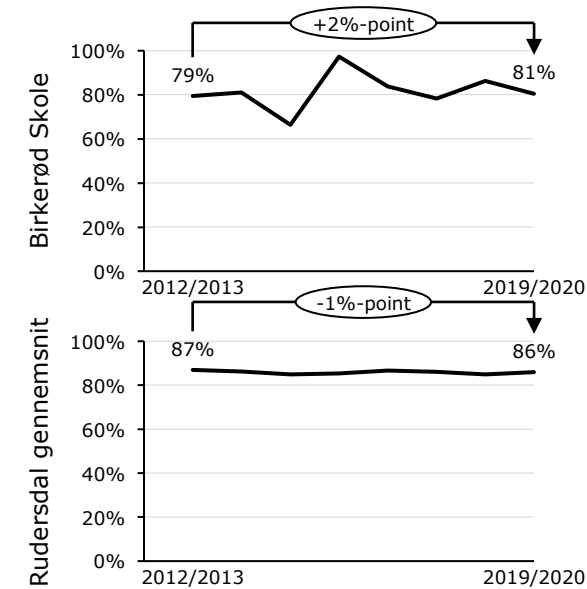


**Andel elever i privatskole**

### Data eftersendes



**Kompetencedækning**



# Strukturelle og økonomiske parametre – Skoleudgifter

## Fortolkning

Figurene nedenfor viser 1) udviklingen i de samlede budgetteret skoleudgifter, 2) udviklingen i budgetteret udgifter til grunde og vedligehold, 2) udviklingen i de samlede lærerårsværk sammenlignet med elevtal og 2) udviklingen i pædagogårsværk.

Datakilder: OPUS Rudersdal Kommune (pr. 27/4-22), Rudersdal Kommune.

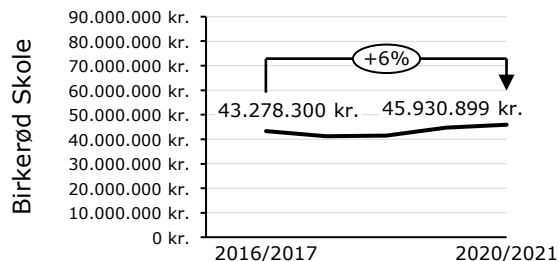
## Hovedobservationer

Birkerød Skoles budgetteret skoleudgifter er steget 6 pct. i perioden siden 2016/2017. Denne stigning adskiller sig fra Rudersdal Kommunes samlede udgifter, som er faldet 1 procent i perioden. Birkerød Skoles budgetteret udgifter til grunde og bygninger er ligeledes steget 6 procent i perioden. Her har Rudersdal Kommune som helhed oplevet et væsentligt fald på 17 procent.

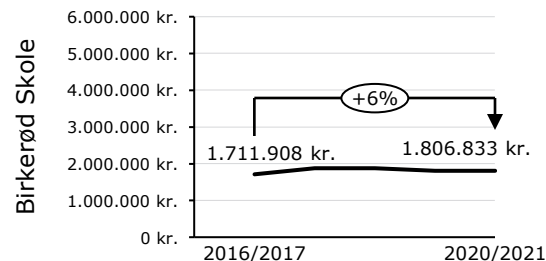
Antallet af lærerårsværk er for Birkerød Skole faldet med 4 procent siden skoleåret 2016/2017. I samme periode er elevtallet for skolen steget med 9 pct.. For Rudersdal Kommune som helhed er der sket et fald på 12 procent i lærerårsværk mod et fald på 9 procent i elevtal for kommunen.

Antallet af pædagogårsværk for Birkerød Skole er faldet 7 pct. i perioden. Omvendt har Rudersdal Kommune som helhed i samme periode set en stigning på 11 pct. i antal pædagogårsværk.

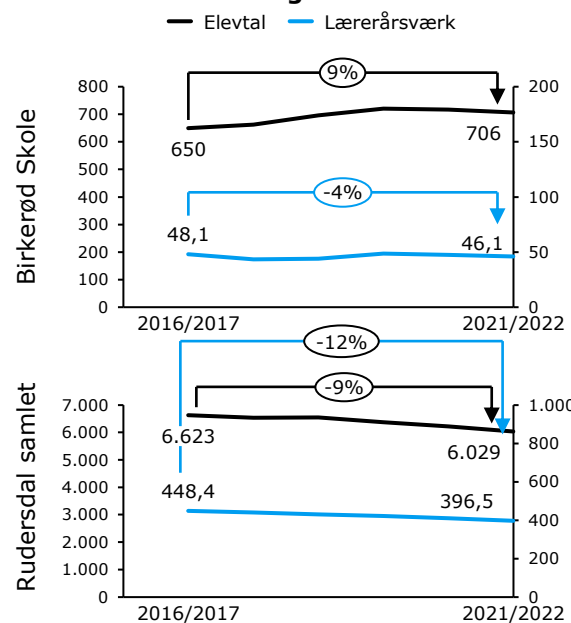
**Udvikling i budgetteret skoleudgifter (minus grunde og vedligehold)**



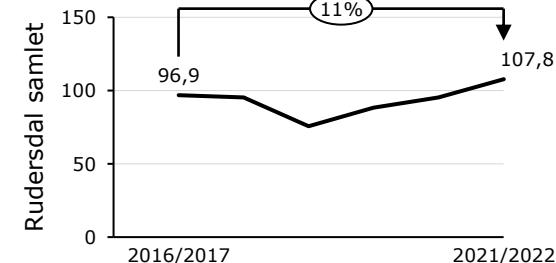
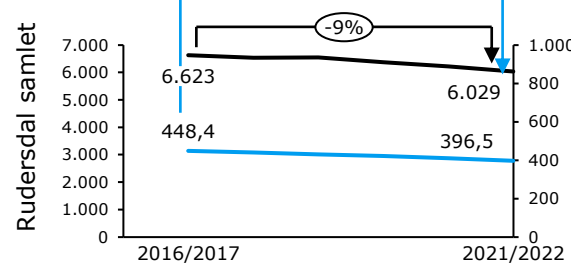
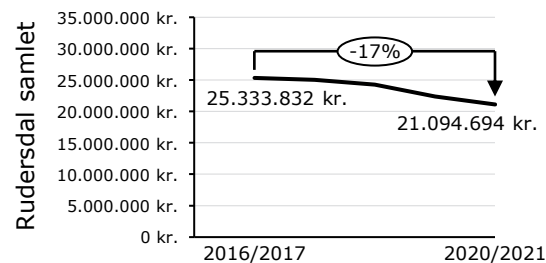
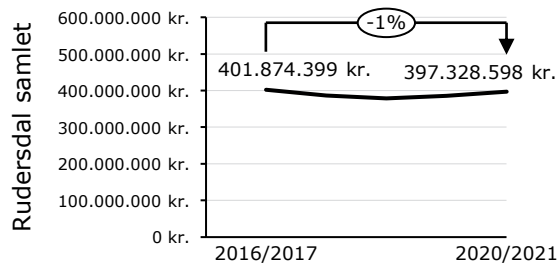
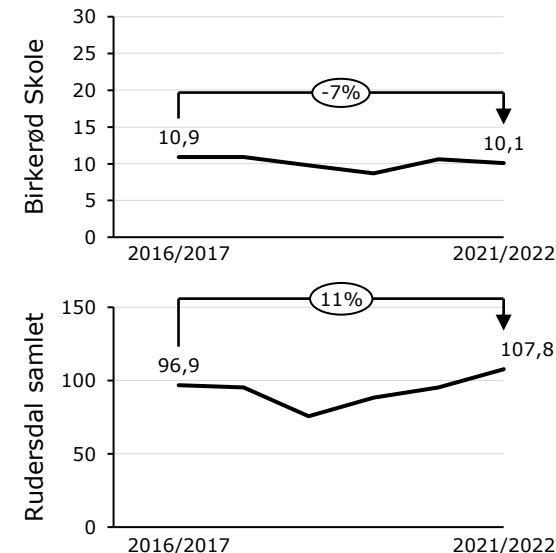
**Udvikling i budgetteret udgifter til grunde og bygninger**



**Udvikling i årsværk**



**Udvikling i pædagogårsværk**





## **KAPITEL 3**

---

Tendenser fra forældretilfredshedsundersøgelsen

# Forældretilfredshedsundersøgelsen

## Overordnede tendenser



### Undervisning

Forældretilfredsheden vedrørende skolens undervisning ligger nogenlunde på niveau med forældretilfredshedsundersøgelsen fra 2018. På langt de fleste parametre ligger Birkerød Skole på niveau med 2018-niveauet. Dog er der små negative udviklinger at spore vedrørende at inddrage omverdenen i undervisningen og barnets faglige udbytte af undervisningen (fald hhv. 0,2 og 0,1 skalapoint). Omvendt ses en mindre positiv udvikling i tilfredsheden med at skabe en skoledag med motion og bevægelse.



### Barnets trivsel

Tilfredsheden med skolens arbejde ift. barnets trivsel er generelt faldet siden 2018. På de fire parametre (barnet føler sig tryk, ro og orden i klassen, godt socialt klima i klassen, begrænsning af mobning) er tilfredsheden faldet mellem 0,1 og 0,2 skalapoint.

Af de fire parametre ligger Birkerød Skole højt på "at få barnet til at føle sig tryk og glad" (gennemsnit på 4,0), hvorimod skolen ligger lavere på "at skabe ro og orden i klassen" (gennemsnit på 3,5).



### Samarbejde mellem skole og hjem

Kigger man på tilfredsheden med samarbejdet mellem skole og hjem har der også her været et mindre fald siden den sidste forældretilfredshedsundersøgelse. På de to parametre vedrørende kommunikation mellem forældre og lærere/pædagoger (om barnets trivsel og læring) har skolen oplevet et fald på 0,1 skalapoint. Det samme fald gør sig gældende for, hvordan barnets elevplan inddrages i kommunikationen.

Ifølge det generelle samarbejde mellem forældre og barnets lærere og pædagoger ligger Birkerød Skole på 2018-niveau (gennemsnit på 3,9).



### Skolens ledelse

Tre ud af fire parametre for skolens ledelse indgik ikke i undersøgelsen fra 2018. Derfor kan udviklingen inden for matriklerne ikke kortlægges. Til gengæld har der for det sidste parameter (adgangen til at komme i kontakt med ledelsen, når der er behov) været en stigning på 0,2 skalapoint siden 2018. Således ligger gennemsnittet for dette parameter på 4,1, hvilket er det højeste af de fire parametre.



### Skolens fysiske rammer

Udviklingen i tilfredsheden med skolens fysiske rammer generelt er positiv på tværs af de tre parametre. Angående Birkerød Skoles fysiske rammer indendørs og skolens udendørsarealer er tilfredsheden steget med hhv. 0,1 og 0,2 skalapoint siden 2018.

Også forældretilfredsheden med trafiksikkerheden mellem skole og hjem er steget i perioden. Her har der været en positiv udvikling på 0,2 skalapoint siden 2018.



### Centrale tendenser

- **Forældretilfredsheden vedrørende undervisning ligger stort set uændret sammenlignet med 2018-niveau**
- **Generelt mindre fald i tilfredsheden med indsatser for barnets trivsel**
- **Mindre fald i tilfredshed vedrørende samarbejde mellem skole og hjem**
- **Manglende data på historisk udvikling i tilfredshed med skolens ledelse. Dog ses det, at tilfredsheden med ledelsens tilgængelighed scorer højt sammenlignet med de øvrige parametre**
- **Stigende tendens i tilfredsheden med skolens fysiske rammer (både indendørs og udendørs), og ligeledes en positiv udvikling vedrørende trafiksikkerheden**

# Forældretilfredshedsundersøgelsen

## Undervisning

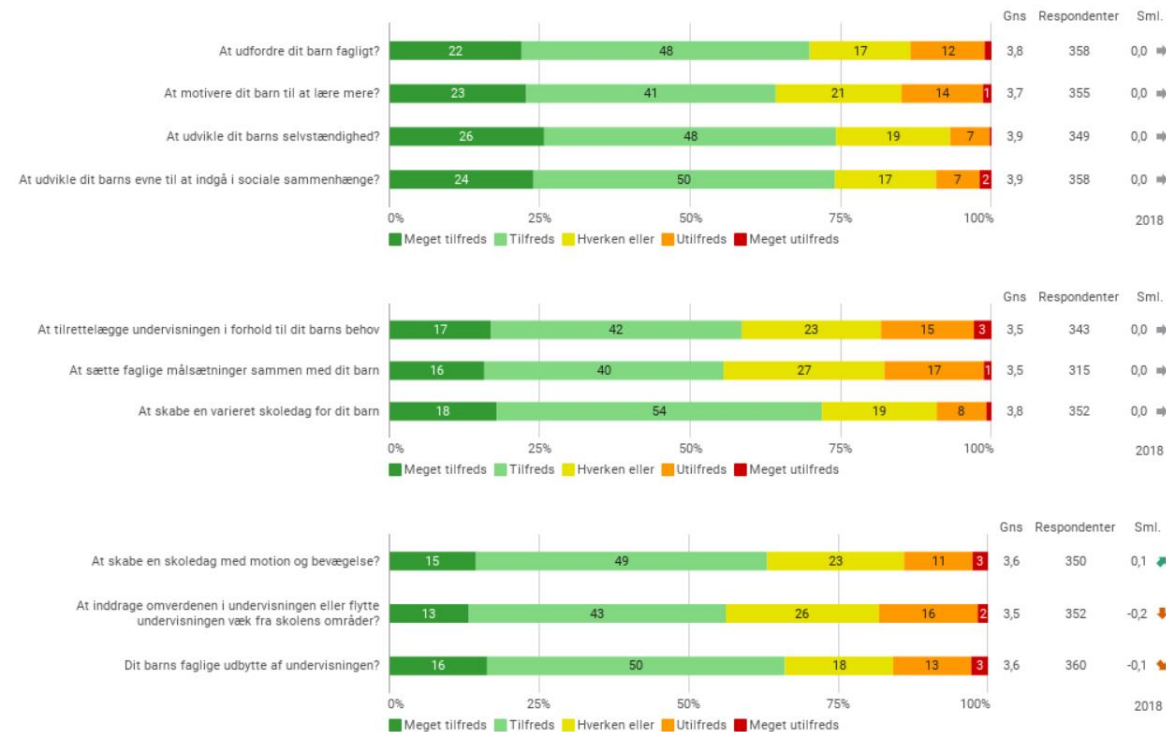
### Undervisning\*

På Birkerød Skole ligger forældretilfredsheden angående undervisning nogenlunde på niveau med resultaterne fra undersøgelsen fra 2018.

Der er sket mindre fald på hhv. 0,2 og 0,1 skalapoint på spørgsmålene vedrørende at inddrage omverdenen i undervisningen og barnets faglige udbytte af undervisningen.

Omvendt er der sket en mindre stigning (0,1 skalapoint) i tilfredsheden på spørgsmålet om at skabe en skoledag med motion og bevægelse.

De resterende spørgsmål ligger på niveau med forældretilfredshedsundersøgelsen fra 2018.

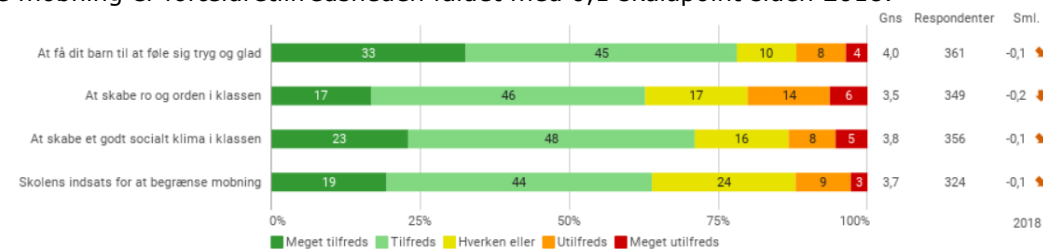


\* Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med lærernes og pædagogernes arbejde med ...".

### Barnets trivsel\*

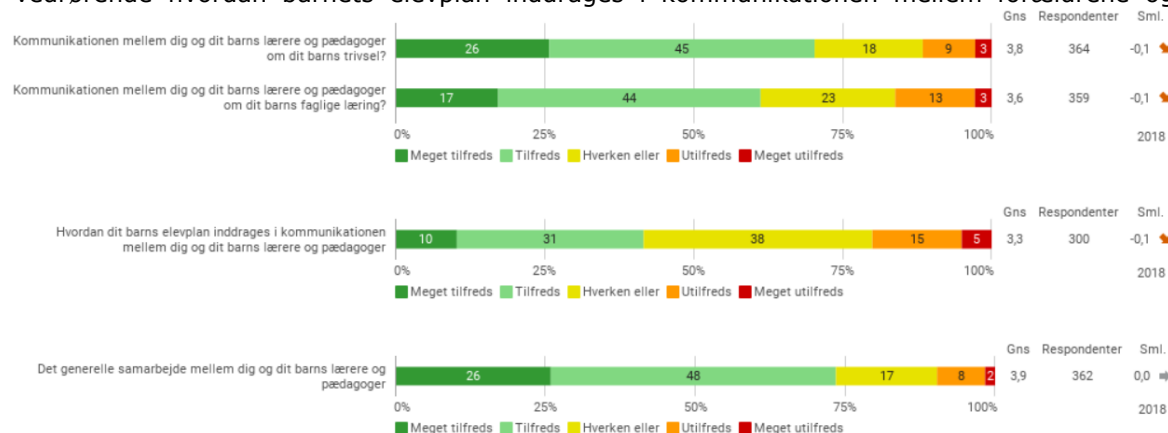
Forældretilfredsheden angående barnets trivsel er samlet set faldet siden 2018.

På tværs af de fire spørgsmål er tilfredsheden faldet med 0,2 skalapoint ift. tilfredsheden med lærernes og pædagogernes arbejde med at skabe ro og orden i klassen. Ift. arbejdet med at få barnet til at føle sig tryk og glad, at skabe et godt socialt klima, samt skolens indsats for at begrænse mobning er forældretilfredsheden faldet med 0,1 skalapoint siden 2018.



### Samarbejde mellem skole og hjem\*\*

Forældretilfredsheden med samarbejdet mellem skole og hjem generelt viser et lille fald siden 2018. Tilfredsheden med kommunikationen med lærere og pædagoger ift. barnets trivsel og barnets faglige læring er faldet 0,1 skalapoint siden 2018. Et lignende fald har fundet sted vedrørende hvordan barnets elevplan inddrages i kommunikationen mellem forældrene og



\*\* Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med ...?". "Sml." angiver udviklingen sammenlignet med 2018.

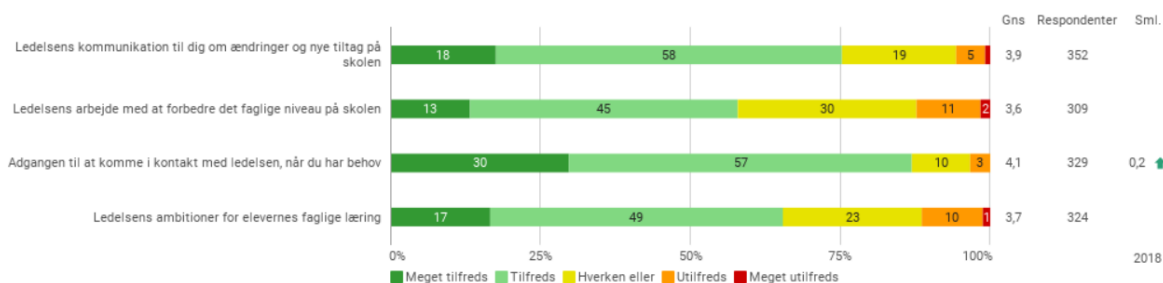
# Forældretilfredshedsundersøgelsen

## Skolens ledelse + Skolens fysiske rammer

### Skolens ledelse\*

Der findes ikke data fra 2018-undersøgelsen på tre af de fire spørgsmål om skolens ledelse. På det ene spørgsmål, hvor sammenligningen kan foretages (adgangen til at komme i kontakt med ledelsen), er sket en positiv udvikling på 0,2 skalapoint.

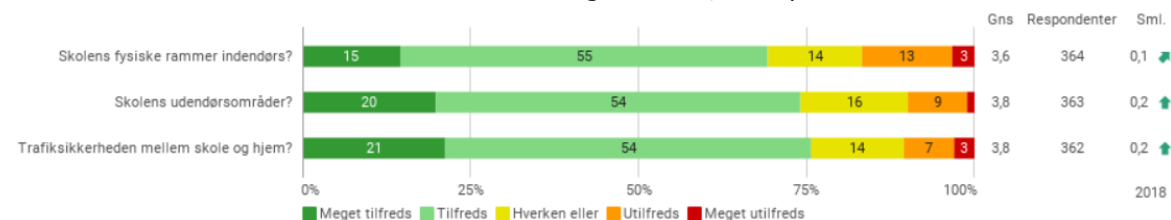
Tilfredsheden med adgangen til at komme i kontakt med ledelsen (4,1) ligger højest af de fire parametre. Dog ligger de øvrige parametre også højt på hhv. 3,9, 3,6 og 3,7 for ledelsens kommunikation om ændringer og nye tiltag, ledelsens daglige arbejde med at forbedre det faglige niveau på skolen og ledelsens ambitioner for elevernes faglige læring.



### Skolens fysiske rammer\*

Angående forældretilfredsheden med Birkerød Skoles fysiske rammer er der positive udviklinger at spore.

De største positive udviklinger er sket ift. skolens udendørsområder og trafiksikkerheden mellem skole og hjem. På begge parametre er der sket en stigning på 0,2 skalapoint sammenlignet med forældretilfredshedsundersøgelsen fra 2018. Vedrørende skolens fysiske rammer indendørs er forældretilfredsheden steget med 0,1 skalapoint siden 2018.



\* Spørgsmålene er formuleret: "Hvor tilfreds er du med ...". "Sml." angiver udviklingen sammenlignet med 2018.





## **KAPITEL 4**

---

Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

# Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

## Forslag eller idéer til forbedring af skolen

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende forslag eller idéer til forbedring af skolen. Der er identificeret fem centrale tematikker, som præsenteres nedenfor.

### Mindre udskiftning i lærerstaben og færre vikartimer

Forældrene efterspørger generelt en større grad af stabilitet i lærerstaben. Mange forældre peger på, at deres børns klasser fungerer bedst, når den samme lærer kan være tilknyttet klassen igennem længere tid. Mindre udskiftning skaber ro og stabilitet i klassen, og lærerne får mulighed for at arbejde med de problematiske dynamikker, der kan være opstået i en klasse.

Desuden efterspørger forældrene færre vikartimer, da mange vikartimer ikke har samme grad af fagligt fokus.

### Mere målrettet og præcis kommunikation

Flere forældre efterspørger en mere præcis information fra skolens side. Forældrene angiver, at kommunikationen fra skolen til tider er så omfattende og detaljeret, at de vigtige beskeder kan drukne i for meget information. Derfor efterspørges en mere præcis kommunikation, som med fordel også kan målrettes den forældregruppe, som kommunikationen er relevant for.

En del forældre efterspørger ligeledes en mere åben kommunikation om arbejdet med inklusion, så de nemmere kan tage en dialog med deres børn om, hvorfor inklusionselever får lov til visse ting i løbet af skoledagen (fx at bruge iPads eller at trække sig i løbet af dagen).

### Fokus på relationsdannelse ved klassesammenlægninger

Nogle forældre, som har oplevet klassesammenlægninger, efterspørger øget fokus på relationsdannelse i de nydannede klasser. Disse forældre giver udtryk for, at deres børn har oplevet en væsentlig nedgang i social trivsel som følge af klassesammenlægninger, fordi skolen ikke har understøttet de nye klasser i at blive rystet sammen. Konkrete forslag er legegrupper i frikvartererne (for de mindre klasser) og roterende pladser i klasseundervisningen, så eleverne danner relationer på tværs.

### Tydeligere retningslinjer omkring brug af iPads

En del af forældrene på Birkerød Skole er undrende over for skolens brug af iPads i undervisningen. Forældrene efterspørger en større klarhed omkring brugen af iPads i undervisningen, så skolen aktivt tager stilling til, hvornår iPads gavner undervisningen, og hvornår de ikke gør. Desuden efterspørges regler og retningslinjer for brugen af iPads i skoletiden og undervisning i digital adfærd og digital dannelse, så eleverne lærer at færdes på internettet.

### Mere fokus på kreative fag

En større forældregruppe efterspørger et større fokus på de kreative fag i løbet af skoledagen og i SFO, da disse fag opleves som et tiltrængt afbræk fra den mere boglige undervisning. Konkret ønsker forældrene bedre musikundervisning, hvor eleverne får lov til at spille mere på instrumenterne. Desuden ønsker en del af forældrene, at skolens sløjdløkke i højere grad tages i brug til gavn for elever med interesse for at bygge og skabe ting.

## Centrale tendenser

- **Mindre udskiftning i lærerstaben og færre vikartimer. Vikartimer går på kompromis med faglig kvalitet**
- **Mere præcis og målrettet kommunikation, så vigtige beskeder ikke drukner i masseinformationer**
- **Åben kommunikation om arbejdet med inklusion, så forældrene har nemmere ved at tage en dialog med deres børn**
- **Større fokus på relationsdannelse ved klassesammenlægninger – Fx ved legegrupper i frikvarteret og roterende pladser i klasselokalet**
- **Tydeligere retningslinjer omkring iPads i undervisningen. Herunder større fokus på elevernes digitale adfærd**
- **Mere fokus på kreative fag i løbet af skoledagen og i SFO – Kan være et tiltrængt afbræk fra den boglige undervisning**

# Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

## Overvejelser bag privatskolesøgning

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende overvejelser bag privatskolesøgning. Der er identificeret fire centrale tematikker, som præsenteres nedenfor.

### Mangelde faglige udfordringer

Nogle forældre overvejer privatskole pga. manglende faglige udfordringer i den almindelige klasseundervisning. Flere forældre oplever, at deres børn ikke bliver udfordret tilstrækkeligt og at de til tider keder sig i undervisningen. Desuden efterspørger nogle forældre, at eleverne får flere lektier for, da de er bekymrede for, om børnene bliver tilstrækkeligt rustede til at skulle ind på en ungdomsuddannelse.

I øvrigt peger flere forældre på, at brugen af iPads i undervisningen i nogle tilfælde virker som en uovervejet undervisningsform, som eleverne hverken får noget fagligt udbytte af eller bryder sig om.

### Store klasser med meget uro og utryghed

Forældrenes åbne svar angiver uro og utryghed i klassen som en yderligere årsag til at overveje privatskole. Nogle forældre peger på, at de store klasser i sig selv er medvirkende til at skabe uro og utryghed, fordi nogle lærere giver eleverne for lang snor og ikke har overskud til at gøre noget ved støjniveauet.

Forældrene oplever at uroen ødelægger klasse- og læringsmiljøet og kan i visse tilfælde også medføre utryghed ved at skulle i skole, fordi der ikke tages tilstrækkeligt hånd om udfordringerne.

### Utilfredshed med inklusionsarbejdet

I forlængelse af ovenstående tematik overvejer en del forældre privatskoler, fordi inklusionsarbejdet ifølge dem fylder for meget i dagligdagen og undervisningen. Flere forældre giver udtryk for, at de ikke oplever at alle undervisere har hverken kompetencerne eller ressourcerne til at gennemføre inklusionsarbejdet succesfuldt. Derfor oplever forældrene, at den inklusionsindsats koster mange ressourcer uden at være til gavn for hverken den enkelte elev eller klassen som helhed.

Desuden savner flere forældre kommunikation omkring arbejdet med inklusion af elever med særlige behov, så det bliver nemmere at forklare deres børn, hvorfor inklusionselever får lov til alternative ting i løbet af skoledagen.

### Sociale trivselsudfordringer i specifikke klasser (mobning)

En gruppe af forældrene på Birkerød Skole peger på specifikke sociale udfordringer i deres børns klasse som en mulig grund til at søge privatskole. Der savnes initiativer fra skolens side, som arbejder målrettet med de sociale relationer i de udfordrede klasser. Udfordringerne lader til at være særligt udtalte i klasser, der er blevet sammenlagt, fordi skolens arbejde med at få disse klasser rystet sammen ikke har været tilstrækkeligt.

Desuden peger nogle forældre på, at skolens arbejde med mobning er mangelfuldt, idet mobning i visse tilfælde får lov til at udvikle sig uden at skolen handler på det.

## Centrale tendenser

- **Manglende faglige udfordringer til de dygtigste elever – Herunder mangel på lektier og et stort uovervejet brug af iPads i undervisningen**
- **Uro og utryghed i klassen som følge af at der gives for lang snor til støjende elever – Oplevelse af lærere mangler overskud til at tackle dette**
- **De store klasser kan i sig selv skabe uro og utryghed, fordi læreren har for mange elever at forholde sig til**
- **Inklusionsarbejdet fylder for meget i undervisningen, og nogle lærere har hverken kompetencer eller ressourcer til at gennemføre arbejdet succesfuldt**
- **Åben kommunikation omkring arbejdet med inklusion ville gøre det nemmere at have en dialog med sit barn**
- **Udfordringer med den sociale trivsel, som skolen ikke lykkes med at tage hånd om. Gælder særligt klasser, der er blevet sammenlagt**
- **Mangelfuldt arbejde med mobning**

# Åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen

## Tilkøb af supplerende privatundervisning

Rambøll har foretaget en analyse af de åbne svar fra forældretilfredshedsundersøgelsen omhandlende tilkøb af supplerende privatundervisning. Der er identificeret tre centrale tematikker, som præsenteres nedenfor.



### Understøttelse af elever med faglige udfordringer

Hovedparten af forældrene, der tilkøber supplerende privatundervisning gør det for at understøtte deres børn i de fag, hvor de særligt oplever faglige udfordringer. Blandt disse forældre er erfaringen, at deres børn har nemmere ved at "indhente" deres faglige udfordringer med supplerende privatundervisning end i den almindelige klasseundervisning.

Flere forældre angiver, at skolen ikke tilbyder den nødvendige grad af understøttelse til de elever der har faglige udfordringer. I klasseundervisningen, oplever forældrene ikke at der er tid og overskud til individuel hjælp til eleverne grundet ressourcemangel. Herunder peger nogle forældre på, at tilkøb af supplerende undervisning er særligt nødvendigt, når skolens egen lektiecafé ikke tilbydes.



### Mangel på faglige udfordringer

En anden gruppe af forældre angiver, at de tilkøber supplerende privatundervisning af hensyn til mangel på faglige udfordringer for deres barn i den almindelige klasseundervisning. Denne gruppe peger på, at de med privatundervisning føler sig mere sikre på, at deres børn får faglige udfordringer, som er tilpasset barnets faglige niveau.

Nogle forældre tilkendegiver i den sammenhæng, at de savner flere lektier og afleveringer til deres børn, da dette er en essentiel forberedelse på termin- og afgangsprøver.



### Få støttende initiativer til ordblinde

I de åbne svar fremgår det, at en række forældre til ordblinde elever tilkøber supplerende privatundervisning, fordi skolen ikke er i stand til at tage hensyn til deres børns ordblindhed. Forældrene efterspørger, at der indføres vedvarende initiativer til at understøtte ordblinde elever, da de nuværende indsatser ikke understøtter ordblinde elevers læring.



### Centrale tendenser

- **Børn med faglige udfordringer har svært ved at følge med i den almindelige klasseundervisning**
- **Det faglige niveau opleves som værende for lavt – Herunder mangel på lektier og afleveringer**
- **Manglende fokus på ordblindhed – Der mangler brugbare initiativer fra skolens side**